Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Гимназия»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ КМО «Гимназия»
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ КМО «Гимназия»
от 26.08.2026 г. № 154

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(новая редакция)

г. Костомукша
2026

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования 5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования....6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования....7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 30
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 30
2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 30
2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». 74
2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир». 108
2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)". 137
2.1.5. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»....153
2.1.6. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» 180
2.1.7. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 200
2.1.8. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»....210
2.1.9. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка» 221
2.1.10. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»242
2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Ритмика» 256
2.1.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение»....265
2.1.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» 274
2.1.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»....282
2.1.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи»....289
2.1.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика» 297
2.1.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика» 302

2.1.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг». 307
2.1.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».. 312
2.1.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» 313
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 320
Пояснительная записка 320
Описание взаимосвязи универсальных учебных действий 321
с содержанием учебных предметов 321
Характеристика универсальных учебных действий 337
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 341
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 370
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 370
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 375
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 376
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 377
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС 377
Характеристика условий реализации общесистемных требований 377
Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению 379
Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям 383

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Костомукшского муниципального округа «Гимназия» (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и с изменениями от 10 ноября 2025 г. N 808).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024 г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат следующие **принципы**:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26».

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий

объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 и не более 3305 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями), включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности (вынесены в Приложение к ООП).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.3. Рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной или очно-заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают

обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия,

2) базовые исследовательские действия,

3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение,

2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация,

2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и др.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык"(английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и

употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристскихи спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);

- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).".

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования:
    1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
    2. Всероссийские проверочные работы,
    3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к *решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, а также в *оценке уровня функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- *оценку предметных и метапредметных результатов*;
- использование *комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия

1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

	повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической,

способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление	**Ответственный за проведение**	**Включение в единый**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
			Примерные формы и сроки проведения			

деятельности		**график оценочных процедур**				
Стартовая диагностика *(Контрольная работа)*	Адм.	+	**Сентябрь**			
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	-	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
Оценка предметных результатов. *Контрольная работа*	Адм.	+	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета	**Декабрь, март** предметы по решению педсовета

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:** знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.*

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать

последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	**Ответственные**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
		Форма мониторинга			
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация		Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
		Сроки проведения			
			Апрель	Апрель	Апрель

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно незадан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью образовательной программы начального общего образования.

2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на

уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 1 федерального учебного плана - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.";

20.6. Содержание обучения в 1 классе.

20.6.1. Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

20.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

20.6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

20.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

20.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

20.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

20.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

20.6.2. Систематический курс.

20.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

20.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

20.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

20.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников[1] (далее – учебник).

20.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

20.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

20.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

20.6.3. Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.6.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

[1] Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

20.6.3.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

20.6.3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

20.6.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

20.6.3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

20.6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

20.6.3.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

20.7. Содержание обучения во 2 классе.

20.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

20.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

20.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

20.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

20.7.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

20.7.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

20.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

20.7.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

20.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

20.7.10. Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.7.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.7.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

20.7.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.7.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

20.7.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.7.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

20.7.10.7. Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

20.8. Содержание обучения в 3 классе.

20.8.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

20.8.2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

20.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

20.8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

20.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

20.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа,

в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

20.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

20.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

20.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

20.8.10. Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.8.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.8.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

20.8.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

20.8.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

20.8.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.8.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

20.8.10.7. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

20.9. Содержание обучения в 4 классе.

20.9.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

20.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

20.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

20.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

20.9.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

20.9.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

20.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

20.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

20.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

20.9.10. Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.9.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.9.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

20.9.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.9.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.9.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

20.9.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

20.9.10.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

20.10. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

20.10.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

20.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

20.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

20.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

20.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

20.10.3. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.4. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.5. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

20.10.6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита

2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам

	и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения

4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, е, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"

4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),

	ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста

7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста

7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)

3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные

5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану

7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста

7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)

3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)

5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (далее соответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах (варианты 3 - 5 федерального учебного плана рекомендуется отводить по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе).

Содержание обучения в 1 классе.

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и

различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие, литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх–четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (три-четыре автора по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения находить чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться,

Содержание обучения во 2 классе.

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает…», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов

«На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

Содержание обучения в 3 классе.

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине,

сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

21.8.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в

произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух–трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских

сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

понимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Содержание обучения в 4 классе.

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2–3 сказки по выбору), сказки народов России (2–3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1–2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого,

С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист…», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1–2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Д. Свифта, М. Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другие);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значения чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (своё и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не

	менее четырех произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благинина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору). Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразилия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

результата	
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного)

	произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество).
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков

	"Лето" и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Дружба людей и животных - тема литературы. М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)
9	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и

	интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В.И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
4	Басни И.А. Крылова (не менее двух) Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)

8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений). Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне"). Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).
11	Зарубежная литература
11.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)
11.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-

	этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция,

	сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по

	выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
1.4	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений). Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех).

	Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепаха" и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Выскочка" и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).
14	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора

	малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия

2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа винформационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного

края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным

ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе

10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа

2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн,

	герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности

18	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
19	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
20	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения

2.2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество

1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)

	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:

	соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
2.7	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-

	двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на "ленте времени"

6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности

21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

	участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и

	разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, со2держание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: "Математика" (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), "Изобразительное искусство" (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), "Окружающий мир" (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), "Родной язык" (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), "Литературное чтение" (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: "на глаз" и "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка "на глаз", отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские - листья и объемные - орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты - линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя - четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов

разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты ("тамбур" и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические "шаги" для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, "на глаз", "от руки", выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей "на глаз", "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2.1.5. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык (английский)», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного предмета, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся, развитие их речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, расширение лингвистического кругозора, приобщение к культуре стран изучаемого языка, формирование уважительного отношения к представителям других народов и культур.

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:

– формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;

– формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего школьного возраста;

– приобщение обучающихся к новому социальному опыту посредством иностранного языка;

– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;

– воспитание нравственных качеств личности обучающихся, уважительного отношения к иной культуре и традициям;

– формирование мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, составляет 204 часа:

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения. 2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Выходной день.

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года.

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний объемом 3–5 фраз с использованием картинок, фотографий и ключевых слов.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов.

Письмо

Овладение техникой письма. Списывание слов, словосочетаний и предложений. Заполнение простых формуляров и анкет. Написание поздравлений с праздниками по образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита. Различение на слух и адекватное произнесение звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Использование точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках изученной тематики.

Грамматическая сторона речи.

Предложения с глаголом to be.

Конструкция have got.

Личные, притяжательные и указательные местоимения.
Количественные числительные.
Существительные в единственном и множественном числе.
Предлоги места.
Социокультурные знания и умения
Знание отдельных социокультурных элементов речевого поведения в англоязычной среде общения. Знакомство с традициями и праздниками стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения
Использование языковой догадки, иллюстраций, жестов и мимики для понимания содержания высказываний.
Содержание обучения. 3 класс
Тематическое содержание речи
Мир моего «я».
Моя семья. Мой день рождения. Моя внешность. Мои друзья.
Мир моих увлечений.
Мои любимые занятия. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые сказки. Выходной день. Каникулы.
Мир вокруг меня.
Моя комната. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года. Любимое время года.
Родная страна и страны изучаемого языка.
Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
Коммуникативные умения
Говорение
Коммуникативные умения диалогической речи:
ведение диалога этикетного характера;
ведение диалога-расспроса;
ведение диалога-побуждения к действию.
Коммуникативные умения монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний объемом 5–6 фраз с использованием ключевых слов, вопросов, картинок и фотографий;
краткое описание предметов, людей, литературных персонажей;
рассказ о себе, членах своей семьи, друге.
Аудирование
Понимание на слух речи учителя и одноклассников.
Понимание содержания небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.
Чтение
Чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале.
Понимание основного содержания прочитанного текста.
Поиск необходимой информации в тексте.
Письмо
Списывание слов, предложений и текстов.
Заполнение анкет и формуляров.
Написание поздравлений и коротких личных сообщений по образцу.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
Различение на слух и правильное произнесение всех изученных звуков английского языка.
Соблюдение норм ударения и интонации.

Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов.
Использование основных знаков препинания.
Лексическая сторона речи
Распознавание и употребление в речи лексических единиц по изученным темам.
Использование наиболее употребительных слов и выражений речевого этикета.
Грамматическая сторона речи
Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.
Глаголы to be, have got.
Глаголы в Present Simple Tense.
Конструкция there is / there are.
Модальный глагол can.
Личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения.
Количественные и порядковые числительные.
Предлоги места и времени.
Социокультурные знания и умения
Знание названий стран изучаемого языка, их столиц, отдельных культурных особенностей и традиций.
Использование принятых норм речевого этикета в ситуациях общения.
Компенсаторные умения
Использование языковой догадки, контекста, иллюстраций и других опор для понимания незнакомых языковых единиц.

Содержание обучения. 4 класс

Тематическое содержание речи
Мир моего «я».
Моя семья. Мой день рождения. Моя внешность и черты характера. Мои друзья. Мои увлечения и интересы.
Мир моих увлечений.
Любимые занятия в свободное время. Спортивные игры и занятия спортом. Любимые книги, фильмы и мультфильмы. Каникулы. Путешествия.
Мир вокруг меня.
Моя школа, учебные предметы и школьная жизнь. Мой дом, квартира, комната. Мои обязанности по дому. Погода. Времена года. Покупки. Транспорт.
Родная страна и страны изучаемого языка.
Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, крупные города, достопримечательности. Отдельные сведения о культуре и традициях. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Праздники и памятные даты.
Коммуникативные умения
Говорение
Коммуникативные умения диалогической речи:
ведение диалога этикетного характера;
ведение диалога-расспроса;
ведение диалога-побуждения к действию;
ведение диалога-обмена мнениями в пределах изученной тематики.
Коммуникативные умения монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний объемом до 6–8 фраз;
описание предметов, людей, литературных персонажей;
рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе, увлечениях;
краткое сообщение о родной стране и странах изучаемого языка.
Аудирование
Понимание речи учителя и одноклассников.

Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.
Чтение
Чтение вслух и про себя текстов различных жанров, построенных на изученном языковом материале.
Понимание основного содержания текста.
Нахождение в тексте необходимой информации.
Установление последовательности событий в тексте.
Письмо
Списывание текстов.
Заполнение анкет и формуляров.
Написание поздравлений, открыток, коротких личных писем и сообщений по образцу.
Составление кратких письменных высказываний по изученной тематике.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
Различение на слух и правильное произнесение всех изученных звуков английского языка.
Соблюдение норм произношения, ударения и интонации.
Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов и выражений.
Правильное использование основных знаков препинания.
Лексическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в соответствии с тематикой общения.
Расширение словарного запаса обучающихся в пределах изучаемых тем.
Грамматическая сторона речи
Глаголы в Present Simple Tense.
Глаголы в Present Continuous Tense.
Глагол to be.
Конструкция have got.
Конструкция there is / there are.
Модальный глагол can.
Личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения.
Количественные и порядковые числительные.
Степени сравнения прилагательных.
Предлоги места и времени.
Социокультурные знания и умения
Знание отдельных сведений о культуре, традициях и праздниках стран изучаемого языка.
Умение использовать формулы речевого этикета в различных ситуациях общения.
Представление своей страны, своего города (села), своей культуры средствами английского языка.
Компенсаторные умения
Использование языковой догадки, контекста, иллюстраций, словарей и справочных материалов для решения коммуникативных задач при недостатке языковых средств.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре; стремление к самовыражению средствами искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества; бережное отношение к результатам труда; интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы и активность; интерес к изучению иностранного языка.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного языка обучающиеся овладевают универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; объединять объекты по определенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; прогнозировать возможное развитие процессов.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; находить необходимую информацию; анализировать и создавать текстовую, графическую и иную информацию; соблюдать правила информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику; строить речевое высказывание; готовить небольшие публичные выступления.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели; принимать цель совместной деятельности; распределять роли; оценивать качество своего вклада в общий результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты по окончании 2 класса

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) объемом не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием вербальных и (или) зрительных опор;
создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз с использованием картинок, фотографий и ключевых слов;
кратко рассказывать о себе, членах своей семьи, друге.
Аудирование
воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале;
понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте.
Чтение
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов;
находить в тексте запрашиваемую информацию.
Письмо
списывать слова, предложения и короткие тексты;
заполнять простые формуляры и анкеты;
писать поздравления с праздниками с использованием образца.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
правильно произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
соблюдать особенности интонации основных коммуникативных типов предложений.
Графика, орфография и пунктуация
правильно писать изученные слова;
правильно оформлять предложения с точки зрения орфографии и пунктуации.
Лексическая сторона речи
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
Грамматическая сторона речи
распознавать и употреблять в речи:
предложения с глаголом to be;
конструкцию have got;
личные и притяжательные местоимения;
указательные местоимения;
количественные числительные;
существительные в единственном и множественном числе;
простые предлоги места.
Социокультурные знания и умения
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведения, принятые в англоязычных странах;
знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их столиц;
знать и использовать наиболее распространенные формулы речевого этикета.
Компенсаторные умения
использовать языковую догадку, иллюстрации и другие опоры для понимания содержания высказывания и решения коммуникативной задачи.

Предметные результаты по окончании 3 класса

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
Коммуникативные умения

Говорение
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 5 фраз с использованием ключевых слов, вопросов, картинок и фотографий;
составлять краткое описание предмета, человека, литературного персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом занятии.
Аудирование
понимать на слух речь учителя и одноклассников;
понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале;
понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте.
Чтение
читать вслух тексты, соблюдая правила чтения и интонацию;
читать про себя и понимать основное содержание текста;
определять тему текста;
находить в тексте запрашиваемую информацию.
Письмо
списывать слова, предложения и тексты;
заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления с праздниками;
создавать краткие письменные сообщения по образцу.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
правильно произносить изученные звуки английского языка;
соблюдать нормы ударения и интонации.
Графика, орфография и пунктуация
правильно писать изученные слова;
применять основные правила орфографии и пунктуации.
Лексическая сторона речи
распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по изученным темам общения.
Грамматическая сторона речи
распознавать и употреблять в речи:
глаголы to be и have got;
глаголы в Present Simple Tense;
конструкцию there is / there are;
модальный глагол can;
личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
количественные и порядковые числительные;
предлоги места и времени.
Социокультурные знания и умения
знать названия стран изучаемого языка и их столиц;
использовать формулы речевого этикета в различных ситуациях общения;
представлять отдельные сведения о родной стране и странах изучаемого языка.
Компенсаторные умения
использовать языковую догадку, контекст, иллюстрации и другие опоры для понимания информации и решения коммуникативных задач.
Предметные результаты по окончании 4 класса
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
Коммуникативные умения
Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 6–8 фраз;
описывать предметы, людей, литературных персонажей;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, увлечениях;
кратко представлять свою страну и страны изучаемого языка.
Аудирование
понимать на слух речь учителя, одноклассников и содержание учебных текстов;
понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в звучащем тексте.
Чтение
читать вслух и про себя тексты различных жанров, построенные на изученном языковом материале;
понимать основное содержание прочитанного текста;
определять тему и главную мысль текста;
находить необходимую информацию;
устанавливать последовательность событий.
Письмо
списывать тексты;
заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, открытки и короткие личные сообщения;
создавать краткие письменные высказывания по изученной тематике.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
соблюдать нормы произношения звуков английского языка;
правильно интонировать различные типы предложений.
Графика, орфография и пунктуация
правильно писать изученные слова и выражения;
применять основные правила орфографии и пунктуации.
Лексическая сторона речи
использовать изученные лексические единицы для решения коммуникативных задач.
Грамматическая сторона речи
распознавать и употреблять в речи:
глаголы в Present Simple Tense;
глаголы в Present Continuous Tense;
глаголы to be и have got;
конструкцию there is / there are;
модальный глагол can;
степени сравнения имен прилагательных;
личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
количественные и порядковые числительные;
предлоги места и времени.
Социокультурные знания и умения
использовать формулы речевого этикета в ситуациях общения;
знать отдельные факты о культуре, традициях и праздниках стран изучаемого языка;
представлять свою страну, свой город (село), свою культуру средствами английского языка.
Компенсаторные умения
использовать языковую догадку, контекст, иллюстрации, словари и справочные материалы для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты по окончании 4 класса

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
Коммуникативные умения

Говорение
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, объемом не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 6–8 фраз с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций;
описывать предмет, внешность и характер человека, литературного персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых занятиях;
кратко представлять свою страну и страны изучаемого языка.
Аудирование
воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.
Чтение
читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать основное содержание текста;
определять тему и главную мысль текста;
находить в тексте запрашиваемую информацию;
понимать последовательность событий и причинно-следственные связи в тексте.
Письмо
списывать тексты;
заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления с праздниками;
составлять краткие письменные сообщения по образцу;
писать короткое личное письмо (электронное сообщение) с использованием образца.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
различать на слух и правильно произносить изученные звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения слов и фраз;
правильно использовать интонацию основных коммуникативных типов предложений.
Графика, орфография и пунктуация
правильно писать изученные слова;
правильно оформлять письменные высказывания с точки зрения орфографии и пунктуации.
Лексическая сторона речи
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в рамках тематики начальной школы;
использовать устойчивые речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
Грамматическая сторона речи
распознавать и употреблять в речи:
глаголы в Present Simple Tense;
глаголы в Present Continuous Tense;
глагол to be;
конструкцию have got;
конструкцию there is / there are;
модальный глагол can;
личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
количественные и порядковые числительные;
степени сравнения имен прилагательных;
предлоги места и времени.
Социокультурные знания и умения

использовать нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
знать отдельные сведения о культуре, традициях и праздниках стран изучаемого языка;
представлять свою страну, родной край, город (село) средствами английского языка;
понимать роль иностранного языка как средства межкультурного общения.
Компенсаторные умения
использовать языковую догадку при понимании незнакомых слов;
использовать контекст, иллюстрации и справочные материалы для понимания текста;
переспрашивать и уточнять информацию при возникновении затруднений в общении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка,	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	основные достопримечательности и интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	*Письмо*

1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima*, *I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's … Is it? What's …?*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got… Have you got…*)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*)

2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*a pen – pens*; *a man – men*)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who*, *what*, *how*, *where*, *how many*
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *in*, *on*, *near*, *under*
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой

	и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*football*, *snowman*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to...*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually*, *often*

2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when*, *whose*, *why*
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to*, *in front of*, *behind*
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени *at*, *in*, *on* в выражениях *at 4 o'clock*, *in the morning*, *on Monday*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	*Аудирование*

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*blackboard*)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия

2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *must* и *have to*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.4	*Письмо*
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm*, *isn't*; *don't*, *doesn't*; *can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.4	Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.*)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*)

2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?*)
2.4.11	Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?)*
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books*; *a man – men*)
2.4.14	Личные местоимения (*I, you*, *he/she/it*, *we*, *they*)
2.4.15	Притяжательные местоимения (*my*, *your*, *his/her/its*, *our*, *their*)
2.4.16	Указательные местоимения (*this – these*)
2.4.17	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Вопросительные слова (*who*, *what*, *how*, *where*, *how many*)
2.4.19	Предлоги места (*in*, *on*, *near*, *under*)
2.4.20	Союзы *and* и *but* (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	*Письмо*
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: *Ann's dress*, *children's toys*, *boys' books*)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (*me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*)
2.4.9	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.10	Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*)
2.4.11	Наречия частотности (*usually, often*)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (*when*, *whose*, *why*)
2.4.14	Предлоги места (*next to*, *in front of*, *behind*), направления (*to*), времени (*at*, *in*, *on* в выражениях *at 5 o'clock*, *in the morning*, *on Monday*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)

Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку

1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письмо*
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or*, *-ist*: *worker*, *actor*, *artist*)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы *must* и *have to*
2.4.3	Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*)
2.4.4	Отрицательное местоимение *no*

2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst)*
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock*; *3 am*, *2 pm*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

2.1.6. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком становятся фундаментом обучения на уровне основного общего образования и востребованы в повседневной жизни.

Программа по математике направлена на достижение следующих целей:

– освоение начальных математических знаний, понимание значения величин и способов их измерения;

– формирование функциональной математической грамотности обучающихся;

– обеспечение математического развития обучающихся, включая развитие логического мышления, пространственного воображения и математической речи;

– формирование учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики;
– воспитание способности использовать математические знания для решения учебных и практических задач.
Содержание программы обеспечивает формирование у обучающихся представлений о числах, величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах и математической информации, а также развитие универсальных учебных действий.
Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Математика», составляет 540 часов:
1 класс – 132 часа (4 часа в неделю);
2 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
3 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание обучения. 1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.
Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.
Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.
Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости и в пространстве. Установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».
Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, отрезок.
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.
Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу.
Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).
Группировка объектов по заданному признаку.
Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение и продолжение ряда.
Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.
Чтение таблицы, содержащей не более четырёх данных.
Извлечение данных из строки или столбца таблицы, внесение одного-двух данных в таблицу.
Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными.
Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также опыта совместной деятельности.
Обучающиеся учатся:

– наблюдать математические объекты в окружающем мире;
– сравнивать числа, величины и геометрические фигуры;
– группировать объекты по заданному признаку;
– читать простейшие таблицы и схемы;
– использовать математические знаки и термины;
– принимать учебную задачу и действовать по образцу;
– участвовать в совместной работе в парах и группах.

Содержание обучения. 2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение, упорядочение.

Установление закономерности в ряду чисел.

Чётные и нечётные числа.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.

Длина и её измерение. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.

Соотношения между единицами длины.

Масса и её измерение. Единица массы — килограмм.

Время. Единицы времени: час, минута.

Определение времени по часам.

Денежные единицы: рубль, копейка.

Соотношение между рублём и копейкой.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел.

Проверка правильности вычислений.

Переместительное и сочетательное свойства сложения.

Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения и вычитания.

Умножение и деление.

Смысл действий умножения и деления.

Знак умножения (·).

Табличное умножение и деление в пределах изученных случаев.

Связь между умножением и делением.

Текстовые задачи

Решение текстовых задач в одно-два действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Составление краткой записи задачи.

Выбор арифметического действия для решения задачи.

Составление и решение обратных задач.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур.

Прямоугольник, квадрат, многоугольник.

Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.

Построение отрезков заданной длины.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Математическая информация

Нахождение и использование информации, представленной в тексте, таблице, схеме.

Чтение и заполнение таблиц.

Составление простейших схем и моделей.

Установление закономерностей.

Построение простейших логических рассуждений.

Работа с утверждениями: верно, неверно.

