



реализации программ наставничества в Гимназии.

## **1. Цели и задачи наставничества**

- 1.1. Целью наставничества в Гимназии является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов Гимназии.
- 1.2. Основными задачами школьного наставничества являются:
  - улучшение показателей Гимназии в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
  - подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
  - раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
  - создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
  - создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
  - формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Гимназии, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

## **2. Организационные основы наставничества**

- 2.1. Наставничество в Гимназии организуется на основании приказа директора Гимназии.
- 2.2. Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 2.3. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.
- 2.4. Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется директором Гимназии, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами Гимназии, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.
- 2.5. Наставляемым могут быть обучающиеся:
  - проявившие выдающиеся способности;
  - проявляющие интерес к педагогической деятельности, к профессии учитель;
  - демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;
  - с ограниченными возможностями здоровья;
  - попавшие в трудную жизненную ситуацию.
- 2.6. Наставляемыми могут быть педагоги:
  - молодые специалисты;
  - находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
  - находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
  - желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.
- 2.7. Наставниками могут быть:
  - обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
  - педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;

- ветераны педагогического труда.
- 2.8. База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей Гимназии в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов и учащихся.
- 2.9. Участие наставника и наставляемых в целевой модели основывается на добровольном согласии и утверждается приказом директора Гимназии.

### **3. Реализация целевой модели наставничества.**

- 3.1. Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей Гимназии в целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель», «Учитель - ученик».
- 3.2. Реализация целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года.
- 3.3. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи.

### **4. Обязанности наставника:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ КГО «Гимназия», определяющих права и обязанности.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывать на риски и противоречия.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивировать и ободрять его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

### **5. Права наставника:**

- Вносить на рассмотрение администрации Гимназии предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

### **6. Обязанности наставляемого:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава Гимназии, определяющих права и обязанности.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

### **7. Права наставляемого:**

- Вносить на рассмотрение администрации Гимназии предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

## **8. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества**

### **10.1. Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества:**

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- улучшение психологического климата в Гимназии как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов Гимназии, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

### **10.2. Внедрение целевой модели наставничества может повлиять в том числе на решение следующих проблем обучающегося Гимназии:**

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