Универсальные учебные действия
Изучение математики во 2 классе способствует формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
Обучающиеся учатся:
– сравнивать и классифицировать математические объекты;
– устанавливать зависимости между величинами;
– выполнять действия по алгоритму;
– находить информацию в таблицах, схемах и рисунках;
– использовать математическую речь для объяснения своих действий;
– осуществлять самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
– участвовать в совместной деятельности при решении учебных задач.

Содержание обучения. 3 класс

Числа и величины
Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение трёхзначных чисел и их упорядочение.
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
Масса. Единицы массы: грамм, килограмм.
Соотношение между единицами массы.
Время. Единицы времени: сутки, месяц, год.
Календарь. Определение продолжительности событий.
Арифметические действия
Устные вычисления в пределах 1000.
Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.
Умножение и деление в пределах 100.
Табличное умножение и деление.
Внетабличное умножение и деление.
Умножение суммы на число.
Деление суммы на число.
Проверка результатов вычислений.
Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
Текстовые задачи
Решение текстовых задач в два-три действия.
Задачи на кратное сравнение.
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
Задачи, содержащие зависимости между величинами.
Составление и преобразование задач.
Пространственные отношения и геометрические фигуры
Геометрические фигуры: круг, окружность.
Центр, радиус окружности.
Чертёжные инструменты.
Построение окружности с помощью циркуля.
Периметр многоугольника.
Площадь фигуры.
Измерение площади.
Единицы площади: квадратный сантиметр.
Математическая информация
Работа с таблицами, схемами, диаграммами.
Извлечение и анализ информации.
Построение простейших высказываний и рассуждений.
Установление закономерностей и зависимостей.
Проведение несложных исследований и представление результатов.

Универсальные учебные действия
Изучение математики в 3 классе способствует дальнейшему развитию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
Обучающиеся учатся:
– анализировать математические объекты и отношения между ними;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– строить рассуждения и делать выводы;
– использовать различные способы представления информации;
– планировать последовательность действий при решении задач;
– осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности;
– эффективно взаимодействовать со сверстниками при выполнении учебных заданий.

Содержание обучения. 4 класс

Числа и величины
Числа в пределах миллиона: чтение, запись, сравнение, упорядочение.
Поразрядное сравнение многозначных чисел.
Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц и в заданное число раз.
Величины: длина, масса, площадь, вместимость, скорость, время.
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.
Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.
Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.
Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.
Единицы вместимости: литр.
Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду.
Соотношения между единицами величин.
Доля величины.
Арифметические действия
Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число.
Деление с остатком.
Умножение и деление на 10, 100, 1000.
Свойства арифметических действий и их применение при вычислениях.
Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий.
Проверка правильности вычислений.
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Умножение и деление величины на однозначное число.
Текстовые задачи
Решение текстовых задач в два-три действия.
Задачи на движение.
Задачи на производительность труда.
Задачи на стоимость.
Задачи на время.
Задачи на нахождение доли величины и величины по её доле.
Выбор наиболее рационального способа решения задачи.
Проверка и оценка полученного результата.
Пространственные отношения и геометрические фигуры
Наглядные представления о симметрии.
Окружность и круг.
Построение окружности заданного радиуса.
Использование линейки, угольника и циркуля для построения геометрических фигур.
Пространственные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.
Разбиение фигур на прямоугольники и квадраты.

Периметр и площадь составных фигур.
Математическая информация
Работа с таблицами, схемами, диаграммами и текстами.
Сбор, анализ и представление математической информации.
Построение логических рассуждений.
Использование алгоритмов решения учебных и практических задач.
Поиск информации в справочной литературе и сети Интернет под руководством педагога.
Безопасная работа с электронными образовательными ресурсами.
Универсальные учебные действия
Изучение математики в 4 классе способствует развитию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
Обучающиеся учатся:
– ориентироваться в математической терминологии и использовать её в речи;
– сравнивать, классифицировать и моделировать математические объекты;
– выбирать рациональные способы решения учебных и практических задач;
– представлять информацию в различных формах;
– строить доказательные рассуждения и делать выводы;
– планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность;
– взаимодействовать в группе при решении учебных и практических задач.

Планируемые результаты освоения программы по математике

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями.
Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.
Гражданско-патриотическое воспитание:
– становление ценностного отношения к своей Родине – России;
– осознание своей российской гражданской идентичности;
– уважение к своему и другим народам;
– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека.
Духовно-нравственное воспитание:
– признание индивидуальности каждого человека;
– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетическое воспитание:
– уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
– стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
– соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни;
– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание:
– осознание ценности труда в жизни человека и общества;
– ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
– интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание:
– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
Ценности научного познания:
– первоначальные представления о научной картине мира;
– познавательные интересы и активность;
– интерес к изучению математики;
– способность к исследовательской и проектной деятельности на доступном уровне.

Метапредметные результаты

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:
– устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть – целое, причина – следствие, протяжённость);
– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация, обобщение;
– приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
– представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:
– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
– понимать и адекватно использовать математическую терминологию;
– проводить по предложенному плану несложное исследование математических объектов;
– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных;
– самостоятельно формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.

Работа с информацией:
– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и иную информацию;
– читать и интерпретировать таблицы, схемы, диаграммы;
– представлять информацию в заданной форме;
– соблюдать правила информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:
– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с учебной задачей;
– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
– объяснять полученный результат, способ решения задачи;
– признавать возможность существования различных точек зрения;
– корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Совместная деятельность:
– принимать цель совместной деятельности;
– распределять роли при выполнении коллективной работы;
– участвовать в обсуждении и принятии общего решения;
– оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:
– планировать этапы предстоящей работы;
– определять последовательность учебных действий;
– выбирать способы решения учебной задачи.

Самоконтроль:
– осуществлять контроль процесса и результата деятельности;

– находить и исправлять ошибки;
– соотносить результат деятельности с поставленной целью;
– оценивать успешность выполнения учебной задачи.
Самооценка:
– оценивать свои достижения;
– понимать причины успеха и неудач в учебной деятельности;
– стремиться к совершенствованию своих учебных действий.

Предметные результаты по окончании 1 класса

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
Числа и величины
– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
– пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
– находить числа, большие или меньшие данного числа на несколько единиц;
– понимать и использовать при решении практических задач единицы длины (сантиметр, дециметр).
Арифметические действия
– выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
– устанавливать связь между сложением и вычитанием;
– использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;
– находить неизвестный компонент арифметического действия в простейших случаях;
– проверять правильность вычислений.
Текстовые задачи
– решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание;
– выделять условие и вопрос задачи;
– составлять краткую запись задачи по образцу;
– выбирать арифметическое действие для решения задачи;
– объяснять ход решения и записывать ответ.
Пространственные отношения и геометрические фигуры
– различать и называть геометрические фигуры: точка, линия, отрезок, круг, треугольник, прямоугольник;
– распознавать геометрические фигуры среди окружающих предметов;
– строить отрезок заданной длины с помощью линейки;
– измерять длину отрезка в сантиметрах;
– сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру.
Математическая информация
– читать простейшие таблицы и схемы;
– извлекать информацию из рисунков, схем и таблиц;
– группировать объекты по заданному признаку;
– устанавливать простейшие закономерности и продолжать их;
– формулировать верные и неверные утверждения относительно математических объектов;
– выполнять действия по предложенному алгоритму.
Практическая деятельность
– применять математические знания для решения учебных и практических задач;
– использовать математическую терминологию в устной речи;
– работать индивидуально, в паре и группе при выполнении учебных заданий;
– осуществлять элементарный самоконтроль результатов своей деятельности.

Предметные результаты по окончании 2 класса

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
Числа и величины
– читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

– устанавливать закономерности в числовых последовательностях;
– увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и десятков;
– использовать при решении практических задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (час, минута);
– определять время по часам;
– использовать денежные единицы: рубль, копейка.
Арифметические действия
– выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
– использовать свойства сложения при вычислениях;
– понимать смысл действий умножения и деления;
– пользоваться таблицей умножения;
– выполнять табличное умножение и деление;
– находить неизвестный компонент арифметического действия;
– проверять правильность вычислений.
Текстовые задачи
– решать текстовые задачи в одно-два действия на сложение, вычитание, умножение и деление;
– составлять краткую запись задачи;
– выбирать способ решения задачи;
– составлять и решать обратные задачи;
– объяснять ход решения и записывать ответ.
Пространственные отношения и геометрические фигуры
– распознавать и изображать изученные геометрические фигуры;
– различать прямоугольник, квадрат, многоугольник;
– находить длину ломаной;
– вычислять периметр многоугольника;
– строить отрезки заданной длины;
– использовать линейку для выполнения измерений и построений.
Математическая информация
– читать и заполнять таблицы;
– извлекать информацию из схем, рисунков и таблиц;
– устанавливать закономерности и зависимости;
– строить простейшие логические рассуждения;
– использовать математическую информацию для решения учебных задач.
Практическая деятельность
– применять математические знания при решении практических задач;
– использовать математическую терминологию и символику;
– осуществлять самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
– сотрудничать со сверстниками при выполнении учебных заданий;
– применять изученные способы действий в новых учебных ситуациях.

Предметные результаты по окончании 3 класса

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
Числа и величины
– читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
– представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
– устанавливать и продолжать числовые закономерности;
– увеличивать и уменьшать число в несколько раз;
– использовать при решении практических задач единицы массы (грамм, килограмм), времени (сутки, месяц, год);
– сравнивать и преобразовывать величины в пределах изученного материала.
Арифметические действия
– выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

– выполнять табличное и внетабличное умножение и деление;
– применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
– использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
– находить неизвестные компоненты арифметических действий;
– выполнять проверку правильности вычислений.
Текстовые задачи
– решать текстовые задачи в два-три действия;
– решать задачи на кратное сравнение;
– решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
– решать задачи, содержащие зависимости между величинами;
– составлять задачи по рисункам, схемам и кратким записям;
– выбирать наиболее рациональный способ решения задачи.
Пространственные отношения и геометрические фигуры
– различать круг и окружность;
– находить центр и радиус окружности;
– строить окружность с помощью циркуля;
– измерять и вычислять периметр многоугольника;
– определять площадь фигуры способом подсчёта квадратных единиц;
– использовать единицу площади – квадратный сантиметр;
– выполнять простейшие геометрические построения.
Математическая информация
– читать и анализировать таблицы, схемы и диаграммы;
– извлекать и представлять информацию в различных формах;
– устанавливать закономерности и зависимости на основе представленных данных;
– строить простейшие рассуждения и делать выводы;
– проводить несложные математические исследования по предложенному плану.
Практическая деятельность
– применять математические знания для решения учебных и практических задач;
– использовать математическую терминологию и символику;
– объяснять способы выполнения вычислений и решения задач;
– осуществлять контроль и оценку результатов собственной деятельности;
– работать индивидуально и в группе при выполнении учебных заданий;
– применять математические знания в повседневной жизни.

Предметные результаты по окончании 4 класса

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
Числа и величины
– читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа в пределах 1 000 000;
– представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
– устанавливать закономерности в числовых последовательностях;
– находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число единиц, десятков, сотен, тысяч, а также в заданное число раз;
– использовать при решении практических задач изученные единицы длины, массы, площади, вместимости, времени и скорости;
– сравнивать величины и выполнять их преобразование;
– находить долю величины и величину по её доле.
Арифметические действия
– выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел;
– выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число;
– выполнять деление с остатком;

– использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
– находить неизвестные компоненты арифметических действий;
– вычислять значение числового выражения, содержащего несколько арифметических действий;
– выполнять проверку правильности вычислений.
Текстовые задачи
– решать текстовые задачи в два-три действия;
– решать задачи на движение;
– решать задачи на стоимость;
– решать задачи на производительность труда;
– решать задачи на время;
– решать задачи на нахождение доли величины и величины по её доле;
– выбирать наиболее рациональный способ решения задачи;
– проверять правильность полученного результата.
Пространственные отношения и геометрические фигуры
– распознавать и изображать изученные геометрические фигуры;
– использовать линейку, угольник и циркуль для построения геометрических фигур;
– находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
– вычислять площадь составных фигур, составленных из прямоугольников;
– распознавать симметричные фигуры;
– различать пространственные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, конус, пирамиду;
– использовать геометрические представления при решении практических задач.
Математическая информация
– читать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, схемах, диаграммах и текстах;
– представлять информацию в различных формах;
– строить логические рассуждения и делать выводы;
– устанавливать зависимости между объектами и явлениями;
– использовать математические модели для решения учебных задач;
– применять алгоритмы решения задач.
Практическая деятельность
– применять математические знания для решения учебных, практических и жизненных задач;
– использовать математическую терминологию и символику в устной и письменной речи;
– объяснять способы решения задач и обосновывать полученные результаты;
– осуществлять самоконтроль, самооценку и взаимопроверку;
– работать индивидуально, в паре и группе;
– использовать математические знания при изучении других учебных предметов и в повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			

Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		
2.2	Умножение и деление	25	1		
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2		[Библиотека ЦОК]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		[Библиотека ЦОК]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		[Библиотека ЦОК]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					

1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения

1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1

1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час,

	сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие

4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или

	самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»

5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

2.1.7. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору:

– «Основы православной культуры»;

– «Основы исламской культуры»;

– «Основы буддийской культуры»;

– «Основы иудейской культуры»;

– «Основы религиозных культур народов России»;

– «Основы светской этики».

Выбор учебного модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

– знакомство обучающихся с основами традиционных религиозных культур народов России и светской этики;

– развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи и общества;

– формирование уважительного отношения к духовным традициям народов Российской Федерации;

– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, многоконфессиональной и разномировоззренческой среде на основе взаимного уважения и диалога;

– формирование российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и уважения к истории и культуре народов России.

Содержание учебного предмета носит культурологический характер и не предусматривает подготовку обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике или вовлечение в деятельность религиозных объединений.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Освоение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется без выставления отметок.

Оценивание носит качественный характер и направлено на определение уровня достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения учебного курса в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы начального общего образования.

Содержание обучения. 4 класс

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представлено шестью учебными модулями, один из которых выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры. Православный календарь и праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Мечеть. Исламский календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни и символы. Человек в буддийской картине мира. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Буддийские ритуалы и праздники. Буддийский храм и священные сооружения. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники. Храм и синагога. Суббота в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни. Еврейский календарь и праздники. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Основатели мировых религий. Священные книги религий мира. Хранители религиозных традиций. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди. Обычаи и обряды. Праздники и календари. Семья и семейные ценности. Долг, свобода, ответственность и труд. Милосердие и взаимопомощь. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как форма исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества и народов России. Государство и мораль гражданина. Конституция Российской Федерации как основа российской гражданской этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Нравственные ценности и идеалы. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная ценность. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы:

– понимание основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;

– осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– понимание значения гуманистических и демократических ценностей, признание ценности человеческой жизни;
– понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи и общества;
– уважительное отношение к духовным традициям народов Российской Федерации;
– осознание права каждого человека на свободу совести и свободу вероисповедания;
– готовность строить общение и совместную деятельность на основе уважения, доброжелательности и взаимопонимания;
– умение соотносить собственные поступки с нравственными нормами и ценностями российского общества;
– уважительное отношение к представителям различных национальностей, культур и мировоззрений;
– стремление к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;
– готовность проявлять доброту, справедливость, милосердие и ответственность в повседневной жизни;
– понимание необходимости бережного отношения к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:
– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества (мораль, этика, справедливость, гуманизм, благотворительность и другие);
– использовать различные способы получения информации о традиционных религиях и светской этике;
– сравнивать, анализировать, обобщать и классифицировать изучаемые явления и факты;
– устанавливать причинно-следственные связи между поступками людей и их последствиями;
– формулировать выводы на основе изученного материала;
– выполнять учебные проекты и исследования по предложенному плану.

Работа с информацией:
– воспроизводить и объяснять полученную информацию;
– использовать текстовую, графическую и иллюстративную информацию для решения учебных задач;
– находить дополнительную информацию в различных источниках под руководством учителя;
– анализировать и сравнивать информацию, представленную в разных источниках;
– оценивать достоверность и значимость полученной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:
– использовать смысловое чтение для понимания содержания учебных текстов;
– участвовать в диалоге и дискуссии, соблюдая нормы речевого этикета;
– корректно формулировать вопросы и высказывать собственное мнение;
– уважительно относиться к позиции собеседника;
– создавать устные и письменные высказывания на нравственно-этические темы;
– аргументировать собственную точку зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– планировать последовательность действий для достижения результата;

– проявлять самостоятельность и инициативу при выполнении учебных заданий.
Самоконтроль:
– осуществлять контроль собственной деятельности;
– выявлять и исправлять ошибки;
– оценивать результаты своей работы в соответствии с поставленной задачей;
– анализировать причины успеха и затруднений.
Самооценка:
– оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения нравственных норм;
– проявлять готовность к самосовершенствованию;
– осознавать ответственность за собственные действия и решения.
Совместная деятельность
– участвовать в совместной деятельности со сверстниками;
– распределять обязанности при выполнении групповой работы;
– учитывать мнение других участников деятельности;
– конструктивно разрешать возникающие разногласия;
– представлять результаты коллективной работы в устной и письменной форме;
– проявлять уважение, взаимопомощь и ответственность при выполнении общих задач.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» представлены по каждому учебному модулю и отражают достижения обучающихся к концу 4 класса.

Поскольку изучение учебного предмета осуществляется на основе свободного выбора одного из модулей родителями (законными представителями) обучающихся, предметные результаты определяются содержанием выбранного учебного модуля.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигает предметных результатов в соответствии с содержанием изучаемого модуля.

Модуль «Основы православной культуры»

К концу обучения обучающийся научится:
– понимать значение духовного развития и нравственного совершенствования человека;
– осознавать значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
– объяснять значение нравственных норм и заповедей православной культуры;
– раскрывать содержание нравственных понятий: любовь, вера, милосердие, сострадание, ответственность, прощение, покаяние;
– объяснять значение «золотого правила нравственности»;
– оценивать собственные поступки и поступки других людей с позиции нравственных норм;
– рассказывать о Библии, Ветхом и Новом Завете, Иисусе Христе, апостолах и святых;
– характеризовать устройство православного храма и нормы поведения в нём;
– рассказывать о православных праздниках, постах и традициях;
– раскрывать значение семьи и семейных ценностей в православной культуре;
– распознавать основные символы православной культуры;
– рассказывать о роли православия в истории и культуре России;
– приводить примеры нравственного поведения на основе православных традиций;
– проявлять уважение к представителям различных религиозных традиций;
– осознавать ценность человеческой жизни, свободы совести и достоинства личности;
– понимать значение патриотизма и любви к Родине как важнейших нравственных ценностей.

Модуль «Основы исламской культуры»

К концу обучения обучающийся научится:
– понимать значение духовного и нравственного развития личности;
– объяснять значение традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
– раскрывать содержание основных нравственных понятий исламской культуры: вера, милосердие, справедливость, честность, ответственность, терпение;

– объяснять нравственные основы ислама и их значение в жизни человека;
– рассказывать о Коране и Сунне как источниках исламской традиции;
– характеризовать основные обязанности мусульман;
– рассказывать об устройстве мечети и правилах поведения в ней;
– характеризовать исламские праздники и традиции;
– раскрывать значение семьи и семейных ценностей в исламской культуре;
– распознавать основные символы исламской культуры;
– рассказывать о роли ислама в истории и культуре народов России;
– приводить примеры нравственного поведения на основе исламских ценностей;
– проявлять уважение к представителям различных культур и религий;
– понимать значение свободы совести и уважения к мировоззренческому выбору человека;
– осознавать значение патриотизма и любви к Родине.

Модуль «Основы буддийской культуры»

К концу обучения обучающийся научится:
– понимать значение духовного развития и нравственного самосовершенствования человека;
– объяснять значение традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
– раскрывать содержание нравственных понятий буддийской культуры: сострадание, милосердие, любовь, ответственность, добродетель, ненасилие;
– объяснять основные идеи учения Будды и их нравственное значение;
– оценивать собственные поступки и поступки других людей с позиций нравственных норм;
– рассказывать о Будде, буддийском учении и буддийских священных текстах;
– характеризовать устройство буддийского храма и правила поведения в нём;
– рассказывать о буддийских праздниках, символах и традициях;
– раскрывать значение семьи и семейных ценностей в буддийской культуре;
– распознавать основные символы буддийской культуры;
– рассказывать о роли буддизма в истории и культуре народов России;
– приводить примеры нравственного поведения на основе буддийских ценностей;
– проявлять уважение к представителям различных религиозных традиций;
– понимать значение свободы совести и мировоззренческого выбора;
– осознавать значение патриотизма и любви к Родине.

Модуль «Основы иудейской культуры»

К концу обучения обучающийся научится:
– понимать значение духовного и нравственного развития личности;
– осознавать значение традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
– объяснять содержание нравственных норм иудейской традиции;
– раскрывать содержание нравственных понятий: вера, любовь, милосердие, ответственность, сострадание, прощение;
– объяснять значение заповедей и «золотого правила нравственности»;
– оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения нравственных норм;
– рассказывать о Торе, Танахе и других священных текстах иудаизма;
– характеризовать назначение и устройство синагоги;
– рассказывать об иудейских праздниках и традициях;
– раскрывать значение семьи и семейных ценностей в иудейской культуре;
– распознавать основные символы иудаизма;
– рассказывать о роли иудаизма в истории и культуре народов России;
– приводить примеры нравственного поведения на основе традиций иудаизма;
– проявлять уважение к представителям различных религий и культур;
– понимать значение свободы совести и достоинства личности;
– осознавать значение патриотизма и любви к Отечеству.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

К концу обучения обучающийся научится:
– понимать значение духовно-нравственного развития человека;
– объяснять значение традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
– характеризовать основные мировые религии и традиционные религии народов России;
– рассказывать об основателях религий и священных книгах;
– объяснять значение нравственных норм, добра, справедливости, милосердия и ответственности;
– раскрывать значение семьи и семейных ценностей в религиозных традициях;
– характеризовать религиозные праздники, обряды и традиции;
– распознавать символику традиционных религий России;
– рассказывать о священных сооружениях и правилах поведения в них;
– объяснять значение религии в истории и культуре народов России;
– приводить примеры нравственных поступков на основе традиционных религиозных ценностей;
– уважительно относиться к представителям различных национальностей и вероисповеданий;
– понимать значение свободы совести и свободы вероисповедания;
– осознавать значение гражданского единства, патриотизма и любви к Родине.

Модуль «Основы светской этики»

К концу обучения обучающийся научится:
– понимать значение нравственных норм и ценностей в жизни человека, семьи и общества;
– объяснять содержание основных нравственных понятий: добро, справедливость, совесть, ответственность, милосердие, достоинство, взаимоуважение;
– характеризовать российскую светскую (гражданскую) этику как систему нравственных норм и ценностей;
– объяснять значение «золотого правила нравственности»;
– оценивать собственные поступки и поступки других людей с нравственных позиций;
– рассказывать о государственных, народных, семейных и религиозных праздниках;
– раскрывать значение семьи и семейных ценностей;
– объяснять роль Конституции Российской Федерации в жизни гражданина и общества;
– распознавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
– характеризовать нравственные основы труда и предпринимательства;
– рассказывать о культурном и историческом наследии народов России;
– приводить примеры нравственного поведения, основанного на ценностях российской гражданской этики;
– проявлять уважение к людям разных национальностей, культур и мировоззрений;
– понимать значение свободы совести, гражданской ответственности и человеческого достоинства;
– осознавать значение патриотизма, гражданственности и любви к Отечеству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			

2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			
3	Во что верят православные христиане	4			
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			
6	Милосердие и сострадание	2			
7	Православие в России	5			
8	Православный храм и другие святыни	3			
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			
10	Христианская семья и её ценности	3			
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3			
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2			
4	Коран и Сунна	2			
5	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4			
6	Пять столпов исламской веры. Обязанности мусульман	5			
7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ	2			

	учащихся при участии взрослых и друзей				
8	История ислама в России	1			
9	Нравственные основы ислама	9			
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3			
11	Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама	1			
12	Любовь и уважение к Отечеству	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2			
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4			
4	Буддийский священный канон Трипитака	2			
5	Буддийская картина мира	2			
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2			
7	Человек в буддийской картине мира	1			
8	Сострадание и милосердие	1			
9	Отношение к природе	1			
10	Буддийские учители Будды и бодхисаттвы	1			
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1			
12	Творческие работы учащихся	1			
13	Обобщающий урок	1			
14	Буддизм в России	1			
15	Путь духовного совершенствования	2			
16	Буддийское учение о добродетелях	2			
17	Буддийские символы	1			
18	Буддийские ритуалы и обряды	1			
19	Буддийские святыни	1			
20	Буддийские священные сооружения	1			
21	Буддийский храм	1			

22	Буддийский календарь	1			
23	Буддийские праздники	1			
24	Искусство в буддийской культуре	1			
25	Любовь и уважение к Отечеству	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2			
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2			
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1			
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4			
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2			
7	Храм в жизни иудеев	1			
8	Назначение синагоги и её устройство	1			
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1			
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1			
11	Добро и зло	1			
12	Творческие работы учащихся	2			
13	Иудаизм в России	1			
14	Основные принципы иудаизма	2			
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1			
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1			
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1			
19	Еврейский календарь	1			
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2			
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2			
22	Любовь и уважение к Отечеству	1			
23	Творческие работы учащихся	2			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			
4	Хранители предания в религиях мира	2			
5	Добро и зло	2			
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			
7	Священные сооружения	2			
8	Искусство в религиозной культуре	2			
9	Творческие работы учащихся	2			
10	Религиозная культура народов России	2			
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			
12	Праздники и календари	2			
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			
15	Семья и семейные ценности	1			
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			

3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			
9	Этикет	2			
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.8. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений и навыков, развития творческого потенциала обучающихся.

Программа направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни человека и общества.

Содержание учебного предмета охватывает основные виды визуально-пространственных искусств: графику, живопись, скульптуру, декоративно-прикладное искусство, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделяется развитию эстетического восприятия природы, произведений искусства и предметно-пространственной среды, формированию художественного вкуса и зрительской культуры обучающихся.

Важнейшей задачей изучения изобразительного искусства является формирование ценностного отношения к отечественной культуре, отражённой в произведениях изобразительного искусства, архитектуре, декоративно-прикладном творчестве, национальных образах предметно-пространственной среды, а также понимание красоты человека, природы и окружающего мира.

Практическая художественно-творческая деятельность является ведущей формой освоения содержания учебного предмета. В процессе создания собственных

художественных работ обучающиеся приобретают опыт творческого самовыражения, осваивают различные художественные материалы и техники, развивают воображение, наблюдательность и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
Содержание программы структурировано по следующим модулям:
– «Графика»;
– «Живопись»;
– «Скульптура»;
– «Декоративно-прикладное искусство»;
– «Архитектура»;
– «Восприятие произведений искусства»;
– «Азбука цифровой графики».

Изучение содержания всех модулей является обязательным на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.
На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 135 часов:
– в 1 классе — 33 часа (1 час в неделю);
– во 2 классе — 34 часа (1 час в неделю);
– в 3 классе — 34 часа (1 час в неделю);
– в 4 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения. 1 класс

Содержание обучения в 1 классе представлено следующими тематическими модулями.

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения. Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы и приёмы работы ими. Рисование с натуры листьев различных форм. Представление о пропорциях и соотношении частей целого. Графическое пятно и силуэт. Формирование навыков целостного восприятия формы.

Модуль «Живопись»

Цвет как средство художественной выразительности. Работа гуашью. Три основных цвета и получение новых цветов путём смешивания красок. Эмоциональная выразительность цвета. Изображение цветов, времён года и природных явлений средствами живописи. Техника монотипии. Представление о симметрии.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином. Лепка животных и игрушек по мотивам народных художественных промыслов. Бумагопластика. Создание объёмных форм из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе и декоративном искусстве. Орнаменты геометрические и растительные. Симметрия в природе и искусстве. Декоративные композиции в круге и полосе. Роспись игрушек по мотивам народных художественных промыслов. Создание декоративных изделий из бумаги в технике аппликации и оригами.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение архитектурных сооружений. Основные части здания. Конструирование объёмных геометрических форм из бумаги. Макетирование сказочного города с использованием бумаги, картона и пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие детских творческих работ. Наблюдение природы и предметной среды. Рассматривание иллюстраций детских книг. Знакомство с произведениями отечественных художников. Формирование первоначальных навыков художественного восприятия произведений искусства.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование объектов природы. Обсуждение фотографий, соответствующих изучаемым темам. Формирование первоначальных представлений о цифровом изображении.

Содержание обучения. 2 класс

Содержание обучения во 2 классе представлено следующими тематическими модулями.

Модуль «Графика»

Ритм линий и выразительность линии. Графические материалы и их художественные возможности. Работа пастелью и мелками. Ритм пятен как основа композиции. Пропорции и соотношение частей и целого. Рисунок с натуры простого предмета. Свет и тень в рисунке. Графическое изображение животных с передачей их характера и особенностей формы.

Модуль «Живопись»

Основные и составные цвета. Смешивание красок и получение оттенков. Приёмы работы гуашью и акварелью. Тёплые и холодные цвета. Светлые и тёмные оттенки цвета. Эмоциональная выразительность цвета. Изображение природы в различных состояниях. Передача характера сказочного персонажа средствами живописи.

Модуль «Скульптура»

Лепка игрушек по мотивам народных художественных промыслов. Лепка животных с передачей пластики движения и характера формы. Изображение движения и состояния покоя средствами скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе и декоративном искусстве. Геометрический орнамент. Декоративная аппликация. Народная игрушка как произведение декоративно-прикладного искусства. Украшения в жизни человека. Народные традиции декоративного оформления одежды и предметов быта.

Модуль «Архитектура»

Конструирование объёмных форм из бумаги. Макетирование сказочного города и детской площадки. Образ архитектурного сооружения. Архитектура как средство создания художественного образа. Изображение домов сказочных персонажей.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Наблюдение природы и предметного мира. Анализ произведений декоративного искусства. Восприятие произведений отечественных художников-пейзажистов и художников-анималистов. Формирование эстетического отношения к произведениям искусства.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Использование графического редактора для создания изображений. Работа с линиями и геометрическими фигурами. Создание простых рисунков средствами цифровой графики. Художественная фотография. Композиция кадра. Обсуждение ученических фотографий.

Содержание обучения. 3 класс

Содержание обучения в 3 классе представлено следующими тематическими модулями.

Модуль «Графика»

Иллюстрирование детских книг. Создание эскиза обложки, иллюстраций и буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Поздравительная открытка и плакат как виды графического искусства. Шрифт и его художественные возможности. Графические зарисовки архитектурных объектов. Изображение транспортных средств. Рисование лица человека. Создание маски сказочного персонажа.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетных композиций на темы театра, цирка и городских праздников. Натюрморт с натуры и по представлению. Пейзаж как жанр живописи. Передача различных

состояний природы средствами живописи. Портрет человека по наблюдению, памяти и представлению. Выражение характера человека средствами композиции и цвета.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушек из различных материалов. Лепка сказочных персонажей. Знакомство с видами и жанрами скульптуры. Создание эскиза парковой скульптуры. Передача движения и характера образа в объёмной форме.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Народные художественные промыслы России. Роспись посуды по мотивам Гжели и Хохломы. Орнамент в декоративном искусстве. Раппорт и сетчатый орнамент. Роспись платка. Декоративное оформление городской среды. Проектирование декоративных элементов архитектурного пространства.

Модуль «Архитектура»

Архитектурные памятники родного города, села и России. Проектирование садово-паркового пространства. Создание макетов и коллажей городской среды. Формирование представлений об архитектуре как искусстве организации пространства.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрация как вид искусства. Творчество художников-иллюстраторов детской книги. Архитектурные памятники России. Художественные музеи России и мира. Основные виды и жанры изобразительного искусства. Творчество отечественных художников-пейзажистов и портретистов. Формирование музейной культуры и интереса к художественному наследию.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Создание орнаментов и ритмических композиций средствами графического редактора. Изучение мимики лица с помощью цифровых инструментов. Создание плакатов и поздравительных открыток. Редактирование цифровых фотографий. Виртуальные экскурсии по художественным музеям.

Содержание обучения. 4 класс

Содержание обучения в 4 классе представлено следующими тематическими модулями.

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы. Рисунок предметов и архитектурных сооружений с передачей пространства. Зарисовки объектов окружающего мира. Изображение человека. Пропорции фигуры человека. Наброски и зарисовки людей в движении. Создание графических композиций на основе наблюдений и представлений.

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон России. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Передача состояния природы средствами цвета и композиции. Портрет человека. Передача характера, настроения и внутреннего мира человека. Тематические композиции на исторические, патриотические и бытовые сюжеты. Художественный образ в живописи.

Модуль «Скульптура»

Скульптура как вид изобразительного искусства. Основные виды скульптуры: круглая скульптура, рельеф. Создание объёмных композиций по мотивам литературных произведений и исторических событий. Передача пластики движения и эмоционального состояния персонажей средствами скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Народное искусство как часть культуры России. Традиционные художественные промыслы народов России. Орнамент как средство художественной выразительности. Символика декоративных элементов. Создание декоративных композиций по мотивам народного искусства. Декоративное оформление предметов быта и праздничной среды.

Модуль «Архитектура»

Архитектура как летопись времени. Архитектурные памятники России. Древнерусская архитектура. Архитектурные ансамбли и их художественное значение. Конструирование и макетирование архитектурных объектов. Проектирование предметно-пространственной среды.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения выдающихся отечественных художников. Историческая и бытовая картина. Портрет, пейзаж, натюрморт. Художественные музеи России. Роль музеев в сохранении культурного наследия. Анализ произведений изобразительного искусства с использованием художественных понятий и терминов.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Создание изображений с использованием цифровых технологий. Работа с графическими редакторами. Подготовка творческих проектов с использованием цифровых средств. Создание презентаций и электронных художественных работ. Использование цифровых ресурсов для знакомства с произведениями искусства и музейными коллекциями.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и отражают готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы:

Гражданско-патриотическое воспитание

– осознание своей российской гражданской идентичности;

– уважительное отношение к культуре и традициям народов Российской Федерации;

– интерес к художественному наследию России, её регионов и народов;

– понимание значения отечественного искусства в истории и культуре страны.

Духовно-нравственное воспитание

– способность оценивать собственное поведение и поступки других людей с нравственных позиций;

– уважительное отношение к духовным ценностям и культурным традициям народов России;

– готовность проявлять доброжелательность, взаимоуважение и ответственность в совместной деятельности.

Эстетическое воспитание

– способность воспринимать и чувствовать красоту окружающего мира, произведений искусства и результатов творческой деятельности человека;

– развитие художественного вкуса и эстетического отношения к действительности;

– интерес к различным видам искусства и художественного творчества;

– стремление к творческому самовыражению средствами изобразительного искусства.

Трудовое воспитание

– уважительное отношение к труду художника, мастера народных промыслов, архитектора, дизайнера;

– ответственное отношение к результатам собственной творческой деятельности;

– готовность к аккуратному и бережному использованию художественных материалов и инструментов.

Экологическое воспитание

– осознание ценности природы как источника вдохновения для художественного творчества;

– бережное отношение к окружающей среде;

– стремление отражать красоту природы в творческих работах.

Ценности научного познания
– интерес к познанию окружающего мира средствами искусства;
– готовность к наблюдению, исследованию и художественному осмыслению объектов окружающей действительности;
– развитие познавательной активности и творческого мышления.
Физическое воспитание и культура здоровья
– соблюдение правил безопасной работы с художественными материалами и инструментами;
– формирование навыков организации рабочего места;
– развитие усидчивости, аккуратности и самоконтроля в процессе творческой деятельности.
Метапредметные результаты
В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия
Обучающийся научится:
– сравнивать произведения искусства, объекты окружающего мира и результаты художественной деятельности по предложенным основаниям;
– устанавливать сходство и различия между объектами и явлениями искусства;
– классифицировать произведения искусства по видам и жанрам;
– выявлять характерные признаки художественных образов;
– делать простейшие выводы на основе наблюдений и анализа произведений искусства.
Базовые исследовательские действия
Обучающийся научится:
– проводить наблюдения за объектами природы, предметами окружающего мира и произведениями искусства;
– использовать результаты наблюдений в собственной художественной деятельности;
– выдвигать предположения и проверять их в процессе творческой работы;
– находить новые способы решения художественных задач;
– участвовать в выполнении творческих проектов.
Работа с информацией
Обучающийся научится:
– воспринимать информацию, представленную в текстовой, иллюстративной и цифровой форме;
– использовать различные источники информации при выполнении творческих заданий;
– анализировать изображения, произведения искусства и визуальную информацию;
– представлять результаты своей деятельности в различных формах;
– использовать цифровые технологии для решения учебных и творческих задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение
Обучающийся научится:
– участвовать в обсуждении произведений искусства и результатов творческой деятельности;
– выражать собственное мнение о произведениях искусства;
– аргументированно объяснять свой замысел и особенности выполненной работы;
– задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию художественных произведений;
– соблюдать нормы речевого этикета в процессе общения;
– уважительно относиться к мнению других участников образовательного процесса.
Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация
Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– планировать последовательность выполнения творческой работы;
– организовывать своё рабочее место;
– выбирать материалы и инструменты для выполнения художественной деятельности;
– доводить начатую работу до завершения.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
– контролировать процесс и результат собственной деятельности;
– оценивать качество выполненной работы по предложенным критериям;
– выявлять ошибки и вносить необходимые изменения;
– анализировать причины успеха и возникающих затруднений.

Самооценка

Обучающийся научится:
– оценивать результаты собственной художественной деятельности;
– понимать значение творческого труда и личного вклада в достижение результата;
– проявлять стремление к совершенствованию своих художественных умений и навыков.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– участвовать в коллективной творческой деятельности;
– распределять обязанности при выполнении групповых проектов;
– учитывать мнение других участников совместной работы;
– оказывать помощь одноклассникам при выполнении творческих заданий;
– представлять результаты коллективной деятельности;
– проявлять ответственность за общий результат работы.

Предметные результаты по окончании 1 класса

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

– осваивать навыки работы графическими материалами (карандаш, фломастер, цветные карандаши, мелки);
– выполнять линейные рисунки простых предметов и объектов окружающего мира;
– изображать листья, цветы, деревья и другие объекты природы на основе наблюдений;
– использовать линию, пятно и силуэт как средства художественной выразительности;
– располагать изображение на листе с учётом формата и композиционного замысла.

Модуль «Живопись»

– различать основные и составные цвета;
– получать новые цвета путём смешивания красок;
– использовать цвет для передачи настроения и эмоционального состояния;
– выполнять простые живописные композиции на темы природы и окружающего мира;
– применять гуашь и акварель в практической художественной деятельности.

Модуль «Скульптура»

– создавать простые объёмные изображения из пластилина;
– лепить животных, игрушки и сказочных персонажей;
– использовать основные приёмы лепки при создании художественного образа;
– выполнять несложные объёмные композиции из бумаги и других материалов.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

– создавать декоративные узоры и орнаменты;
– использовать геометрические и растительные элементы в декоративной композиции;
– выполнять аппликации на основе изученных художественных приёмов;
– создавать декоративные работы по мотивам народного искусства.

Модуль «Архитектура»

– различать основные части здания;
– наблюдать особенности архитектурных объектов окружающей среды;

– конструировать простые объёмные формы из бумаги и картона;
– создавать макеты несложных архитектурных сооружений.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

– проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства;
– рассматривать и обсуждать произведения художников и работы одноклассников;
– выражать эмоциональное отношение к произведениям искусства;
– различать отдельные виды изобразительного искусства.

Модуль «Азбука цифровой графики»

– использовать цифровые устройства для создания и просмотра изображений;
– выполнять простейшие действия с цифровыми изображениями;
– создавать элементарные графические изображения с использованием цифровых средств;
– соблюдать правила безопасной работы с цифровыми устройствами.

Предметные результаты по окончании 2 класса

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

– использовать различные графические материалы и художественные техники;
– применять выразительные возможности линии, штриха, пятна и силуэта;
– выполнять рисунки с натуры и по представлению;
– передавать форму, пропорции и характер изображаемых объектов;
– создавать графические композиции на основе наблюдений окружающего мира.

Модуль «Живопись»

– различать тёплые и холодные цвета;
– получать различные оттенки цвета путём смешивания красок;
– использовать цвет как средство передачи настроения и художественного образа;
– изображать природные объекты и явления средствами живописи;
– создавать живописные композиции на заданную тему.

Модуль «Скульптура»

– выполнять объёмные изображения животных, игрушек и сказочных персонажей;
– использовать основные способы лепки для передачи формы и характера объекта;
– передавать движение и эмоциональное состояние персонажа средствами скульптуры;
– создавать несложные декоративные и сюжетные композиции.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

– создавать декоративные композиции на основе изученных орнаментов;
– использовать элементы народного декоративно-прикладного искусства в собственных работах;
– выполнять декоративную аппликацию и художественное оформление изделий;
– применять средства декоративной выразительности при создании творческих работ.

Модуль «Архитектура»

– различать особенности архитектурных сооружений различного назначения;
– создавать макеты и модели архитектурных объектов из бумаги и картона;
– использовать простейшие конструктивные решения при создании объёмных форм;
– участвовать в коллективном проектировании предметно-пространственной среды.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

– воспринимать и анализировать произведения изобразительного искусства;
– определять настроение и содержание художественного произведения;
– высказывать собственное отношение к произведениям искусства;
– узнавать отдельные произведения и имена известных отечественных художников.

Модуль «Азбука цифровой графики»

– использовать простейшие графические редакторы для создания изображений;
– выполнять несложные рисунки средствами цифровой графики;
– создавать композиции из геометрических фигур и графических элементов;
– использовать цифровые технологии для выполнения творческих заданий;

– соблюдать правила безопасной работы в цифровой среде.

Предметные результаты по окончании 3 класса

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

– создавать иллюстрации к литературным произведениям и сказкам;

– выполнять эскизы обложек книг, открыток, плакатов и других графических работ;

– использовать различные графические материалы и техники для создания художественного образа;

– передавать характер, настроение и особенности изображаемых объектов средствами графики;

– применять знания о композиции при создании графических произведений.

Модуль «Живопись»

– создавать живописные композиции на темы окружающей жизни, природы и литературных произведений;

– использовать выразительные возможности цвета для передачи настроения и содержания работы;

– выполнять натюрморты, пейзажи и портреты по наблюдению, памяти и представлению;

– передавать пространственные отношения и особенности изображаемых объектов средствами живописи;

– использовать различные художественные материалы и техники в творческой деятельности.

Модуль «Скульптура»

– создавать объёмные художественные образы из пластилина и других пластических материалов;

– передавать пропорции, движение и характер персонажей средствами скульптуры;

– выполнять сюжетные и декоративные композиции;

– использовать выразительные возможности объёмной формы для раскрытия художественного замысла.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

– узнавать и различать основные народные художественные промыслы России;

– создавать декоративные композиции по мотивам народного искусства;

– использовать орнамент как средство художественной выразительности;

– применять различные техники декоративного оформления изделий;

– создавать художественные работы на основе традиций декоративно-прикладного искусства.

Модуль «Архитектура»

– понимать значение архитектуры в жизни человека и общества;

– различать особенности архитектурных сооружений разных эпох и назначений;

– создавать макеты архитектурных объектов и элементов городской среды;

– участвовать в проектировании предметно-пространственной среды;

– использовать знания о конструкции и композиции при выполнении творческих работ.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

– анализировать произведения изобразительного искусства различных видов и жанров;

– определять тему, содержание и художественные средства произведения;

– узнавать отдельные произведения и имена выдающихся отечественных художников;

– проявлять интерес к музейным коллекциям и культурному наследию России;

– выражать собственное отношение к произведениям искусства.

Модуль «Азбука цифровой графики»

– использовать цифровые технологии для создания художественных изображений;

– создавать простые графические композиции в цифровой среде;

– выполнять творческие задания с использованием графических редакторов;

– применять цифровые средства для подготовки презентаций и художественных проектов;

– использовать возможности цифровых технологий для знакомства с произведениями искусства и музейными коллекциями.

Предметные результаты по окончании 4 класса

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

– использовать знания о перспективе, пропорциях и композиции при создании художественных работ;

– выполнять рисунки с натуры, по памяти и представлению;

– передавать пространственные отношения между объектами средствами графики;

– изображать человека с учётом основных пропорций фигуры и особенностей движения;

– применять различные графические материалы и техники для решения художественных задач;

– создавать выразительные графические композиции на основе наблюдений и творческого замысла.

Модуль «Живопись»

– создавать живописные композиции различных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет, тематическая картина);

– использовать цвет как средство передачи настроения, характера и художественного образа;

– передавать красоту природы России и окружающего мира средствами живописи;

– создавать портретные изображения с передачей индивидуальных особенностей человека;

– использовать знания о композиции, колорите и выразительных средствах живописи при выполнении творческих работ.

Модуль «Скульптура»

– различать основные виды скульптуры и особенности их художественного языка;

– создавать объёмные изображения человека, животных и сказочных персонажей;

– выполнять рельефные и объёмные композиции на заданную тему;

– передавать движение, эмоциональное состояние и характер образа средствами скульптуры;

– использовать различные материалы для создания объёмных художественных работ.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

– понимать значение народного искусства в культуре народов России;

– узнавать и характеризовать основные народные художественные промыслы;

– создавать декоративные композиции на основе традиционных орнаментов и художественных образов;

– использовать символику и выразительные средства декоративно-прикладного искусства;

– выполнять творческие работы по мотивам народных художественных традиций.

Модуль «Архитектура»

– понимать значение архитектуры как особого вида искусства;

– узнавать выдающиеся архитектурные памятники России;

– характеризовать особенности архитектурных сооружений различных исторических эпох;

– создавать макеты и модели архитектурных объектов;

– использовать знания о конструкции, пропорциях и композиции при проектировании предметно-пространственной среды.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

– различать основные виды и жанры изобразительного искусства;

– анализировать произведения отечественных и зарубежных художников с использованием изученных художественных понятий;

– характеризовать содержание, композицию и выразительные средства произведений искусства;

– узнавать отдельные произведения выдающихся художников России;

– понимать роль музеев в сохранении культурного наследия и развитии художественной культуры общества;
– проявлять интерес к художественным коллекциям музеев России и мира.

Модуль «Азбука цифровой графики»

– использовать цифровые технологии для создания и редактирования художественных изображений;
– применять графические редакторы для выполнения творческих заданий;
– создавать цифровые иллюстрации, открытки, плакаты и презентации;
– использовать цифровые ресурсы для знакомства с произведениями искусства и музейными коллекциями;
– соблюдать нормы безопасной и ответственной работы в цифровой образовательной среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10			
2	Ты украшаешь	9			
3	Ты строишь	8			
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			
2	Как и чем работает художник	14			
3	Реальность и фантазия	5			
4	О чем говорит искусство?	7			
5	Как говорит искусство?	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Искусство в твоем доме	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

3	Искусство на улицах твоего города	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Художник и зрелище	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Художник и музей	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Истоки родного искусства	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Древние города нашей земли	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Каждый народ – художник	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Искусство объединяет народы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.9. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия человечества, универсальным способом коммуникации и важнейшим средством духовно-нравственного развития личности. Особое значение музыкальное искусство имеет в период обучения на уровне начального общего образования, поскольку способствует формированию эмоциональной сферы ребёнка, развитию творческих способностей, эстетического вкуса и музыкальной культуры.

Основная цель изучения учебного предмета «Музыка» – воспитание музыкальной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, формирование способности воспринимать, понимать и эмоционально переживать произведения музыкального искусства, развитие творческих способностей посредством различных видов музыкальной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

– формирование эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству;

– развитие интереса к музыкальному творчеству и музыкальной культуре России и народов мира;

– воспитание уважения к культурному наследию народов Российской Федерации;

– развитие музыкальных способностей, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

– формирование навыков восприятия, анализа и оценки музыкальных произведений;

– освоение различных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, импровизация и музыкальное творчество;
– развитие эмоционального интеллекта, творческого воображения и коммуникативных способностей обучающихся.
Содержание учебного предмета построено на модульном принципе и включает следующие модули:
– «Народная музыка России»;
– «Классическая музыка»;
– «Музыка в жизни человека»;
– «Музыка народов мира»;
– «Духовная музыка»;
– «Музыка театра и кино»;
– «Современная музыкальная культура»;
– «Музыкальная грамота».
Изучение музыки способствует формированию российской гражданской идентичности, духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к культурным традициям народов России, развитию способности к творческому самовыражению и эстетическому восприятию окружающего мира.
На изучение учебного предмета «Музыка» в начальной школе отводится 135 часов:
– в 1 классе — 33 часа (1 час в неделю);
– во 2 классе — 34 часа (1 час в неделю);
– в 3 классе — 34 часа (1 час в неделю);
– в 4 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения. 1 класс

Содержание обучения в 1 классе представлено следующими тематическими модулями.

Модуль «Народная музыка России»

Музыкальные традиции родного края. Русский музыкальный фольклор. Народные песни различных жанров. Детский фольклор: заклички, потешки, прибаутки, считалки, игровые песни. Русские народные музыкальные инструменты. Народные праздники, обряды и традиции. Сказки, былины и легенды в музыкальном искусстве. Фольклор народов России и его значение в развитии отечественной музыкальной культуры.

Модуль «Классическая музыка»

Композитор, исполнитель, слушатель. Правила слушания музыки. Детская музыка отечественных композиторов. Песня, танец и марш как основные музыкальные жанры. Оркестр и дирижёр. Музыкальные инструменты: фортепиано, флейта, скрипка, виолончель. Вокальная и инструментальная музыка. Творчество русских и зарубежных композиторов-классиков.

Модуль «Музыка в жизни человека»

Красота и вдохновение в музыке. Музыкальные образы природы. Музыкальные портреты. Музыка праздников. Танцы, игры и музыкальные развлечения. Музыка о Родине и героических событиях истории страны. Государственный гимн Российской Федерации. Музыка как искусство времени и движения.

Модуль «Музыка народов мира»

Музыкальная культура народов мира. Музыка стран ближнего и дальнего зарубежья. Национальные музыкальные традиции. Народные инструменты различных народов. Диалог культур в музыкальном искусстве. Взаимосвязь народной и профессиональной музыки.

Модуль «Духовная музыка»

Колокольные звоны и их значение в культуре России. Духовные песнопения. Музыка православного храма. Органная музыка. Творчество И.С. Баха. Музыка религиозных праздников. Взаимосвязь духовной музыки с культурными традициями народов России.

Модуль «Музыка театра и кино»

Музыкальная сказка. Балет и опера. Театр оперы и балета. Главные герои музыкальных спектаклей. Музыкальные образы в театре и кино. Профессии музыкального театра. Патриотическая и народная тема в музыкально-сценических произведениях.

Модуль «Современная музыкальная культура»

Современные обработки классической музыки. Джаз и его особенности. Современные исполнители. Электронные музыкальные инструменты. Использование современных технологий в музыкальном творчестве.

Модуль «Музыкальная грамота»

Музыкальные и шумовые звуки. Свойства звука. Нотный стан, скрипичный ключ, ноты первой октавы. Интонация и ритм. Ритмический рисунок. Размер. Элементы музыкального языка: темп, динамика, тембр, штрихи. Высота звуков и нотная запись. Первоначальные представления о музыкальной грамоте как средстве записи музыки.

Содержание обучения. 2 класс

Содержание обучения во 2 классе направлено на дальнейшее развитие музыкальной культуры обучающихся, расширение представлений о музыкальном искусстве, освоение новых видов музыкальной деятельности и формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к музыке.

Модуль «Народная музыка России»

Музыкальные традиции народов России. Народные песни различных жанров. Детский музыкальный фольклор. Народные музыкальные инструменты. Народные праздники, обряды и хороводы. Былины, сказания и легенды в музыкальном искусстве. Отражение народной жизни и традиций в музыкальном творчестве.

Модуль «Классическая музыка»

Детская музыка отечественных и зарубежных композиторов. Музыкальные жанры: песня, танец, марш. Оркестр и его состав. Симфонический оркестр. Музыкальные инструменты и их выразительные возможности. Вокальная и инструментальная музыка. Творчество русских и зарубежных композиторов-классиков.

Модуль «Музыка в жизни человека»

Музыкальные образы природы и человека. Музыка праздников и торжественных событий. Танцевальная музыка. Музыка, посвящённая Родине и её защитникам. Государственные символы России в музыкальном искусстве. Значение музыки в жизни человека и общества.

Модуль «Музыка народов мира»

Музыкальные традиции народов мира. Народные песни и танцы разных стран. Национальные музыкальные инструменты. Особенности музыкальной культуры стран ближнего и дальнего зарубежья. Диалог культур в музыкальном искусстве.

Модуль «Духовная музыка»

Колокольные звоны и их художественное значение. Духовные песнопения. Музыка православной культуры. Органная музыка. Произведения духовной музыки отечественных и зарубежных композиторов. Религиозные праздники и музыкальные традиции.

Модуль «Музыка театра и кино»

Музыкальная сказка. Балет и опера как виды музыкального театра. Главные герои музыкальных спектаклей. Музыка в театре и кино. Музыкальные образы сценических произведений. Профессии музыкального театра.

Модуль «Современная музыкальная культура»

Современные музыкальные направления. Джаз и его особенности. Современные исполнители. Электронные музыкальные инструменты. Современные технологии в музыкальном искусстве.

Модуль «Музыкальная грамота»

Музыкальные звуки и их свойства. Нотная запись. Ритм и ритмический рисунок. Размер и метр. Интонация как основа музыкальной речи. Темп, динамика, тембр. Музыкальные обозначения и их значение при исполнении музыкальных произведений.

Содержание обучения. 3 класс

Содержание обучения в 3 классе направлено на расширение музыкального кругозора обучающихся, углубление представлений о музыкальной культуре России и народов мира, развитие навыков восприятия, исполнения и творческой интерпретации музыкальных произведений.

Модуль «Народная музыка России»

Музыкальный фольклор народов Российской Федерации. Народные песни, танцы, хороводы и обряды. Народные музыкальные инструменты. Былины, легенды и сказания в музыкальном искусстве. Музыкальные традиции родного края. Использование народных мелодий и интонаций в творчестве профессиональных композиторов.

Модуль «Классическая музыка»

Творчество выдающихся русских и зарубежных композиторов. Симфоническая, вокальная и инструментальная музыка. Музыкальные жанры и формы. Оркестр, дирижёр, солист. Музыкальные инструменты симфонического оркестра. Программная музыка. Музыкальные образы в произведениях классической музыки.

Модуль «Музыка в жизни человека»

Музыка как средство выражения чувств, настроений и переживаний человека. Музыкальные пейзажи и портреты. Музыка праздников и памятных событий. Патриотическая музыка. Государственный гимн Российской Федерации. Роль музыки в жизни человека и общества.

Модуль «Музыка народов мира»

Музыкальные культуры различных народов мира. Народные музыкальные инструменты. Народные песни и танцы разных стран. Национальные музыкальные особенности. Взаимовлияние музыкальных культур. Диалог культур в музыкальном искусстве.

Модуль «Духовная музыка»

Духовные традиции в музыкальном искусстве. Колокольные звоны. Православные песнопения. Органная музыка. Духовные произведения русских и зарубежных композиторов. Музыкальные традиции религиозных праздников.

Модуль «Музыка театра и кино»

Опера, балет, музыкальная сказка. Театр оперы и балета. Главные герои музыкальных спектаклей. Музыка в театре и кино. Музыкальная драматургия. Средства музыкальной выразительности в создании сценических образов. Профессии музыкального театра.

Модуль «Современная музыкальная культура»

Современные направления музыкального искусства. Джаз и его особенности. Современные исполнители и композиторы. Электронные музыкальные инструменты. Использование современных технологий в музыкальном творчестве и исполнительстве.

Модуль «Музыкальная грамота»

Музыкальные и шумовые звуки. Нотная запись. Ритм и метр. Музыкальные размеры. Интонация и музыкальная речь. Темп, динамика, тембр. Элементы музыкального языка. Средства музыкальной выразительности и их роль в создании художественного образа.

Содержание обучения. 4 класс

Содержание обучения в 4 классе направлено на обобщение и систематизацию музыкальных знаний, расширение представлений обучающихся о музыкальном искусстве как части отечественной и мировой культуры, развитие способности к осознанному восприятию и творческой интерпретации музыкальных произведений.

Модуль «Народная музыка России»

Музыкальное наследие народов Российской Федерации. Народные песни, танцы, обряды и праздники. Народные музыкальные инструменты. Музыкальный фольклор как основа профессионального композиторского творчества. Отражение истории, традиций и духовно-нравственных ценностей народа в музыкальном искусстве.

Модуль «Классическая музыка»

Творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Симфоническая, камерная, вокальная и инструментальная музыка. Оркестр и его виды. Музыкальные инструменты симфонического оркестра. Музыкальные формы и жанры. Роль исполнителя в раскрытии художественного образа музыкального произведения.

Модуль «Музыка в жизни человека»

Музыка как отражение внутреннего мира человека. Музыкальные образы природы, человека и событий окружающей жизни. Музыка праздников и памятных дат. Патриотическая музыка. Государственный гимн Российской Федерации как главный музыкальный символ страны. Значение музыкального искусства в жизни общества.

Модуль «Музыка народов мира»

Музыкальные традиции народов мира. Национальные музыкальные культуры. Народные инструменты, песни и танцы различных стран. Особенности музыкального языка разных народов. Взаимосвязь и взаимовлияние музыкальных культур. Диалог культур средствами музыкального искусства.

Модуль «Духовная музыка»

Духовная музыка как часть мировой художественной культуры. Колокольные звоны и их значение в русской музыкальной традиции. Православные песнопения. Органная музыка. Духовные произведения отечественных и зарубежных композиторов. Музыкальные традиции религиозных праздников.

Модуль «Музыка театра и кино»

Опера, балет, мюзикл и музыкальная сказка. Музыкальная драматургия спектакля. Музыка в театре и кино. Выразительные средства музыкального искусства в создании сценических образов. Профессии музыкального театра. Патриотическая и историческая тематика в музыкально-сценических произведениях.

Модуль «Современная музыкальная культура»

Современные музыкальные направления и стили. Джаз. Современные композиторы и исполнители. Электронные музыкальные инструменты. Музыкальные технологии и их роль в создании и исполнении музыки. Современная музыкальная культура как часть культурного пространства общества.

Модуль «Музыкальная грамота»

Музыкальный звук и его свойства. Нотная запись. Ритм, метр и музыкальный размер. Интонация как основа музыкальной речи. Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, динамика, тембр, лад. Элементы музыкального языка и их использование при восприятии, исполнении и анализе музыкальных произведений.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Музыка»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по музыке достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и отражают готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание

– осознание своей российской гражданской идентичности;

– чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, в том числе Государственному гимну Российской Федерации;

– интерес к музыкальному наследию народов России;
– осознание значения отечественной музыкальной культуры как части национального культурного наследия.

Духовно-нравственное воспитание

– готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы поведения в процессе общения и совместной музыкальной деятельности;
– уважительное отношение к духовным традициям и культурному наследию народов России;
– способность проявлять доброжелательность, взаимопонимание и ответственность в коллективной творческой деятельности;
– развитие эмоциональной отзывчивости и способности сопереживать музыкальным образам.

Эстетическое воспитание

– способность воспринимать и чувствовать красоту музыкального искусства;
– развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
– интерес к различным видам музыкального творчества;
– стремление к творческому самовыражению средствами музыкального искусства;
– формирование музыкального вкуса и музыкальной культуры.

Трудовое воспитание

– уважительное отношение к труду композитора, исполнителя, дирижёра, педагога и других представителей музыкальных профессий;
– ответственное отношение к результатам собственной музыкально-творческой деятельности;
– готовность к участию в коллективных формах музыкальной деятельности.

Экологическое воспитание

– бережное отношение к окружающему миру как источнику художественного вдохновения;
– понимание взаимосвязи природы и музыкального искусства;
– эмоционально-ценностное отношение к природным образам, отражённым в музыкальных произведениях.

Ценности научного познания

– интерес к музыкальному искусству как особой форме познания мира;
– стремление к расширению музыкального кругозора;
– готовность использовать различные источники информации для получения музыкальных знаний;
– развитие познавательной активности и творческого мышления в процессе музыкальной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– соблюдение правил безопасного поведения на уроках музыки и во время участия в музыкально-творческой деятельности;
– развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния средствами музыкального искусства;
– формирование положительного эмоционального отношения к музыкальной деятельности;
– осознание значения музыки для сохранения психологического благополучия человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:

– сравнивать музыкальные произведения по характеру, настроению, жанру и средствам музыкальной выразительности;
– устанавливать сходство и различия между музыкальными произведениями различных жанров и стилей;
– классифицировать музыкальные произведения по предложенным основаниям;
– выявлять особенности музыкальных образов и способы их создания;
– делать выводы на основе восприятия и анализа музыкальных произведений.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:
– наблюдать за явлениями музыкального искусства;
– выявлять взаимосвязь музыки с жизнью человека, природой, историей и культурой;
– участвовать в музыкально-творческой деятельности и творческих проектах;
– выдвигать предположения о содержании и характере музыкального произведения;
– находить способы решения творческих задач в различных видах музыкальной деятельности.

Работа с информацией

Обучающийся научится:
– воспринимать информацию, представленную в текстовой, аудиальной, визуальной и цифровой формах;
– использовать различные источники информации для получения музыкальных знаний;
– анализировать музыкальные произведения и сведения о музыкальном искусстве;
– представлять результаты музыкальной деятельности в различных формах;
– использовать цифровые образовательные ресурсы при изучении музыки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:
– участвовать в обсуждении музыкальных произведений;
– выражать собственное мнение о прослушанной музыке;
– аргументированно высказывать своё отношение к музыкальным образам и произведениям;
– задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию музыкальных произведений;
– соблюдать нормы речевого этикета в процессе общения;
– уважительно относиться к мнению других участников образовательного процесса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– планировать последовательность действий при выполнении музыкально-творческих заданий;
– организовывать свою деятельность в процессе слушания, исполнения и создания музыкальных произведений;
– выбирать способы достижения поставленной цели;
– доводить начатую деятельность до завершения.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
– контролировать процесс и результат собственной музыкальной деятельности;
– оценивать качество исполнения музыкальных произведений и творческих работ;
– выявлять ошибки и определять способы их исправления;
– анализировать причины успеха и возникающих затруднений.

Самооценка

Обучающийся научится:
– оценивать результаты собственной музыкальной деятельности;

– понимать значение личного вклада в коллективное музыкальное творчество;
– проявлять стремление к совершенствованию музыкальных способностей и исполнительских навыков.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– участвовать в коллективном исполнении музыкальных произведений;
– сотрудничать со сверстниками при выполнении музыкально-творческих заданий;
– распределять обязанности при подготовке музыкальных проектов и выступлений;
– учитывать мнение других участников совместной деятельности;
– оказывать помощь одноклассникам в процессе коллективной работы;
– проявлять ответственность за общий результат музыкально-творческой деятельности.

Предметные результаты по окончании 1 класса

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Восприятие музыки

– проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
– эмоционально откликаться на музыку различного характера и содержания;
– внимательно слушать музыкальные произведения продолжительностью до 2–3 минут;
– определять характер музыки (весёлая, грустная, спокойная, торжественная);
– узнавать отдельные музыкальные произведения, изученные на уроках;
– различать звучание певческого голоса, музыкальных инструментов и различных исполнительских составов.

Хоровое пение

– исполнять песни с соблюдением правильной певческой установки;
– петь в унисон в удобном диапазоне;
– передавать настроение и характер музыкального произведения в процессе исполнения;
– соблюдать правила совместного пения в коллективе;
– исполнять Государственный гимн Российской Федерации с соблюдением основных правил.

Музыкально-ритмические движения

– выполнять движения в соответствии с характером и темпом музыки;
– передавать музыкальные образы с помощью пластики и жестов;
– участвовать в музыкальных играх и танцевальных упражнениях;
– соблюдать ритмическую организацию движений под музыку.

Игра на элементарных музыкальных инструментах

– использовать простейшие детские музыкальные инструменты для сопровождения музыкальных произведений;
– воспроизводить несложные ритмические рисунки;
– участвовать в коллективном музицировании;
– соблюдать правила обращения с музыкальными инструментами.

Музыкальная грамота

– различать музыкальные и шумовые звуки;
– понимать значение основных свойств музыкального звука (высота, длительность, громкость, тембр);
– узнавать нотный стан, скрипичный ключ и отдельные ноты;
– различать сильные и слабые доли в простейших ритмических рисунках;
– использовать элементарные музыкальные термины при обсуждении прослушанной музыки.

Музыкально-творческая деятельность

– участвовать в музыкально-творческих играх и импровизациях;
– создавать простейшие ритмические и интонационные импровизации;
– придумывать музыкальное сопровождение к игровым и сказочным ситуациям;

– выражать своё отношение к музыке средствами рисунка, движения и словесного высказывания;
– проявлять инициативу и творческую активность в различных видах музыкальной деятельности.

Предметные результаты по окончании 2 класса

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Восприятие музыки

– проявлять устойчивый интерес к музыкальному искусству;
– воспринимать музыку различных жанров и определять её эмоциональное содержание;
– различать основные жанры музыки (песня, танец, марш);
– узнавать изученные музыкальные произведения и называть их авторов;
– различать звучание отдельных музыкальных инструментов и исполнительских коллективов;
– определять средства музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр, тембр).

Хоровое пение

– выразительно исполнять песни различного характера;
– соблюдать певческое дыхание и правильную артикуляцию;
– петь в ансамбле, соблюдая стройность звучания;
– передавать художественный образ музыкального произведения средствами вокального исполнения;
– исполнять Государственный гимн Российской Федерации осознанно и выразительно.

Музыкально-ритмические движения

– выполнять ритмические движения в соответствии с характером музыкального произведения;
– передавать музыкальные образы средствами пластики и движения;
– участвовать в музыкально-ритмических играх и танцевальных композициях;
– согласовывать движения с музыкальным сопровождением и действиями других участников.

Игра на элементарных музыкальных инструментах

– исполнять несложные ритмические партии на детских музыкальных инструментах;
– участвовать в коллективном музицировании;
– сопровождать исполнение песен простейшими ритмическими рисунками;
– различать тембры элементарных музыкальных инструментов.

Музыкальная грамота

– понимать значение музыкальной записи для сохранения и передачи музыкального произведения;
– различать длительности нот и пауз на элементарном уровне;
– определять направление движения мелодии;
– различать высокие и низкие звуки;
– использовать основные музыкальные термины при характеристике музыкального произведения;
– применять элементарные знания музыкальной грамоты в исполнительской деятельности.

Музыкально-творческая деятельность

– участвовать в музыкально-творческих проектах и коллективных формах работы;
– создавать простейшие ритмические, мелодические и пластические импровизации;
– подбирать музыкальные характеристики персонажей и событий;
– выражать своё отношение к музыке через различные виды творческой деятельности;
– проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении музыкально-творческих заданий.

Предметные результаты по окончании 3 класса

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Восприятие музыки

– осознанно воспринимать музыкальные произведения различных жанров и направлений;
– различать народную, классическую, духовную и современную музыку;
– определять характер, настроение и художественный образ музыкального произведения;
– узнавать изученные музыкальные произведения и произведения выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
– выявлять взаимосвязь музыки с литературой, изобразительным искусством, театром и жизнью человека;
– определять основные средства музыкальной выразительности и объяснять их роль в создании музыкального образа.

Хоровое пение

– выразительно исполнять песни различного характера и содержания;
– соблюдать певческое дыхание, дикцию и интонационную точность;
– исполнять музыкальные произведения в ансамбле и хоре;
– передавать эмоционально-образное содержание музыки средствами вокального исполнения;
– участвовать в исполнении произведений патриотической тематики и Государственного гимна Российской Федерации.

Музыкально-ритмические движения

– выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с характером, темпом и динамикой музыкального произведения;
– создавать пластические музыкальные образы;
– участвовать в музыкально-сценических постановках и инсценировках;
– согласовывать собственные действия с музыкальным сопровождением и действиями участников коллектива.

Игра на элементарных музыкальных инструментах

– исполнять несложные мелодические и ритмические партии на детских музыкальных инструментах;
– участвовать в коллективном музицировании;
– использовать музыкальные инструменты для передачи характера и настроения произведения;
– различать тембры музыкальных инструментов и определять их на слух.

Музыкальная грамота

– понимать значение основных элементов музыкального языка;
– различать и использовать в практической деятельности понятия мелодии, ритма, темпа, динамики, лада и тембра;
– ориентироваться в простейшей нотной записи;
– определять характер движения мелодии;
– использовать элементарные знания музыкальной грамоты при исполнении и анализе музыкальных произведений.

Музыкально-творческая деятельность

– участвовать в коллективных творческих проектах;
– создавать ритмические, вокальные и пластические импровизации;
– подбирать выразительные средства для раскрытия художественного образа;
– выражать своё отношение к музыке через различные виды художественно-творческой деятельности;
– проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении музыкальных заданий.

Предметные результаты по окончании 4 класса

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Восприятие музыки

– воспринимать музыку как важную часть отечественной и мировой художественной культуры;

– осознанно слушать музыкальные произведения различных жанров, стилей и направлений;
– различать народную, классическую, духовную и современную музыку;
– узнавать изученные музыкальные произведения и произведения выдающихся российских и зарубежных композиторов;
– определять характер, настроение, содержание и художественный образ музыкального произведения;
– объяснять роль средств музыкальной выразительности в создании музыкального образа;
– устанавливать связи музыки с литературой, изобразительным искусством, театром, историей и жизнью человека.

Хоровое пение

– выразительно исполнять вокальные произведения различных жанров;
– соблюдать певческую установку, певческое дыхание и чистоту интонации;
– передавать художественный образ музыкального произведения средствами вокального исполнения;
– участвовать в ансамблевом и хоровом пении;
– исполнять Государственный гимн Российской Федерации с пониманием его значения и содержания;
– проявлять эмоциональную отзывчивость и исполнительскую культуру в процессе коллективного музицирования.

Музыкально-ритмические движения

– выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с характером, формой и развитием музыкального произведения;
– передавать средствами движения музыкальные образы и эмоциональное содержание музыки;
– участвовать в музыкально-театрализованных постановках, инсценировках и творческих проектах;
– согласовывать движения с музыкальным сопровождением и действиями участников коллектива.

Игра на элементарных музыкальных инструментах

– исполнять несложные ритмические и мелодические партии на детских музыкальных инструментах;
– участвовать в коллективном музицировании;
– использовать музыкальные инструменты для создания художественного образа;
– различать на слух основные музыкальные инструменты и тембры исполнительских коллективов;
– применять приобретённые исполнительские навыки в музыкально-творческой деятельности.

Музыкальная грамота

– понимать значение основных элементов музыкального языка;
– использовать понятия мелодия, ритм, темп, динамика, лад, тембр, музыкальная форма при характеристике музыкальных произведений;
– ориентироваться в элементарной нотной записи;
– определять средства музыкальной выразительности в прослушанных произведениях;
– использовать знания музыкальной грамоты в процессе исполнения, восприятия и анализа музыки.

Музыкально-творческая деятельность

– участвовать в различных видах музыкально-творческой деятельности;
– создавать ритмические, вокальные, инструментальные и пластические импровизации;
– разрабатывать и представлять творческие музыкальные проекты индивидуально и в группе;
– выражать собственное отношение к музыкальным произведениям средствами исполнительской и творческой деятельности;

– проявлять инициативу, самостоятельность и творческий подход при решении музыкально-художественных задач;
– использовать приобретённые музыкальные знания и умения в учебной и повседневной жизни.
учебного плана, а не федеральная программа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина…, муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)	1			
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У кота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички	1			
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	1			
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	1			
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	1			
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	1			
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1			
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси	1			
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1			
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1			

2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен…» на сл. Фета	1			
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»	1			
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»	1			
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	1			
Итого по разделу		4			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1			
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»	2			
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	2			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	1			
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	1			
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»	1			
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	1			
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классики:В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	2			

4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1			
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»	1			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна…)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					

2.1	Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1			
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть	1			
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	1			
2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1			
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»	1			
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть	1			
2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	1			
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1			
3.2	Красота и вдохновение: «Рассвет-чародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского; П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»	1			
Итого по разделу		2			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и фуга ре минор для органа	1			
2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»	1			
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); аильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского- Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»: П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусляра Садко в опере-былине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.eds

					oo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемьев «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радецки-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.2	Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая»,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова				
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.4	Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.5	Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.3	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.5	Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.6	Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.7	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.8	Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

Итого по разделу		1			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропою грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполнении ВИА «Песняры»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.2	Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Духовная музыка					
2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Музыка театра и кино					
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.3	Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадриль», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попурри на темы песен военных лет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Современная музыкальная культура					
4.1	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.2	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

Итого по разделу		3			
Раздел 5. Музыкальная грамота					
5.1	Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.10. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Физическая культура является неотъемлемой частью общей культуры личности и общества, важным средством укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования обучающихся. Изучение учебного предмета способствует формированию основ здорового образа жизни, развитию двигательной активности, воспитанию положительного отношения к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Целью изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений, а также воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

– укрепление здоровья обучающихся, профилактика нарушений физического развития и формирования правильной осанки;

– совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений посредством обучения двигательным действиям из базовых видов спорта;

– развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей;

– формирование знаний о физической культуре, её роли в укреплении здоровья человека и организации активного отдыха;

– формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и ведении здорового образа жизни;

– воспитание дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, взаимоуважения и культуры общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

– подготовка обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» представлено следующими разделами:

– знания о физической культуре;

– способы самостоятельной деятельности;

– физическое совершенствование.

Раздел «Физическое совершенствование» включает физические упражнения и двигательные действия, направленные на развитие основных физических качеств, освоение жизненно важных двигательных навыков и формирование двигательного опыта обучающихся. В содержание программы также включён модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивающий физическую подготовленность обучающихся и их готовность к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования, составляет 270 часов:

– 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);

– 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

– 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

– 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения. 1 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Режим дня и личная гигиена школьника.

Способы самостоятельной деятельности

Подбор одежды и обуви для занятий физическими упражнениями. Соблюдение правил личной гигиены и режима дня. Выполнение комплексов утренней гимнастики и физкультминуток под руководством учителя. Наблюдение за собственным самочувствием во время выполнения физических упражнений.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и профилактики нарушений зрения. Упражнения для развития основных физических качеств и укрепления здоровья.

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приёмы. Построения и перестроения. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения в равновесии. Акробатические упражнения: группировка, перекаты, упоры, висы. Лазанье и перелезание через препятствия.

Лёгкая атлетика

Ходьба различными способами. Равномерный бег и бег с изменением направления движения. Бег на короткие дистанции. Прыжки на одной и двух ногах, в длину с места. Метание малого мяча на дальность и в цель.

Лыжная подготовка (при наличии условий)

Передвижение на лыжах ступающим шагом. Повороты переступанием. Подъёмы и спуски с небольших склонов. Соблюдение правил безопасности на занятиях лыжной подготовкой.

Плавательная подготовка (при наличии условий)

Правила поведения на воде. Подготовительные упражнения для освоения навыков плавания. Ознакомление со способами передвижения в воде.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры с элементами бега, прыжков, метаний и ловли мяча. Игры на развитие ловкости, быстроты, координации и внимания. Подготовительные упражнения к спортивным играм.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами гимнастики, лёгкой атлетики, подвижных и спортивных игр. Выполнение упражнений, направленных на подготовку к выполнению нормативов комплекса ГТО с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание обучения. 2 класс

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности. Значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и способы его измерения. Основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость и координация. Наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности. Ведение дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма. Комплексы утренней гимнастики и физкультминуток для самостоятельных занятий. Упражнения для формирования правильной осанки и укрепления здоровья.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения и команды. Построения и перестроения в шеренгу и колонну. Общеразвивающие упражнения с гимнастическим мячом и скакалкой. Прыжки через скакалку. Танцевальные упражнения и элементы ритмической гимнастики. Упражнения на развитие координации, гибкости и равновесия.

Лёгкая атлетика

Беговые упражнения различной направленности. Бег с изменением направления движения и скорости. Прыжки в длину и высоту. Метание малого мяча различными способами. Упражнения на развитие быстроты, ловкости и координации движений.

Лыжная подготовка (при наличии условий)

Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. Подъёмы, спуски и торможение на лыжах. Соблюдение правил безопасности при занятиях лыжной подготовкой.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на развитие основных физических качеств. Игры с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол). Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты реакции и координации движений.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр, гимнастики и лёгкой атлетики.

Содержание обучения. 3 класс

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека. Виды спорта и их значение в жизни человека. Олимпийское движение и его роль в развитии физической культуры и спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Контроль за физической нагрузкой во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Определение частоты сердечных сокращений после выполнения физических упражнений. Составление и выполнение комплексов утренней гимнастики и физкультминуток. Организация подвижных игр и активного отдыха.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и укрепления здоровья. Закаливающие процедуры. Физические упражнения для развития основных физических качеств.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения и перестроения. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки вперёд, стойки и равновесия. Лазанье и перелезание через препятствия. Упражнения на гимнастической скамейке и гимнастической стенке.

Лёгкая атлетика

Бег на короткие и средние дистанции. Бег с ускорением и изменением направления движения. Прыжки в длину с разбега и с места. Метание малого мяча на дальность и в цель. Эстафеты и соревновательные упражнения.

Лыжная подготовка (при наличии условий)

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Подъёмы и спуски различными способами. Торможение и повороты на лыжах. Соблюдение правил безопасности во время занятий лыжной подготовкой.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на развитие физических качеств. Элементы спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол. Передача, ведение и броски мяча. Игровые упражнения и эстафеты. Формирование навыков коллективного взаимодействия в игре.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Совершенствование двигательных действий и физических качеств средствами гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки и спортивных игр. Подготовка к выполнению возрастных нормативов комплекса ГТО.

Содержание обучения. 4 класс

Знания о физической культуре

Из истории развития отечественного спорта. Выдающиеся достижения российских спортсменов на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Физическая культура как средство укрепления здоровья, организации активного отдыха и досуга. Правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями и спортивными играми.

Способы самостоятельной деятельности

Оценка показателей физического развития и физической подготовленности. Контроль физической нагрузки по частоте сердечных сокращений. Составление комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий. Организация и проведение подвижных игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и укрепления здоровья. Закаливающие процедуры. Упражнения для развития основных физических качеств. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения и перестроения. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Акробатические упражнения: кувырок вперёд, кувырок назад, стойки, равновесия. Упражнения на гимнастической скамейке и гимнастической стенке. Лазанье и преодоление препятствий. Развитие гибкости, координации и силы.

Лёгкая атлетика

Бег на короткие и средние дистанции. Челночный бег. Прыжки в длину с разбега и с места. Прыжки в высоту способом «перешагивание». Метание малого мяча на дальность и в цель. Эстафеты и соревновательные упражнения.

Лыжная подготовка (при наличии условий)

Передвижение на лыжах различными способами. Подъёмы, спуски, торможение и повороты. Прохождение дистанций с учётом возрастных возможностей обучающихся. Соблюдение требований безопасности на занятиях лыжной подготовкой.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на развитие физических качеств и двигательных способностей. Элементы спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол. Совершенствование техники передач, ведения и ловли мяча. Командные игровые действия. Развитие навыков взаимодействия и взаимопомощи в игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей средствами различных видов двигательной деятельности. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Физическая культура»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по физической культуре достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и отражают готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание

– осознание своей российской гражданской идентичности;
– чувство гордости за достижения российских спортсменов;
– уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации;
– интерес к истории отечественного спорта и физической культуры;
– готовность участвовать в спортивных и физкультурных мероприятиях образовательной организации.

Духовно-нравственное воспитание

– готовность соблюдать правила честной игры и спортивной этики;
– уважительное отношение к окружающим независимо от уровня их физической подготовленности;
– способность проявлять взаимопомощь, поддержку и ответственность в коллективной деятельности;
– осознание ценности здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью.

Эстетическое воспитание

– понимание красоты и гармонии движений человека;
– стремление к физическому совершенствованию и развитию двигательной культуры;
– проявление интереса к различным видам физкультурно-спортивной деятельности;
– формирование положительного отношения к активному образу жизни.

Трудовое воспитание

– понимание значения регулярных занятий физической культурой для достижения жизненных целей;
– готовность проявлять настойчивость, дисциплинированность и трудолюбие при выполнении физических упражнений;
– ответственное отношение к выполнению учебных заданий и спортивных упражнений;
– стремление к достижению поставленных целей средствами физической культуры.

Экологическое воспитание

– бережное отношение к природе при проведении занятий физической культурой на открытом воздухе;
– соблюдение правил экологически безопасного поведения во время спортивных мероприятий;
– осознание ценности природной среды для сохранения здоровья человека.

Ценности научного познания

– интерес к познанию возможностей собственного организма;
– стремление к получению знаний о физическом развитии и здоровом образе жизни;
– готовность использовать полученные знания для укрепления здоровья и организации двигательной активности;
– развитие познавательной активности в области физической культуры и спорта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– осознание ценности жизни, здоровья и физического развития;
– формирование устойчивой потребности в регулярных занятиях физической культурой;
– соблюдение правил безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями;
– развитие навыков самоконтроля и саморегуляции физического состояния;
– формирование положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
– развитие эмоциональной устойчивости, уверенности в своих силах и готовности к преодолению трудностей средствами физической культуры.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:
– сравнивать физические упражнения по их назначению и воздействию на организм человека;
– устанавливать связь между физическими упражнениями и развитием физических качеств;
– классифицировать физические упражнения по изученным признакам;
– выявлять причины успехов и затруднений при выполнении двигательных действий;
– делать выводы о влиянии занятий физической культурой на здоровье и физическое развитие человека.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:
– наблюдать за изменением показателей собственного физического развития и физической подготовленности;
– проводить простейшие измерения физических показателей (рост, масса тела, частота сердечных сокращений);
– анализировать результаты наблюдений и измерений;
– выявлять влияние физических упражнений на самочувствие и работоспособность;
– использовать результаты наблюдений для организации самостоятельных занятий физической культурой.

Работа с информацией

Обучающийся научится:
– воспринимать информацию, представленную в текстовой, графической и цифровой формах;
– использовать учебную литературу и иные источники информации для получения знаний о физической культуре и спорте;
– анализировать и обобщать информацию о здоровом образе жизни;

– представлять результаты наблюдений и измерений в различных формах;
– использовать цифровые образовательные ресурсы при изучении физической культуры.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:

– участвовать в обсуждении вопросов, связанных с физической культурой и здоровым образом жизни;
– формулировать и аргументированно высказывать собственное мнение;
– задавать вопросы и отвечать на вопросы по изучаемой теме;
– соблюдать правила общения и взаимодействия в процессе физкультурной деятельности;
– уважительно относиться к мнению и возможностям других участников образовательного процесса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– планировать последовательность выполнения физических упражнений;
– организовывать самостоятельную двигательную деятельность;
– соблюдать правила безопасного поведения во время занятий физической культурой;
– рационально распределять физическую нагрузку при выполнении упражнений.

Самоконтроль

Обучающийся научится:

– контролировать правильность выполнения двигательных действий;
– оценивать своё физическое состояние во время занятий;
– определять степень утомления по внешним признакам и самочувствию;
– выявлять ошибки при выполнении физических упражнений и находить способы их исправления;
– контролировать соблюдение правил безопасности.

Самооценка

Обучающийся научится:

– оценивать результаты собственной двигательной деятельности;
– определять уровень достижения поставленных целей;
– анализировать свои успехи и трудности в освоении физических упражнений;
– проявлять стремление к совершенствованию двигательных навыков и физических качеств.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:

– участвовать в коллективных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
– взаимодействовать со сверстниками при выполнении физических упражнений и участии в подвижных и спортивных играх;
– распределять роли и обязанности в командной деятельности;
– соблюдать правила честной игры и спортивного поведения;
– оказывать помощь и поддержку товарищам при выполнении учебных заданий;
– проявлять ответственность за общий результат командной деятельности.

Предметные результаты по окончании 1 класса

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Знания о физической культуре

– объяснять значение физической культуры для укрепления здоровья человека;
– соблюдать правила поведения на уроках физической культуры;
– знать основные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание);

– понимать значение режима дня и личной гигиены для сохранения здоровья;
– соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Способы самостоятельной деятельности

– подбирать спортивную одежду и обувь в соответствии с погодными условиями и видом деятельности;
– выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультминуток под руководством учителя;
– соблюдать правила личной гигиены после занятий физическими упражнениями;
– наблюдать за своим самочувствием во время физической активности;
– организовывать место для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

– выполнять строевые упражнения и организующие команды;
– выполнять общеразвивающие упражнения для основных групп мышц;
– выполнять упражнения в равновесии;
– выполнять группировку и перекаты;
– выполнять простейшие лазания и перелезания через препятствия.

Лёгкая атлетика

– выполнять различные виды ходьбы и бега;
– выполнять бег на короткие дистанции;
– выполнять прыжки на одной и двух ногах;
– выполнять прыжок в длину с места;
– выполнять метание малого мяча на дальность и в цель.

Лыжная подготовка (при наличии условий)

– передвигаться на лыжах ступающим шагом;
– выполнять простейшие повороты переступанием;
– выполнять подъёмы и спуски на несложных участках местности;
– соблюдать правила безопасности при занятиях лыжной подготовкой.

Подвижные и спортивные игры

– участвовать в подвижных играх с соблюдением установленных правил;
– выполнять игровые действия с мячом;
– взаимодействовать со сверстниками в процессе игровой деятельности;
– проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к партнёрам по игре.

Прикладно-ориентированная физическая культура

– выполнять упражнения для развития силы, быстроты, гибкости, выносливости и координации;
– демонстрировать положительную динамику физической подготовленности в соответствии с индивидуальными возможностями;
– выполнять двигательные действия, направленные на подготовку к выполнению нормативов комплекса ГТО, соответствующих возрасту обучающихся.

Предметные результаты по окончании 2 класса

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Знания о физической культуре

– понимать значение физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
– рассказывать об истории возникновения физических упражнений и Олимпийских игр древности;
– характеризовать основные физические качества человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация);
– соблюдать правила безопасного поведения во время занятий физической культурой и подвижных игр;

– объяснять роль закаливания и двигательной активности в укреплении здоровья.

Способы самостоятельной деятельности

– измерять длину и массу своего тела;
– вести простейшие наблюдения за показателями физического развития;
– выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультминуток;
– организовывать подвижные игры со сверстниками;
– соблюдать правила личной гигиены и режима дня;
– контролировать своё самочувствие во время выполнения физических упражнений.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

– выполнять строевые упражнения и перестроения;
– выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов;
– выполнять упражнения на развитие гибкости, координации и равновесия;
– выполнять акробатические упражнения, предусмотренные программой обучения;
– выполнять прыжки через короткую скакалку различными способами.

Лёгкая атлетика

– выполнять бег различными способами и с изменением направления движения;
– выполнять бег на скорость на короткие дистанции;
– выполнять прыжки в длину с места и с разбега;
– выполнять метание малого мяча на дальность и в цель;
– участвовать в эстафетах и подвижных играх с элементами лёгкой атлетики.

Лыжная подготовка (при наличии условий)

– передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом;
– выполнять подъёмы и спуски с небольших склонов;
– выполнять торможение и простейшие повороты;
– соблюдать требования безопасности при занятиях лыжной подготовкой.

Подвижные и спортивные игры

– выполнять игровые действия с мячом;
– участвовать в подвижных играх и эстафетах;
– выполнять простейшие технические действия спортивных игр;
– взаимодействовать с участниками команды в игровой деятельности;
– соблюдать правила честной игры и спортивного поведения.

Прикладно-ориентированная физическая культура

– выполнять упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации;
– демонстрировать положительную динамику показателей физической подготовленности;
– выполнять контрольные упражнения, соответствующие возрастным возможностям;
– участвовать в подготовке к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Предметные результаты по окончании 3 класса

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Знания о физической культуре

– объяснять значение физической культуры в жизни человека и общества;
– характеризовать основные этапы развития физической культуры в России;
– понимать роль физической культуры в укреплении здоровья и развитии физических качеств;
– различать основные виды спорта и характеризовать их особенности;
– соблюдать правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями и спортивными играми.

Способы самостоятельной деятельности

– определять частоту сердечных сокращений до и после физической нагрузки;
– контролировать величину физической нагрузки по показателям самочувствия и частоты сердечных сокращений;

– составлять и выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультминуток;
– организовывать и проводить подвижные игры с соблюдением правил безопасности;
– вести наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

– выполнять строевые упражнения и перестроения различными способами;
– выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов;
– выполнять акробатические упражнения (перекаты, кувырок вперёд, упражнения в равновесии);
– выполнять упражнения на гимнастической скамейке и гимнастической стенке;
– демонстрировать развитие гибкости, координации и силы средствами гимнастики.

Лёгкая атлетика

– выполнять бег на короткие и средние дистанции;
– выполнять бег с ускорением и изменением направления движения;
– выполнять прыжки в длину с места и с разбега;
– выполнять метание малого мяча на дальность и в цель;
– участвовать в эстафетах и соревновательных упражнениях.

Лыжная подготовка (при наличии условий)

– передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом;
– выполнять подъёмы, спуски и торможение различными способами;
– выполнять повороты на лыжах;
– соблюдать требования безопасности при передвижении на лыжах.

Подвижные и спортивные игры

– выполнять технические действия с мячом, предусмотренные программой обучения;
– участвовать в подвижных и спортивных играх по упрощённым правилам;
– взаимодействовать с партнёрами по команде при выполнении игровых действий;
– соблюдать правила соревнований и нормы спортивного поведения;
– проявлять инициативу и ответственность в игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

– выполнять упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации;
– демонстрировать положительную динамику физической подготовленности;
– применять освоенные двигательные действия в игровой и повседневной деятельности;
– выполнять контрольные упражнения и тестовые задания в соответствии с возрастными возможностями;
– осуществлять подготовку к выполнению нормативов комплекса ГТО соответствующей возрастной ступени.

Предметные результаты по окончании 4 класса

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Знания о физической культуре

– объяснять роль и значение физической культуры в формировании здорового образа жизни;
– характеризовать основные этапы развития физической культуры и спорта в России;
– приводить примеры достижений выдающихся российских спортсменов;
– понимать значение Олимпийских игр и олимпийского движения в развитии мировой спортивной культуры;
– соблюдать правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми;
– объяснять влияние систематических занятий физической культурой на здоровье и физическое развитие человека.

Способы самостоятельной деятельности

– определять показатели физического развития и физической подготовленности доступными способами;
– измерять частоту сердечных сокращений и использовать её для контроля физической нагрузки;
– составлять и выполнять комплексы утренней гимнастики, физкультминуток и общеразвивающих упражнений;
– организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями и активный отдых;
– подбирать физические упражнения для развития основных физических качеств;
– соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

– выполнять строевые упражнения и перестроения различными способами;
– выполнять комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов;
– выполнять акробатические упражнения, предусмотренные программой обучения;
– выполнять упражнения в равновесии, лазанье и перелезание через препятствия;
– выполнять упражнения на гимнастической скамейке и гимнастической стенке;
– демонстрировать развитие силы, гибкости и координационных способностей средствами гимнастики.

Лёгкая атлетика

– выполнять бег на короткие и средние дистанции с соблюдением техники выполнения;
– выполнять челночный бег;
– выполнять прыжки в длину с места и с разбега;
– выполнять прыжки в высоту способом «перешагивание»;
– выполнять метание малого мяча на дальность и в цель;
– участвовать в эстафетах и соревновательных упражнениях.

Лыжная подготовка (при наличии условий)

– передвигаться на лыжах различными способами в соответствии с программой обучения;
– выполнять подъёмы, спуски, торможения и повороты на лыжах;
– преодолевать учебные дистанции с учётом возрастных возможностей;
– соблюдать требования безопасности при занятиях лыжной подготовкой.

Подвижные и спортивные игры

– выполнять технические действия, предусмотренные программой обучения элементам спортивных игр;
– участвовать в подвижных и спортивных играх по упрощённым правилам;
– взаимодействовать с игроками своей команды при решении игровых задач;
– соблюдать правила соревнований и нормы спортивной этики;
– проявлять самостоятельность, инициативу и ответственность в игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

– выполнять упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей;
– применять освоенные двигательные действия в учебной, игровой и повседневной деятельности;
– демонстрировать уровень физической подготовленности в соответствии с возрастными возможностями;
– выполнять контрольные упражнения по оценке физической подготовленности;
– участвовать в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Режим дня школьника	1			
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Гигиена человека	1			
1.2	Осанка человека	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12			
2.2	Лыжная подготовка	18			
2.3	Легкая атлетика	12			
2.4	Подвижные и спортивные игры	16			
Итого по разделу		58			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	1			
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					

1.1	Занятия по укреплению здоровья	1			
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	10			
2.2	Лыжная подготовка	20			
2.3	Легкая атлетика	12			
2.4	Подвижные игры	18			
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1			
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1			
2.3	Физическая нагрузка	1			
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1			
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1			

Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	10			
2.2	Легкая атлетика	10			
2.3	Лыжная подготовка	20			
2.4	Плавательная подготовка	2			
2.5	Подвижные и спортивные игры	18			
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	2			
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	1			
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1			
1.2	Закаливание организма	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					

2.1	Гимнастика с основами акробатики	10			
2.2	Легкая атлетика	10			
2.3	Лыжная подготовка	20			
2.4	Плавательная подготовка	2			
2.5	Подвижные и спортивные игры	18			
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

2.1.11. **Рабочая программа учебного предмета «Ритмика»**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ритмика» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Ритмика» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и направлен на гармоничное физическое, эстетическое и творческое развитие обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности, танцевального искусства и оздоровительной гимнастики.

Изучение ритмики способствует укреплению здоровья обучающихся, развитию координации движений, чувства ритма, музыкальности, пластичности, формированию правильной осанки, профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей. Занятия ритмикой оказывают положительное влияние на физическое, психическое и социальное развитие обучающихся, содействуют формированию культуры здорового образа жизни и устойчивой мотивации к двигательной активности.

Целью изучения учебного предмета «Ритмика» является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие музыкально-ритмических способностей, двигательной культуры, творческой активности и устойчивого интереса к занятиям физической культурой, танцевальным искусством и ритмикой.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

– всестороннее гармоничное развитие обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности;

– формирование правильной осанки, красивой походки и культуры движений;

– развитие чувства ритма, музыкального слуха, двигательной памяти и координационных способностей;

– формирование навыков ориентирования в пространстве и взаимодействия в коллективе;

– развитие физических качеств: гибкости, силы, выносливости, ловкости и координации;

– освоение основных элементов классического танца и ритмической гимнастики;

– воспитание дисциплинированности, ответственности, самостоятельности и культуры общения;

– развитие творческих способностей обучающихся посредством танцевальной импровизации и сценической деятельности;
– формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:
– «Ритмика. Знания о ритмике»;
– «Классический танец»;
– «Постановочная и репетиционная работа».

Освоение учебного предмета «Ритмика» осуществляется без выставления отметок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

На изучение учебного предмета «Ритмика» отводится 101 час:
– в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю);
– во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю);
– в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения. 1 класс

Содержание обучения в 1 классе направлено на развитие музыкально-ритмических способностей обучающихся, формирование правильной осанки, координации движений, чувства ритма, пространственной ориентировки и первоначальных навыков танцевальной деятельности.

Раздел «Ритмика. Знания о ритмике»

Знакомство с учебным предметом «Ритмика». Правила безопасного поведения на занятиях в хореографическом зале. Значение ритмики для укрепления здоровья, развития физических качеств и формирования культуры движений.

Формирование правильной осанки и постановки корпуса. Освоение основных положений рук и ног. Выполнение упражнений на развитие координации движений, укрепление мышц спины и стоп, профилактику нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие чувства ритма посредством музыкально-ритмических упражнений, хлопков, притопов, шагов и прыжков в соответствии с музыкальным сопровождением. Определение начала и окончания музыкальной фразы, сильной доли и характера музыки.

Развитие пространственной ориентировки. Построение в линии, колонны и круг. Соблюдение интервалов и дистанции при выполнении упражнений и передвижений. Освоение различных способов перемещения в пространстве.

Изучение простейших танцевальных элементов: подскоки, приставные шаги, шаги с приседанием, бег, галоп, притопы, движения с выносом ноги на каблук. Выполнение танцевальных упражнений и несложных комбинаций под музыку.

Освоение комплекса упражнений партерной гимнастики, направленных на развитие гибкости, выворотности, подвижности суставов, укрепление мышц спины и формирование правильной осанки.

Раздел «Классический танец»

Первоначальное знакомство с элементами классического танца. Освоение основных позиций рук и ног. Выполнение подготовительных упражнений на развитие координации, равновесия и пластичности движений.

Изучение простейших элементов экзерсиса у станка и на середине зала. Выполнение танцевальных этюдов и творческих заданий, направленных на развитие музыкальности, выразительности и двигательной культуры.

Раздел «Постановочная и репетиционная работа»

Разучивание танцевальных композиций и отдельных хореографических элементов. Соединение изученных движений в танцевальные комбинации.

Участие в коллективной танцевальной деятельности, развитие навыков взаимодействия в группе. Отработка исполнительских навыков, сценической культуры, выразительности движений и согласованности действий в коллективе. Подготовка и исполнение танцевальных номеров.

Содержание обучения. 2 класс

Содержание обучения во 2 классе направлено на дальнейшее развитие музыкально-ритмических способностей обучающихся, совершенствование культуры движений, координации, гибкости, чувства ритма и пространственной ориентировки, а также на расширение опыта танцевальной и творческой деятельности.

Раздел «Ритмика. Знания о ритмике»

История возникновения и развития ритмики. Современные направления развития ритмического и хореографического искусства. Правила безопасного поведения на занятиях ритмикой.

Совершенствование навыков правильной постановки корпуса, положений рук и ног. Выполнение упражнений на укрепление мышц спины, развитие координации движений, пластичности и выразительности.

Развитие чувства ритма посредством выполнения музыкально-ритмических упражнений различной сложности. Выполнение ритмических рисунков с использованием хлопков, притопов, шагов и прыжков в соответствии с музыкальным сопровождением.

Совершенствование навыков ориентирования в пространстве. Выполнение упражнений с использованием различных рисунков построения: круг, колонна, линия, диагональ, круг в круге, шахматный порядок. Выполнение перемещений в различных направлениях индивидуально, в парах и группах.

Освоение и совершенствование танцевальных элементов: подскоки, приставные шаги, шаги с приседанием, прыжки, галоп, полька, беговые и танцевальные движения. Выполнение танцевальных комбинаций различного характера.

Совершенствование навыков выполнения упражнений партерной гимнастики, направленных на развитие гибкости, силы, выворотности, подвижности суставов и профилактику нарушений осанки.

Раздел «Классический танец»

Изучение и закрепление основных позиций рук и ног классического танца. Освоение простейших элементов классического экзерсиса у станка и на середине зала.

Выполнение упражнений на развитие координации, равновесия, пластичности и выразительности движений. Освоение танцевальных этюдов и комбинаций на основе элементов классического танца. Развитие навыков музыкально-двигательной выразительности и сценической культуры.

Раздел «Постановочная и репетиционная работа»

Разучивание танцевальных композиций и хореографических постановок. Совершенствование техники исполнения отдельных движений и танцевальных комбинаций.

Развитие навыков коллективной творческой деятельности, взаимодействия в группе и сценического мастерства. Подготовка концертных номеров, участие в показательных выступлениях и творческих мероприятиях образовательной организации.

Содержание обучения. 3 класс

Содержание обучения в 3 классе направлено на совершенствование музыкально-ритмических и двигательных способностей обучающихся, развитие выразительности движений, творческой активности, сценической культуры, а также на формирование устойчивого интереса к занятиям ритмикой и танцевальным искусством.

Раздел «Ритмика. Знания о ритмике»

Требования безопасности при проведении занятий ритмикой в хореографическом зале. Значение дисциплины, организованности и ответственности в процессе коллективной деятельности. Формирование морально-волевых качеств средствами ритмики.

Правила выбора одежды и обуви для занятий. Требования личной гигиены. Правила использования спортивного и хореографического инвентаря.

Совершенствование навыков правильной постановки корпуса, положений рук и ног. Развитие координации движений, чувства ритма, музыкальности и двигательной выразительности.

Выполнение музыкально-ритмических упражнений различной сложности. Совершенствование навыков определения характера музыкального произведения, темпа, ритма и структуры музыкальных фраз.

Совершенствование пространственной ориентировки. Выполнение упражнений и танцевальных комбинаций с использованием различных рисунков и перестроений. Развитие внимания, согласованности движений и навыков коллективного взаимодействия. Совершенствование техники исполнения танцевальных элементов: шагов, прыжков, галопа, польки, приставных шагов и других изученных движений. Выполнение более сложных танцевальных комбинаций и связок.

Выполнение упражнений партерной гимнастики, направленных на развитие гибкости, силы, выносливости, выворотности, подвижности суставов, укрепление мышечного корсета и профилактику нарушений осанки.

Раздел «Классический танец»

Совершенствование техники выполнения основных позиций рук и ног классического танца. Освоение новых элементов классического экзерсиса у станка и на середине зала.

Выполнение упражнений на развитие координации, равновесия, пластичности и выразительности движений. Совершенствование навыков согласования движений рук, ног, корпуса и головы.

Освоение танцевальных этюдов и комбинаций на основе изученных элементов классического танца. Развитие сценической выразительности, музыкальности и исполнительской культуры.

Раздел «Постановочная и репетиционная работа»

Разучивание и совершенствование танцевальных композиций различного характера. Отработка техники исполнения отдельных элементов, комбинаций и постановочных номеров.

Формирование навыков коллективного творчества, сценического поведения и взаимодействия в ансамбле. Развитие артистичности, эмоциональной выразительности и уверенности во время публичных выступлений.

Подготовка концертных и конкурсных номеров, участие в школьных и внешкольных творческих мероприятиях.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Ритмика»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Ритмика» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и направлены на развитие личности обучающегося, формирование культуры здоровья, эстетической культуры и положительного отношения к двигательной активности.

В результате изучения учебного предмета «Ритмика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание

– уважительное отношение к культурным традициям народов России;

– интерес к истории отечественной культуры, музыки и танцевального искусства;

– осознание значимости сохранения и развития культурного наследия своей страны;

– готовность участвовать в творческих мероприятиях, направленных на сохранение культурных традиций.

Духовно-нравственное воспитание

– соблюдение норм и правил поведения в коллективной деятельности;

– проявление доброжелательности, взаимоуважения и ответственности при взаимодействии со сверстниками и педагогами;
– развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной творческой деятельности;
– формирование дисциплинированности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Эстетическое воспитание

– развитие интереса к музыкальному и танцевальному искусству;
– формирование эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости;
– способность воспринимать красоту движения, музыки и сценического образа;
– стремление к творческому самовыражению средствами ритмики и танца.

Трудовое воспитание

– формирование трудолюбия, настойчивости и целеустремлённости в достижении поставленных целей;
– готовность систематически совершенствовать двигательные умения и навыки;
– ответственное отношение к подготовке и участию в коллективных творческих мероприятиях;
– понимание значения регулярных занятий для достижения положительных результатов.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– осознание ценности здоровья и необходимости его сохранения;
– формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;
– развитие потребности в регулярной двигательной активности;
– соблюдение правил безопасного поведения на занятиях ритмикой;
– формирование правильной осанки, культуры движений и навыков самоконтроля физического состояния;
– развитие уверенности в своих возможностях и положительного эмоционального отношения к занятиям.

Экологическое воспитание

– бережное отношение к окружающей среде и своему здоровью;
– понимание значения благоприятных условий окружающей среды для физического развития человека;
– ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Ценности научного познания

– интерес к изучению возможностей собственного организма;
– стремление к расширению знаний о физическом развитии человека, культуре движения и здоровом образе жизни;
– готовность применять полученные знания в практической деятельности;
– развитие познавательной активности и стремления к самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Ритмика» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:
– устанавливать связь между музыкальным сопровождением и характером выполняемых движений;
– сравнивать различные способы выполнения движений и танцевальных элементов;
– выявлять особенности правильной осанки и культуры движений;
– определять отличительные признаки изучаемых танцевальных элементов и упражнений;
– классифицировать движения и упражнения по их назначению и способам выполнения;

– делать выводы о влиянии занятий ритмикой на физическое развитие и укрепление здоровья.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:

– наблюдать за собственным физическим развитием и двигательными достижениями;

– выявлять изменения в уровне координации, гибкости, силы и выносливости;

– анализировать результаты выполнения танцевальных и ритмических упражнений;

– оценивать влияние регулярных занятий ритмикой на состояние здоровья и физическую подготовленность;

– использовать полученный двигательный опыт при выполнении новых упражнений и танцевальных комбинаций.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– воспринимать информацию, представленную в словесной, музыкальной и визуальной формах;

– использовать информацию, полученную от учителя, для выполнения учебных и творческих заданий;

– запоминать и воспроизводить последовательность движений и танцевальных комбинаций;

– использовать полученные знания при выполнении практических заданий;

– представлять результаты своей деятельности в процессе творческих выступлений и показательных выступлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:

– использовать изученную терминологию при выполнении упражнений и обсуждении результатов деятельности;

– слушать и понимать инструкции педагога;

– участвовать в обсуждении учебных и творческих заданий;

– выражать собственное мнение о выполненных упражнениях и танцевальных композициях;

– корректно взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;

– соблюдать нормы речевого и поведенческого этикета во время занятий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– организовывать своё рабочее место для занятий;

– соблюдать правила безопасного поведения на занятиях ритмикой;

– планировать последовательность выполнения упражнений и танцевальных комбинаций;

– проявлять дисциплинированность и организованность в процессе обучения.

Самоконтроль

Обучающийся научится:

– контролировать правильность выполнения движений и упражнений;

– оценивать качество собственного исполнения;

– выявлять ошибки и корректировать их по рекомендациям педагога;

– соблюдать требования к осанке, положению рук, ног и корпуса при выполнении упражнений;

– контролировать своё эмоциональное состояние и поведение в коллективной деятельности.

Самооценка

Обучающийся научится:

– оценивать результаты собственной деятельности;
– анализировать свои успехи и возникающие трудности;
– определять направления дальнейшего совершенствования двигательных и творческих способностей;
– проявлять стремление к достижению более высоких результатов.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– участвовать в коллективной танцевальной и творческой деятельности;
– взаимодействовать со сверстниками при выполнении групповых упражнений и постановочных номеров;
– распределять обязанности при подготовке творческих выступлений;
– соблюдать правила коллективной работы и сценической культуры;
– оказывать помощь участникам коллектива при освоении движений и танцевальных комбинаций;
– нести ответственность за общий результат совместной деятельности;
– проявлять уважение к мнению и возможностям других участников образовательного процесса.

Предметные результаты по окончании 1 класса

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Раздел «Ритмика. Знания о ритмике»

– соблюдать правила безопасного поведения на занятиях ритмикой;
– понимать значение ритмики для укрепления здоровья и развития физических качеств;
– соблюдать требования к внешнему виду обучающегося на занятиях;
– знать основные положения рук, ног и корпуса;
– выполнять упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
– ориентироваться в пространстве хореографического зала при выполнении индивидуальных и групповых упражнений;
– соблюдать интервалы и дистанцию при построениях и передвижениях.

Музыкально-ритмическая деятельность

– определять характер музыкального произведения;
– различать темп и ритм музыкального сопровождения;
– начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкальной фразой;
– выполнять простейшие ритмические рисунки с использованием хлопков, притопов и шагов;
– согласовывать движения с музыкальным сопровождением.

Танцевальная деятельность

– выполнять основные танцевальные элементы, предусмотренные программой обучения;
– выполнять подскоки, приставные шаги, галоп, беговые и танцевальные движения;
– выполнять несложные танцевальные комбинации;
– сохранять правильное положение корпуса при выполнении движений;
– выполнять упражнения на развитие гибкости, координации и пластичности движений.

Классический танец

– знать основные позиции рук и ног, изучаемые в 1 классе;
– выполнять подготовительные упражнения классического танца;
– выполнять простейшие элементы классического экзерсиса;
– демонстрировать первоначальные навыки координации движений рук, ног и корпуса;
– выполнять танцевальные этюды по образцу педагога.

Постановочная и репетиционная деятельность

– участвовать в коллективной танцевальной деятельности;
– выполнять разученные танцевальные композиции и постановки;
– взаимодействовать со сверстниками при выполнении групповых заданий;
– соблюдать дисциплину и исполнительскую культуру во время репетиций и выступлений;

– проявлять эмоциональную выразительность при исполнении танцевальных номеров.

Предметные результаты по окончании 2 класса

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Раздел «Ритмика. Знания о ритмике»

– знать основные сведения об истории возникновения и развития ритмики;
– понимать значение занятий ритмикой для укрепления здоровья и физического развития;
– соблюдать правила безопасного поведения на занятиях;
– выполнять требования к внешнему виду обучающегося на занятиях ритмикой;
– демонстрировать правильную постановку корпуса, рук и ног;
– ориентироваться в пространстве при выполнении танцевальных перестроений и рисунков танца.

Музыкально-ритмическая деятельность

– определять характер, темп и ритм музыкального произведения;
– выполнять ритмические упражнения различной степени сложности;
– согласовывать движения с музыкальным сопровождением;
– начинать и завершать движение в соответствии с музыкальной фразой;
– выполнять музыкально-ритмические задания индивидуально, в паре и в группе.

Танцевальная деятельность

– выполнять танцевальные элементы, предусмотренные программой обучения;
– выполнять подскоки, приставные шаги, галоп, польку, прыжки и другие изученные движения;
– выполнять танцевальные комбинации различной сложности;
– самостоятельно подбирать отдельные движения для выполнения творческих заданий;
– демонстрировать культуру движений, координацию и выразительность исполнения.

Классический танец

– знать и выполнять основные позиции рук и ног классического танца;
– выполнять упражнения классического экзерсиса у станка и на середине зала;
– демонстрировать координацию движений рук, ног, головы и корпуса;
– выполнять танцевальные этюды на основе изученных элементов классического танца;
– соблюдать требования к технике выполнения изученных упражнений.

Постановочная и репетиционная деятельность

– участвовать в подготовке и исполнении танцевальных постановок;
– выполнять танцевальные композиции в составе группы;
– взаимодействовать со сверстниками при выполнении коллективных творческих заданий;
– соблюдать сценическую культуру во время репетиций и выступлений;
– проявлять эмоциональную выразительность и артистизм при исполнении танцевальных номеров.

Предметные результаты по окончании 3 класса

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Раздел «Ритмика. Знания о ритмике»

– соблюдать требования безопасности во время занятий ритмикой и при подготовке к выступлениям;
– понимать значение ритмики в развитии физических качеств, культуры движений и творческих способностей;
– соблюдать требования к спортивной и сценической форме, правила личной гигиены;
– применять знания о правильной осанке и культуре движений в повседневной жизни;
– осознанно выполнять упражнения, направленные на укрепление здоровья и развитие физических качеств.

Музыкально-ритмическая деятельность

– определять характер, темп, ритм и динамические особенности музыкального произведения;
– согласовывать движения с музыкальным сопровождением;

– выполнять музыкально-ритмические упражнения различной сложности;
– самостоятельно воспроизводить изученные ритмические рисунки;
– проявлять музыкальность и выразительность при выполнении движений.

Танцевальная деятельность

– выполнять танцевальные элементы и комбинации, предусмотренные программой обучения;
– демонстрировать координацию движений, пластичность и выразительность исполнения;
– выполнять танцевальные композиции различного характера;
– контролировать положение корпуса, рук и ног при выполнении движений;
– использовать освоенные двигательные навыки при исполнении танцевальных постановок;
– проявлять творческую инициативу при выполнении танцевальных и импровизационных заданий.

Классический танец

– знать и выполнять основные позиции рук и ног классического танца;
– выполнять элементы классического экзерсиса у станка и на середине зала;
– демонстрировать навыки согласования движений рук, ног, головы и корпуса;
– выполнять танцевальные этюды на основе изученных элементов классического танца;
– применять полученные знания и умения при исполнении танцевальных композиций;
– демонстрировать устойчивые навыки правильной постановки корпуса и культуры движений.

Постановочная и репетиционная деятельность

– участвовать в подготовке и исполнении танцевальных постановок различного характера;
– качественно выполнять разученные танцевальные композиции в составе коллектива;
– соблюдать требования сценической культуры и исполнительской дисциплины;
– взаимодействовать с участниками коллектива при подготовке и исполнении постановочных номеров;
– проявлять артистизм, эмоциональную выразительность и уверенность во время выступлений;
– анализировать собственное исполнение и стремиться к его совершенствованию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество Часов/Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Ритмика. Знания о ритмике			
1.1	Знания о ритмике	1	https://infourok.ru/
1.2	Работа над постановкой Корпуса	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Работа над развитием чувства ритма	2	https://edsoo.ru/
1.4	Работа над умением ориентироваться в Пространстве	2	https://multiurok.ru/
1.5	Танцевальные элементы	2	https://resh.edu.ru/
1.6	Партер	2	https://infourok.ru/
Итого по разделу			**10**
Раздел 2. Классический танец			
2.1	Элементы классического танца	4	https://resh.edu.ru/
2.2	Экзерсис на середине зала	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу			**8**
Раздел 3. Постановочная и репетиционная работа			
3.1	Отработка отдельных композиций, номеров, а также работа над отдельными движениями, Комбинациями	13	https://infourok.ru/
3.2	Объединение всего материала в единый ансамбль.	2	https://multiurok.ru/

Итого по разделу			**15**
Общее количество часов по программе			**33**

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество Часов/Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Ритмика. Знания о ритмике			
1.1	Знания о ритмике	1	https://multiurok.ru/
1.2	Работа над постановкой корпуса	1	https://multiurok.ru/
1.3	Работа над развитием чувства ритма	2	https://multiurok.ru/
1.4	Работа над умением ориентироваться в пространстве	2	https://multiurok.ru/
1.5	Танцевальные элементы	2	https://multiurok.ru/
1.6	Партер	2	https://multiurok.ru/
Итого по разделу			**10**
Раздел 2. Классический танец			
2.1	Элементы классического танца	4	https://resh.edu.ru/
2.2	Экзерсис на середине зала	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу			**8**
Раздел 3. Постановочная и репетиционная работа			
3.1	Отработка отдельных композиций, номеров, а также работа над отдельными движениями, Комбинациями	14	https://resh.edu.ru/
3.2	Объединение всего материала в единый ансамбль	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу			**16**
Общее количество часов по программе			**34**

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество Часов/Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Ритмика. Знания о ритмике			
1.1	Знания о ритмике	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Работа над постановкой корпуса	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Работа над развитием чувства ритма	2	https://resh.edu.ru/
1.4	Работа над умением ориентироваться в пространстве	2	https://resh.edu.ru/
1.5	Танцевальные элементы	2	https://resh.edu.ru/
1.6	Партер	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу			**10**
Раздел 2. Классический танец			
2.1	Элементы классического танца	4	https://resh.edu.ru/
2.2	Экзерсис на середине зала	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу			**8**
Раздел 3. Постановочная и репетиционная работа			
3.1	Отработка отдельных композиций, номеров, а также работа над отдельными движениями, комбинациями	14	https://resh.edu.ru/
3.2	Объединение всего материала в единый ансамбль.	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу			**16**
Общее количество часов по программе			**34**

2.1.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» предназначен для обучающихся 1 - 4 классов и направлен на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, духовно-нравственном и эстетическом развитии средствами музыкальной деятельности.

Цель курса — расширение музыкального кругозора обучающихся, развитие их творческих способностей, воображения, музыкального слуха, чувства ритма, вокально-хоровых навыков, сценической культуры, а также формирование эстетического вкуса и интереса к музыкальному искусству.

Задачи курса:

- расширять представления обучающихся о музыкальном искусстве, музыкальной грамоте, жанрах, стилях и выразительных средствах музыки;
- развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость;
- формировать навыки ансамблевого пения, сценического поведения и исполнительской культуры;
- воспитывать уважение к музыкальным традициям, духовному и культурному наследию народов России;
- развивать творческое воображение и способность выражать свои впечатления от музыки в различных видах деятельности;
- создавать условия для самореализации обучающихся через участие в концертной, творческой и музыкально-театрализованной деятельности.

Курс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности начального общего образования.

Общий объём курса составляет 135 часов:

- 1 класс — 33 часа;
- 2 класс — 34 часа;
- 3 класс — 34 часа;
- 4 класс — 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности «Хоровое пение» осуществляется без выставления отметок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Содержание курса внеурочной деятельности. 1 класс

Содержание курса в 1 классе направлено на развитие интереса обучающихся к музыкальному искусству, формирование первоначальных вокально-хоровых навыков, развитие музыкального слуха, чувства ритма, творческих способностей и эмоциональной отзывчивости на музыку.

Раздел «Звуки, которые нас окружают»

Знакомство с миром звуков окружающей действительности. Наблюдение за звуками природы, голосами птиц, шумами улицы, бытовыми звуками. Различение музыкальных и немузыкальных звуков. Развитие умения слушать и анализировать звуковое окружение. Игры и упражнения на развитие слухового внимания.

Раздел «Разбудим голосок»

Знакомство с голосовым аппаратом и правилами певческого дыхания. Выполнение простейших дыхательных и артикуляционных упражнений. Развитие правильного звукообразования. Исполнение несложных песен и попевок. Формирование первоначальных навыков коллективного пения.

Раздел «Развитие и охрана голоса»

Правила сохранения здоровья голосового аппарата. Формирование навыков правильного певческого дыхания. Выполнение упражнений для развития голоса, дикции и артикуляции. Развитие культуры певческого исполнения.

Раздел «Музыка вокруг тебя»

Знакомство с музыкальными произведениями различных жанров. Восприятие музыки разного характера и настроения. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения. Формирование первоначальных представлений о средствах музыкальной выразительности.

Раздел «Фольклор»

Знакомство с русским музыкальным фольклором. Народные песни, игры, хороводы, заклички, потешки. Освоение простейших элементов народного музыкального творчества. Воспитание интереса к культурным традициям народов России.

Раздел «Творчество»

Музыкально-творческие задания, импровизация движений под музыку, инсценирование песен, участие в игровых музыкальных ситуациях. Развитие воображения, фантазии и творческой инициативы.

Раздел «Радуга талантов»

Подготовка и участие в творческих мероприятиях, концертах, праздниках и музыкальных постановках. Демонстрация приобретённых музыкальных навыков и творческих достижений. Развитие уверенности в себе и положительной мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности. 2 класс

Содержание курса во 2 классе направлено на расширение музыкального кругозора обучающихся, совершенствование вокально-хоровых навыков, развитие музыкального слуха, чувства ритма, творческой активности и эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству.

Раздел «Звуки, которые нас окружают»

Совершенствование навыков слухового восприятия окружающего мира. Определение источников и характера различных звуков. Различение высоты, длительности, силы и тембра звука. Выполнение музыкально-дидактических игр и упражнений на развитие слухового внимания и музыкального восприятия.

Раздел «Развитие и охрана голоса»

Расширение представлений о строении голосового аппарата и правилах сохранения здоровья голоса. Выполнение дыхательных, артикуляционных и голосовых упражнений. Формирование навыков правильного певческого дыхания и бережного отношения к голосу.

Раздел «Разбудим голосок»

Развитие певческого голоса, чистоты интонирования и дикции. Совершенствование навыков ансамблевого пения. Исполнение песен различного характера с соблюдением динамических оттенков и средств музыкальной выразительности. Формирование культуры певческого исполнения.

Раздел «Музыка вокруг тебя»

Расширение представлений о жанрах музыкального искусства. Знакомство с произведениями отечественных и зарубежных композиторов. Развитие умения определять характер музыки, её настроение и выразительные средства. Формирование навыков осознанного восприятия музыкальных произведений.

Раздел «Фольклор»

Знакомство с музыкальным фольклором народов России. Исполнение народных песен, участие в музыкальных играх и хороводах. Формирование уважительного отношения к народным традициям и культурному наследию своей страны.

Раздел «Творчество»

Выполнение музыкально-творческих заданий, инсценирование песен, создание простейших музыкальных образов. Развитие творческой инициативы, воображения и способности к самовыражению средствами музыкального искусства.

Раздел «Радуга талантов»

Подготовка и участие в концертах, праздниках, конкурсах и других творческих мероприятиях. Совершенствование исполнительских навыков, развитие артистизма, уверенности в себе и положительной мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс

Содержание курса в 3 классе направлено на дальнейшее развитие музыкальных способностей обучающихся, совершенствование вокально-хоровых навыков, формирование музыкальной культуры, расширение знаний о музыкальном искусстве и развитие творческой самореализации средствами музыки.

Раздел «Звуки, которые нас окружают»

Совершенствование навыков слухового восприятия окружающего мира и музыкальных произведений. Анализ различных звуков по высоте, длительности, тембру и силе звучания. Развитие музыкального слуха, внимания и способности различать выразительные особенности музыкальных и немузыкальных звуков.

Раздел «Развитие и охрана голоса»

Углубление знаний о голосовом аппарате и правилах его сохранения. Выполнение комплекса дыхательных, артикуляционных и вокальных упражнений. Совершенствование певческого дыхания, дикции, чистоты интонирования и выразительности исполнения. Формирование ответственного отношения к сохранению здоровья голосового аппарата.

Раздел «Разбудим голосок»

Совершенствование вокально-хоровых навыков. Исполнение песен различного жанра и характера. Развитие навыков ансамблевого пения, чувства ритма, музыкальной памяти и исполнительской культуры. Работа над выразительностью исполнения, динамикой и эмоциональной передачей музыкального образа.

Раздел «Музыка вокруг тебя»

Расширение представлений о музыкальном искусстве, музыкальных жанрах и формах. Знакомство с творчеством отечественных и зарубежных композиторов. Развитие навыков анализа музыкальных произведений, понимания средств музыкальной выразительности и эмоционально-образного содержания музыки.

Раздел «Тайны инструментов»

Знакомство с музыкальными инструментами различных групп. История возникновения и развития музыкальных инструментов. Особенности их звучания и выразительных возможностей. Развитие навыков различения тембров музыкальных инструментов на слух. Формирование интереса к инструментальной музыке.

Раздел «Творчество»

Выполнение творческих музыкальных заданий, участие в инсценировках, музыкально-театрализованных постановках и импровизациях. Развитие воображения, фантазии, артистических способностей и навыков коллективного творчества.

Раздел «Радуга талантов»

Подготовка и участие в концертах, конкурсах, фестивалях, школьных праздниках и других творческих мероприятиях. Совершенствование исполнительского мастерства, развитие уверенности в себе, сценической культуры и способности к публичному выступлению.

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс

Содержание курса в 4 классе направлено на обобщение и расширение музыкального опыта обучающихся, совершенствование вокально-хоровых навыков, развитие музыкальной культуры, творческой активности, исполнительского мастерства и способности к самостоятельному восприятию музыкального искусства.

Раздел «Звуки, которые нас окружают»

Совершенствование навыков слухового восприятия окружающего мира и музыкальных произведений. Анализ звуков по высоте, длительности, силе и тембру звучания. Развитие способности осознанно воспринимать музыкальные образы и выразительные средства музыки. Формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству.

Раздел «Развитие и охрана голоса»

Закрепление знаний о голосовом аппарате и правилах его сохранения. Выполнение комплекса дыхательных, артикуляционных и вокальных упражнений. Совершенствование певческого дыхания, дикции, чистоты интонирования и выразительности исполнения. Формирование культуры певческого исполнения и ответственного отношения к сохранению здоровья голоса.

Раздел «Разбудим голосок»

Совершенствование вокально-хоровых навыков. Исполнение произведений различного характера и жанровой принадлежности. Развитие навыков ансамблевого пения, музыкальной памяти, чувства ритма и художественной выразительности. Работа над эмоциональной передачей музыкального образа и сценической культурой исполнения.

Раздел «Музыка вокруг тебя»

Расширение представлений о музыкальном искусстве, его роли в жизни человека и общества. Знакомство с выдающимися произведениями отечественной и мировой музыкальной культуры. Развитие умения анализировать музыкальные произведения, определять их характер, жанр и средства музыкальной выразительности.

Раздел «Три оркестра»

Знакомство с симфоническим, народным и духовым оркестрами. Состав оркестров, особенности звучания инструментальных групп, роль дирижёра. Развитие умения различать тембры музыкальных инструментов и определять принадлежность произведения к определённому исполнительскому составу. Формирование интереса к инструментальной музыке.

Раздел «Творчество»

Участие в музыкально-творческой деятельности, инсценировках, музыкальных постановках и импровизациях. Создание музыкальных образов средствами вокального искусства. Развитие творческой инициативы, воображения, артистизма и навыков коллективного взаимодействия.

Раздел «Радуга талантов»

Подготовка и участие в концертах, конкурсах, фестивалях, школьных праздниках и других творческих мероприятиях. Совершенствование исполнительских навыков, развитие уверенности в себе, сценической культуры, ответственности за результат коллективной деятельности и способности к публичному выступлению.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хоровое пение»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и направлены на развитие личности обучающегося, формирование эстетической культуры, гражданской идентичности и положительного отношения к музыкальному искусству.

Гражданско-патриотическое воспитание

- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России;
- интерес к музыкальным традициям своей страны и родного края;
- участие в мероприятиях патриотической направленности средствами музыкального искусства;

- понимание роли музыкального искусства в сохранении культурных ценностей российского общества.

Духовно-нравственное воспитание

- проявление доброжелательности, уважения и внимания к окружающим людям;
- готовность к сотрудничеству в коллективной творческой деятельности;
- соблюдение норм культурного поведения во время занятий, репетиций и выступлений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и способности сопереживать героям музыкальных произведений;
- формирование уважительного отношения к мнению других людей.

Эстетическое воспитание

- развитие интереса к музыкальному искусству и творческой деятельности;
- формирование эстетического вкуса и способности воспринимать прекрасное в музыке;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям музыкальной культуры;
- стремление к творческому самовыражению средствами музыкального искусства;
- формирование потребности в общении с произведениями отечественной и мировой музыкальной культуры.

Трудовое воспитание

- формирование ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие трудолюбия, настойчивости и целеустремлённости при освоении музыкальных навыков;
- готовность к систематической работе над совершенствованием исполнительских умений;
- понимание значения коллективного труда при подготовке творческих выступлений и концертных программ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование ответственного отношения к сохранению здоровья;
- соблюдение правил охраны певческого голоса;
- развитие навыков самоконтроля эмоционального состояния в процессе творческой деятельности;
- формирование положительной мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- развитие уверенности в собственных силах и возможностях.

Экологическое воспитание

- бережное отношение к окружающему миру;
- осознание красоты и гармонии окружающей природы как источника творческого вдохновения;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природному миру через музыкальные произведения.

Ценности научного познания

- проявление познавательного интереса к музыкальному искусству;
- стремление к расширению знаний о музыкальной культуре, музыкальных инструментах и творчестве композиторов;
- готовность использовать полученные знания в практической и творческой деятельности;
- развитие способности к самообразованию и творческому поиску.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:

- сравнивать музыкальные произведения по характеру, настроению, темпу и средствам выразительности;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи между характером музыки и средствами её выразительности;
- классифицировать музыкальные инструменты, музыкальные жанры и виды музыкальной деятельности по заданным основаниям;
- выявлять общее и различное в музыкальных произведениях;
- делать простейшие выводы на основе наблюдения, слушания и анализа музыкальных произведений.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:
- наблюдать за музыкальными явлениями и процессами;
- проводить элементарные наблюдения за звучанием музыкальных инструментов и человеческого голоса;
- выдвигать предположения и проверять их в процессе музыкально-творческой деятельности;
- использовать собственный опыт для решения творческих задач;
- участвовать в простейшей проектной и исследовательской деятельности музыкальной направленности.

Работа с информацией

Обучающийся научится:
- воспринимать музыкальную информацию, представленную в различных формах (текстовой, звуковой, визуальной);
- использовать информацию, полученную от педагога, из справочных материалов и цифровых образовательных ресурсов;
- понимать содержание музыкальных произведений и музыкально-творческих заданий;
- представлять результаты своей деятельности в устной, творческой и исполнительской формах;
- использовать полученные знания в процессе музыкального творчества и участия в концертной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:
- выражать свои впечатления и эмоциональное отношение к музыкальным произведениям;
- участвовать в обсуждении музыкальных произведений и результатов творческой деятельности;
- слушать собеседника и учитывать его мнение;
- задавать вопросы по содержанию музыкального материала и творческих заданий;
- использовать музыкальные и художественные термины в соответствии с учебной задачей;
- соблюдать нормы речевого этикета при взаимодействии с педагогом и сверстниками.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
- принимать и сохранять цель деятельности;
- планировать последовательность выполнения творческих заданий;
- организовывать своё рабочее место и соблюдать правила поведения на занятиях;
- проявлять ответственность при подготовке к выступлениям и концертным мероприятиям;
- соблюдать правила охраны певческого голоса и безопасного поведения.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
- контролировать правильность выполнения вокальных и творческих заданий;
- оценивать качество собственного исполнения;

- выявлять и исправлять ошибки по рекомендации педагога;
- соотносить полученный результат с поставленной целью;
- контролировать своё эмоциональное состояние во время выступлений и коллективной деятельности.

Самооценка

Обучающийся научится:
- оценивать собственные достижения в музыкальной деятельности;
- анализировать свои успехи и трудности;
- определять направления дальнейшего творческого развития;
- проявлять стремление к совершенствованию исполнительских и творческих навыков.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
- участвовать в коллективном пении, музыкальных играх, инсценировках и постановках;
- взаимодействовать со сверстниками при подготовке и проведении творческих мероприятий;
- распределять обязанности в процессе коллективной деятельности;
- проявлять уважение к мнению участников группы;
- оказывать помощь сверстникам при выполнении совместных заданий;
- принимать участие в подготовке концертных выступлений, праздников и творческих проектов;
- нести ответственность за общий результат коллективной деятельности;
- соблюдать правила сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательного общения.

Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Звуки, которые нас окружают	6
2	Разбудим голосок	3
3	Развитие и охрана голоса	4
4	Музыка вокруг тебя	9
5	Фольклор	4
6	Творчество	4
7	Радуга талантов	3
	Итого	**33**

Цифровые образовательные ресурсы

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»;
- Российская электронная школа;
- Образовательные платформы и цифровые ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
- Аудио- и видеоматериалы музыкальной направленности;
- Электронные библиотеки и медиатеки музыкальных произведений.

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Звуки, которые нас окружают	3
2	Развитие и охрана голоса	3
3	Разбудим голосок	7
4	Музыка вокруг тебя	9
5	Фольклор	5

6	Творчество	3
7	Радуга талантов	4
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»;
- Российская электронная школа;
- Образовательные платформы и цифровые ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
- Аудио- и видеоматериалы музыкальной направленности;
- Электронные библиотеки и медиатеки музыкальных произведений.

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Звуки, которые нас окружают	5
2	Развитие и охрана голоса	3
3	Разбудим голосок	6
4	Музыка вокруг тебя	8
5	Тайны инструментов	5
6	Творчество	3
7	Радуга талантов	4
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
-Федеральная государственная информационная система «Моя школа»;
- Российская электронная школа;
- Образовательные платформы и цифровые ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
- Аудио- и видеоматериалы музыкальной направленности;
- Электронные библиотеки и медиатеки музыкальных произведений.

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Звуки, которые нас окружают	5
2	Развитие и охрана голоса	3
3	Разбудим голосок	6
4	Музыка вокруг тебя	8
5	Три оркестра	5
6	Творчество	3
7	Радуга талантов	4
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
- Образовательные платформы и цифровые ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;

- Аудио- и видеоматериалы музыкальной направленности;
- Электронные библиотеки и медиатеки музыкальных произведений.
внеурочной деятельности.

2.1.13. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» направлен на формирование у обучающихся уважительного и бережного отношения к природе, культуре, истории Республики Карелия, её жителям, традициям и обычаям через организацию познавательной, исследовательской, проектной и творческой деятельности этнокультурной направленности.

Программа составлена с учётом регионального содержания образования, материалов курса «Карелия. Край, в котором я живу», а также возрастных особенностей обучающихся начального общего образования.

Цель курса — создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению родного края, воспитания чувства любви к малой родине, уважительного отношения к историко-культурному наследию, природе и людям Республики Карелия.

Задачи курса:

– воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю, уважения к истории и культуре Карелии;

– формировать интерес к познанию природы, культуры, истории Карелии и желание участвовать в жизни родного края;

– развивать чувство гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия Республики Карелия;

– формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, культур и традиций;

– способствовать формированию экологической культуры и бережного отношения к природе родного края;

– развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать и анализировать объекты окружающего мира на материале родного края;

– создавать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их природном, социальном и культурном пространстве;

– развивать навыки исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Курс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности начального общего образования.

Программа рассчитана на обучающихся 2–4 классов. Срок реализации программы — 3 года. Общее количество часов составляет 102 часа:

– 2 класс — 34 часа;

– 3 класс — 34 часа;

– 4 класс — 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» осуществляется без выставления отметок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Содержание курса внеурочной деятельности. 2 класс

Содержание курса во 2 классе направлено на формирование первоначальных представлений о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия, развитие

интереса к изучению родного края, воспитание уважительного отношения к историческому и культурному наследию малой родины.

Раздел «Введение. Карелия — край, в котором я живу»

Первоначальные представления о Республике Карелия как родном крае. Символы и особенности региона. Значение родного края в жизни человека. Формирование интереса к изучению природы, истории и культуры Карелии.

Раздел «Природа Карелии»

Особенности природы Карелии. Карелия — край лесов, озёр и рек. Основные водоёмы родного края. Растительный и животный мир Карелии. Распознавание деревьев, кустарников, травянистых растений и животных, характерных для своей местности.

Времена года и сезонные изменения в природе Карелии. Наблюдение за погодой и природными явлениями родного края. Правила бережного отношения к природе. Выполнение творческих работ, отражающих результаты наблюдений за объектами живой и неживой природы.

Раздел «Карелия — наш дом»

Семья и родословная. История семьи как часть истории родного края. Родной город, посёлок или село. Города Республики Карелия. Петрозаводск — столица Республики Карелия. Основные достопримечательности родного населённого пункта и республики.

Труд людей родного края. Основные профессии и виды деятельности населения. Особенности быта и культуры народов, проживающих в Карелии. Уважительное отношение к представителям разных национальностей и культур.

Раздел «Народные промыслы»

Традиционные народные художественные промыслы Карелии. Ткачество, вышивка, вязание, резьба по дереву, берестоплетение и другие виды народного творчества. Знакомство с изделиями народных мастеров.

Музыкальные традиции Карелии. Народная музыка родного края. Кантеле как национальный музыкальный инструмент Карелии. Значение народного творчества в сохранении культурного наследия.

Раздел «Устное народное творчество»

Детский фольклор народов Карелии. Скороговорки, заклички, считалки, игровые песни, народные игры и забавы. Сказки народов Карелии. Герои и сюжеты карельских народных сказок. Значение устного народного творчества в жизни людей.

Раздел «Писатели и поэты Карелии о природе и детях»

Знакомство с произведениями карельских писателей и поэтов. Чтение и обсуждение рассказов, сказок и стихотворений о природе, детях, родном крае. Формирование интереса к литературному наследию Карелии и развитие читательской культуры.

Раздел «Итоговое повторение и обобщение»

Обобщение знаний о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия. Выполнение творческих заданий, участие в викторинах, конкурсах, проектах и презентациях по изученному материалу.

Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс

Содержание курса в 3 классе направлено на расширение представлений обучающихся о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия, формирование чувства гражданской принадлежности к своей малой родине, развитие познавательной активности и интереса к изучению исторического и культурного наследия родного края.

Раздел «Введение. Карелия — часть России»

Республика Карелия как субъект Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации и Республики Карелия. Значение малой родины в жизни человека. Формирование чувства гордости за свою республику и свою страну.

Раздел «Природа Карелии»

Особенности природы Карелии. Климатические условия региона. Сезонные изменения в природе. Водоёмы, леса и болота Карелии, их значение в природе и жизни человека.

Растительный и животный мир родного края. Редкие и охраняемые виды растений и животных. Красная книга Республики Карелия. Влияние деятельности человека на состояние окружающей среды. Правила экологически грамотного поведения в природе. Ориентирование на местности. Практические наблюдения за природными объектами и явлениями. Исследование природных объектов родного края.

Раздел «Былинный край, край рун певучих»

Карелия как один из центров сохранения устного народного творчества. Былины и руны как памятники народной культуры. Основные герои и сюжеты былинного эпоса.

Первоначальное знакомство с карело-финским эпосом «Калевала» как выдающимся памятником мировой культуры. Значение эпоса для истории и культуры Карелии. Народные сказки, легенды и предания народов Карелии.

Раздел «Писатели и поэты Карелии»

Знакомство с творчеством писателей и поэтов Карелии. Произведения о природе родного края, истории Карелии, жизни людей и традициях народов республики.

Чтение, обсуждение и анализ литературных произведений. Формирование интереса к литературному наследию Карелии и развитие читательской культуры.

Раздел «Истории про нашу историю»

Историческое прошлое Карелии. Источники изучения истории родного края. Памятники археологии и истории. Петроглифы как уникальные памятники древней культуры.

Жизнь и быт населения Карелии в разные исторические периоды. Вклад Карелии в историю России. Пётр I и Карелия. Марциальные Воды. Александровский пушечный завод. Памятные места и исторические достопримечательности Республики Карелия.

Знакомство с историко-культурным наследием родного края через экскурсии, исследовательские и проектные работы.

Раздел «Итоговое повторение и обобщение»

Систематизация и обобщение знаний о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия. Выполнение творческих, исследовательских и проектных работ. Участие в викторинах, конкурсах и презентациях, посвящённых родному краю.

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс

Содержание курса в 4 классе направлено на углубление знаний обучающихся о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия, формирование гражданской идентичности, уважительного отношения к историко-культурному наследию родного края, развитие исследовательской деятельности и осознание значимости сохранения природного и культурного богатства республики.

Раздел «Карелия — наш общий дом»

Республика Карелия на карте Российской Федерации. Административно-территориальное устройство республики. Государственные символы Республики Карелия. Народы, проживающие на территории Карелии, их культурные традиции, обычаи и особенности быта. Формирование уважительного отношения к культурному многообразию родного края.

Раздел «История и развитие Республики Карелия»

История образования Республики Карелия. Основные этапы развития региона. Значимые события в истории родного края. Государственные праздники и памятные даты Республики Карелия. Вклад жителей Карелии в развитие республики и страны.

Раздел «Города и населённые пункты Карелии»

История возникновения и развития городов Республики Карелия. Особенности размещения населённых пунктов. Петрозаводск как столица Республики Карелия.

Достопримечательности городов и районов республики. Современное развитие населённых пунктов Карелии.

Раздел «Народы и традиции Карелии»

Карелы, вепсы и другие народы, проживающие на территории республики. Особенности традиционного быта, занятий, ремёсел и народной культуры. Народные праздники, семейные традиции и обряды. Значение сохранения национальных культур и традиций.

Раздел «Труд и ремёсла жителей Карелии»

Традиционные и современные виды хозяйственной деятельности населения. Народные ремёсла и промыслы. Значение труда в жизни человека и общества. Известные мастера и ремесленники Карелии. Уважительное отношение к труду жителей родного края.

Раздел «Музеи и культурное наследие Карелии»

Музеи Республики Карелия как хранители исторической памяти. Основные музейные коллекции и экспозиции. Исторические и культурные памятники Карелии. Роль музеев в сохранении и популяризации культурного наследия.

Раздел «Кижи — жемчужина Карелии»

Музей-заповедник «Кижи» как объект всемирного культурного наследия. Памятники деревянного зодчества Русского Севера. Значение музея-заповедника для сохранения историко-культурного наследия России.

Раздел «Литература, искусство и фольклор Карелии»

Устное народное творчество народов Карелии. Пословицы, поговорки, загадки, легенды и предания. Творчество карельских писателей и поэтов. Художники, музыканты и другие деятели культуры Республики Карелия. Художественный образ родного края в произведениях литературы и искусства.

Раздел «Современная Карелия»

Современная жизнь Республики Карелия. Экономика, культура, образование, спорт и туризм. Природные ресурсы и их значение для развития региона. Участие жителей в сохранении природы и культурного наследия родного края.

Раздел «Итоговое повторение и обобщение»

Систематизация и обобщение знаний о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия. Выполнение исследовательских, проектных и творческих работ. Подготовка сообщений, презентаций и участие в краеведческих мероприятиях.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и направлены на формирование уважительного отношения к истории, культуре, природе и людям Республики Карелия.

Гражданско-патриотическое воспитание

– осознание своей принадлежности к Российской Федерации и Республике Карелия;

– формирование чувства любви к малой родине, уважения к её истории, культуре и традициям;

– проявление интереса к изучению родного края;

– понимание значимости исторического и культурного наследия Карелии;

– готовность участвовать в сохранении и популяризации культурных и природных ценностей родного края.

Духовно-нравственное воспитание

– уважительное отношение к представителям разных народов и культур, проживающих на территории Республики Карелия;

– проявление доброжелательности, взаимоуважения и ответственности в совместной деятельности;
– уважительное отношение к семейным традициям, истории своей семьи и своего рода;
– осознание ценности культурного наследия народов Карелии.

Эстетическое воспитание

– формирование интереса к литературе, искусству, народному творчеству и культурным традициям Республики Карелия;
– развитие способности воспринимать красоту природы родного края;
– проявление интереса к объектам культурного и исторического наследия;
– стремление к творческому самовыражению через участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Трудовое воспитание

– уважительное отношение к труду жителей родного края;
– понимание роли труда в развитии общества и родного региона;
– проявление ответственности при выполнении коллективных и индивидуальных заданий;
– готовность участвовать в общественно полезной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– соблюдение правил безопасного поведения во время экскурсий, наблюдений и практических работ;
– осознание ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– развитие эмоциональной отзывчивости при изучении природы, истории и культуры родного края;
– формирование положительного отношения к активной познавательной деятельности.

Экологическое воспитание

– осознание ценности природы Республики Карелия;
– бережное отношение к объектам живой и неживой природы;
– понимание необходимости сохранения природного богатства родного края;
– готовность соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Ценности научного познания

– развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного края;
– стремление к расширению знаний о природе, истории и культуре Республики Карелия;
– формирование первоначального опыта исследовательской и проектной деятельности;
– готовность использовать различные источники информации для решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:
– сравнивать природные объекты, исторические события и культурные явления Республики Карелия по заданным признакам;
– устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и деятельностью человека;
– выявлять особенности природы, культуры, традиций и истории родного края;
– классифицировать объекты природы, памятники истории и культуры по предложенным основаниям;
– делать выводы на основе наблюдений, сравнения и анализа информации;
– устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим Республики Карелия.

Базовые исследовательские действия
Обучающийся научится:
– проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы родного края;
– участвовать в выполнении исследовательских и проектных работ краеведческой направленности;
– формулировать вопросы и выдвигать предположения при изучении объектов и явлений окружающего мира;
– использовать различные способы получения информации о природе, истории и культуре Карелии;
– представлять результаты исследований, наблюдений и проектов в устной, письменной и творческой форме;
– применять полученные знания для решения учебных и практических задач.
Работа с информацией
Обучающийся научится:
– находить информацию о природе, истории и культуре Республики Карелия в различных источниках;
– использовать карты, атласы, справочную литературу, энциклопедии и электронные образовательные ресурсы;
– анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию;
– представлять информацию в виде сообщений, схем, таблиц, рисунков, презентаций и проектов;
– соблюдать правила безопасной работы с информацией и цифровыми ресурсами.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение
Обучающийся научится:
– участвовать в обсуждении вопросов, связанных с природой, историей и культурой Республики Карелия;
– формулировать и аргументированно выражать собственное мнение;
– задавать вопросы и отвечать на вопросы по изучаемой тематике;
– внимательно слушать собеседника и учитывать различные точки зрения;
– использовать речевые средства для представления результатов своей деятельности;
– соблюдать нормы речевого этикета в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация
Обучающийся научится:
– принимать и сохранять цель деятельности;
– планировать последовательность выполнения исследовательских, проектных и творческих заданий;
– организовывать собственную деятельность при подготовке сообщений, презентаций и проектов;
– соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий, наблюдений и практических работ;
– рационально распределять время при выполнении поставленных задач.
Самоконтроль
Обучающийся научится:
– контролировать выполнение поставленной задачи;
– оценивать правильность выполнения работы и достигнутый результат;
– выявлять и исправлять ошибки по рекомендации педагога;
– соотносить результат деятельности с поставленной целью;
– осуществлять контроль собственной деятельности и её результатов.
Самооценка
Обучающийся научится:

– оценивать свои достижения в изучении родного края;
– анализировать собственные успехи и возникающие трудности;
– определять направления дальнейшего познавательного развития;
– проявлять стремление к расширению знаний о природе, истории и культуре Республики Карелия.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– участвовать в коллективной исследовательской, проектной и творческой деятельности;
– взаимодействовать со сверстниками при выполнении групповых заданий;
– распределять обязанности и роли в совместной деятельности;
– учитывать интересы и мнения других участников группы;
– оказывать помощь одноклассникам при выполнении общих задач;
– участвовать в подготовке и проведении экскурсий, выставок, презентаций и краеведческих мероприятий;
– нести ответственность за общий результат совместной деятельности;
– соблюдать правила сотрудничества, взаимопомощи и уважительного общения.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

По итогам освоения курса обучающийся:

Природа Карелии

– имеет представление о географическом положении Республики Карелия;
– знает основные природные особенности родного края;
– узнаёт наиболее распространённые растения и животных Карелии;
– знает основные водоёмы Республики Карелия;
– имеет представление о полезных ископаемых и природных ресурсах Карелии;
– знает основные особо охраняемые природные территории Республики Карелия;
– понимает значение Красной книги Республики Карелия;
– соблюдает правила бережного отношения к природе и экологически грамотного поведения.

История родного края

– имеет представление об основных этапах истории Республики Карелия;
– знает важнейшие исторические события, связанные с развитием родного края;
– имеет представление о петроглифах как памятниках древней культуры;
– знает значение деятельности Петра I для развития Карелии;
– знаком с историей Марциальных Вод и Александровского пушечного завода;
– знает основные исторические памятники и достопримечательности Республики Карелия.

Культура и традиции народов Карелии

– знает государственные символы Республики Карелия;
– имеет представление о народах, проживающих на территории республики;
– знает особенности культуры, традиций и быта карелов, вепсов и других народов Карелии;
– знаком с образцами устного народного творчества народов Карелии;
– имеет представление о традиционных народных промыслах и ремёслах;
– знает значение кантеле как национального музыкального инструмента Карелии;
– проявляет уважительное отношение к культурному наследию народов Республики Карелия.

Литература и искусство Карелии

– знаком с произведениями карельских писателей и поэтов;
– имеет представление о выдающихся деятелях культуры Республики Карелия;
– знает основные объекты культурного наследия Карелии;
– проявляет интерес к литературе, музыке, изобразительному искусству и народному творчеству родного края.

Практическая деятельность
– умеет пользоваться картой Республики Карелия;
– умеет находить и отбирать информацию о природе, истории и культуре родного края из различных источников;
– участвует в проектной, исследовательской и творческой деятельности краеведческой направленности;
– умеет готовить сообщения, презентации и творческие работы по изучаемой тематике;
– использует полученные знания при участии в экскурсиях, викторинах, конкурсах и краеведческих мероприятиях;
– проявляет интерес к изучению родного края и готовность участвовать в сохранении его природного и культурного наследия.

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Введение. Карелия — край, в котором я живу	1
2	Природа Карелии	12
3	Карелия — наш дом	8
4	Народные промыслы	3
5	Устное народное творчество	5
6	Писатели и поэты Карелии о природе и детях	3
7	Итоговое повторение и обобщение	2
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– образовательный портал Республики Карелия;
– Национальная библиотека Республики Карелия;
– Национальный музей Республики Карелия;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Введение. Мы — граждане РФ	2
2	Природа Карелии	13
3	Былинный край	3
4	Писатели Карелии о природе родного края	4
5	Истории про нашу историю	9
6	Итоговое повторение и обобщение	3
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– образовательный портал Республики Карелия;
– Национальная библиотека Республики Карелия;
– Национальный музей Республики Карелия;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Карелия — наш общий дом	2
2	День рождения республики	2
3	Как рождаются и растут города. Города-братья	1
4	Карелы из города Корела	1
5	Дождливый день в деревне Вожмосалми	1
6	Часы для петрозаводских мастеровых	1
7	Волшебная вепсская нить	1
8	Экскурсия в вепсскую волость	2
9	Карелия глазами первого губернатора	2
10	Поморские губернаторы	2
11	На экскурсию в музей	1
12	Сокровища бывшей гимназии	2
13	Как собирают музейные коллекции	1
14	Мастерская детства	1
15	Экскурсия «Кижи»	2
16	Так говорят в народе	1
17	Карелия в поэзии	2
18	Друзья с книжной полки	1
19	Любимые книги	1
20	Искусство нашего края	2
21	Мир вокруг нас	5
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– образовательный портал Республики Карелия;
– Национальная библиотека Республики Карелия;
– Национальный музей Республики Карелия;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
– электронные карты и краеведческие ресурсы Республики Карелия.

2.1.14. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» ориентирован на развитие познавательной активности обучающихся, формирование основ исследовательской культуры, приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности, развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и представления информации.

Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков исследовательской и проектной деятельности, способности самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, выдвигать гипотезы, проводить наблюдения и эксперименты, представлять результаты собственной деятельности.

Программа курса разработана на основе методики исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенкова и направлена на поэтапное формирование исследовательских умений и навыков обучающихся начальной школы.

Цель курса — формирование исследовательской культуры обучающихся, развитие познавательной активности, навыков проектной и исследовательской деятельности, необходимых для успешного обучения и решения практических задач.

Задачи курса:

– формировать представление об исследовательской деятельности как способе познания окружающего мира;
– обучать основам организации и проведения исследования;
– формировать навыки поиска, анализа и обработки информации;
– развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы;
– формировать навыки выдвижения гипотез и их проверки;
– развивать коммуникативные навыки и культуру публичного выступления;
– развивать творческие способности, самостоятельность и инициативность обучающихся;
– создавать условия для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности.

Курс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности начального общего образования.

Программа рассчитана на обучающихся 3–4 классов.

Общий объём программы составляет 34 часа:

– 3 класс — 17 часов;
– 4 класс — 17 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» осуществляется без выставления отметок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс

Содержание курса в 3 классе направлено на формирование первоначальных исследовательских умений обучающихся, развитие познавательной активности, самостоятельности, интереса к исследовательской и проектной деятельности, овладение основными способами получения, анализа и представления информации.

Раздел «Тренинг»

Знакомство с исследовательской деятельностью как способом познания окружающего мира. Понятие исследования. Значение исследовательской деятельности в жизни человека.

Наблюдение и наблюдательность как важнейшие методы исследования. Развитие умения наблюдать, фиксировать результаты наблюдений и анализировать полученную информацию.

Эксперимент как способ получения новых знаний. Проведение простейших опытов и экспериментов. Выдвижение гипотез и способов их проверки.

Освоение способов представления информации с использованием схем, рисунков, моделей, таблиц и условных обозначений.

Развитие логического мышления через выполнение заданий на сравнение, анализ, синтез, классификацию и обобщение. Формирование умения выделять главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие навыков постановки вопросов, формулирования предположений, подготовки сообщений и представления результатов собственной деятельности.

Раздел «Исследовательская практика»

Проведение самостоятельных и групповых исследований по различным темам. Организация и проведение экспресс-исследований, наблюдений и практических работ. Изучение свойств объектов окружающего мира посредством наблюдений и экспериментов.

Проведение исследований в природной среде во время экскурсий и практических наблюдений. Формирование навыков сбора, фиксации и анализа информации.

Коллекционирование как форма исследовательской деятельности. Изучение различных видов коллекций, проведение исследований на основе собранного материала, подготовка сообщений и презентаций.

Определение проблемы исследования и выбор темы собственной исследовательской работы. Планирование этапов исследования. Сбор, обработка и анализ информации. Подготовка материалов для представления результатов исследования.

Раздел «Мониторинг»

Представление результатов исследовательской деятельности.

Участие в мини-конференциях, обсуждение результатов проведённых исследований, обмен мнениями и опытом.

Подготовка докладов, сообщений, презентаций и иных форм представления результатов исследовательской деятельности.

Публичная защита исследовательских работ и проектов. Развитие навыков аргументации, самооценки и взаимооценки результатов деятельности.

Анализ результатов исследований, формулирование выводов и определение перспектив дальнейшей исследовательской деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс

Содержание курса в 4 классе направлено на совершенствование исследовательских умений обучающихся, развитие логического и критического мышления, формирование опыта самостоятельной исследовательской деятельности, навыков работы с информацией, подготовки и публичного представления результатов собственных исследований.

Раздел «Тренинг»

Совершенствование культуры исследовательского мышления. Развитие умений анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать информацию. Формирование навыков определения понятий, построения рассуждений и логических выводов.

Совершенствование владения основными методами исследования: наблюдением, экспериментом, сравнением, анализом информации, опросом и поиском сведений в различных источниках. Использование современных информационных технологий в исследовательской деятельности.

Знакомство с понятием научной теории, её ролью в развитии науки и общества. Формирование представлений о научных гипотезах, способах их проверки и превращения в научные теории.

Знакомство с основами научного прогнозирования. Формирование умений выдвигать предположения, строить прогнозы и анализировать возможные результаты исследований.

Совершенствование навыков проведения наблюдений и экспериментов, фиксации результатов, анализа полученных данных и формулирования выводов.

Развитие умений задавать вопросы, участвовать в обсуждении исследовательских проблем, аргументированно выражать собственную точку зрения и вести конструктивный диалог.

Использование ассоциаций и аналогий как способов познания и поиска новых идей. Формирование навыков выявления проблем и определения направлений исследования.

Подготовка к публичной защите исследовательских работ: структурирование материалов, оформление результатов исследования, подготовка доклада, презентации и ответов на вопросы аудитории.

Раздел «Исследовательская практика»

Определение проблемы исследования и выбор темы собственной исследовательской работы.

Планирование исследовательской деятельности, постановка цели и задач исследования, определение методов работы.

Самостоятельный поиск, сбор, обработка и анализ информации по выбранной теме исследования. Проведение наблюдений, опытов, экспериментов и иных исследовательских действий в соответствии с поставленными задачами.

Индивидуальная и групповая работа над исследовательскими проектами. Консультации по организации и проведению исследований. Корректировка плана работы и анализ промежуточных результатов.

Подготовка материалов для представления результатов исследования: текстов докладов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, презентаций и иных форм представления информации.

Проведение предварительных выступлений и обсуждение результатов исследовательской деятельности.

Раздел «Мониторинг»

Представление результатов исследовательской деятельности обучающихся.

Участие в обсуждении исследовательских работ и проектов, представленных обучающимися начальной и основной школы. Формирование навыков экспертной оценки и анализа результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к публичной защите собственных исследований. Совершенствование навыков публичного выступления, аргументации и ответов на вопросы аудитории.

Публичная защита исследовательских работ и проектов. Анализ результатов собственной деятельности, самооценка и взаимооценка исследовательских работ.

Определение перспектив дальнейшей исследовательской деятельности и развитие интереса к научному познанию окружающего мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, ответственности и готовности обучающихся к исследовательской деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание

– проявление уважительного отношения к труду исследователей, учёных, изобретателей;
– осознание значимости научных знаний для развития общества и государства;
– формирование ответственного отношения к результатам собственной деятельности;
– проявление интереса к достижениям отечественной науки.

Духовно-нравственное воспитание

– проявление доброжелательности и уважения к мнению других участников исследовательской деятельности;
– готовность к сотрудничеству при выполнении коллективных исследований и проектов;
– развитие ответственности за результаты совместной деятельности;
– соблюдение норм этичного поведения в процессе общения и совместной работы.

Эстетическое воспитание

– развитие интереса к творческому поиску и исследовательской деятельности;
– формирование способности видеть красоту окружающего мира через наблюдение и исследование;

– стремление к аккуратному и эстетичному оформлению результатов собственной деятельности.

Трудовое воспитание

– формирование навыков организации собственной деятельности;
– развитие трудолюбия, настойчивости и целеустремлённости при выполнении исследовательских заданий;
– готовность доводить начатое дело до завершения;
– понимание значимости качественного выполнения поставленных задач.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– соблюдение правил безопасного поведения при проведении наблюдений, опытов и экспериментов;
– формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
– развитие эмоциональной устойчивости при решении исследовательских задач;
– формирование положительного отношения к активной познавательной деятельности.

Ценности научного познания

– формирование устойчивого познавательного интереса;
– развитие исследовательского мышления;
– стремление к поиску новой информации и способов решения поставленных задач;
– осознание ценности знаний как результата исследовательской деятельности;
– готовность к самостоятельному познанию окружающего мира;
– развитие способности анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:
– сравнивать объекты, явления и процессы по заданным признакам;
– выявлять сходства и различия между изучаемыми объектами;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– классифицировать объекты и явления по различным основаниям;
– анализировать полученную информацию;
– делать выводы на основе наблюдений и проведённых исследований;
– устанавливать закономерности и выявлять связи между изучаемыми явлениями.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:
– выявлять и формулировать проблему исследования;
– определять цель и задачи исследования;
– выдвигать гипотезы и предположения;
– выбирать методы исследования в соответствии с поставленной целью;
– проводить наблюдения, опыты и эксперименты;
– фиксировать результаты наблюдений и исследований;
– анализировать и интерпретировать полученные данные;
– формулировать выводы по результатам исследования;
– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск информации в различных источниках;
– использовать учебную, справочную и дополнительную литературу;
– работать с цифровыми образовательными ресурсами;
– отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи;
– анализировать, систематизировать и обобщать информацию;
– представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков, моделей и презентаций;
– соблюдать правила безопасной работы с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:
– формулировать собственное мнение и аргументировать его;
– задавать вопросы по существу обсуждаемой проблемы;
– участвовать в коллективном обсуждении результатов исследований;
– учитывать различные точки зрения при совместной работе;
– корректно вести диалог и дискуссию;
– использовать речевые средства для представления результатов исследования;
– готовить устные сообщения, доклады и презентации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
– принимать и сохранять цель деятельности;
– планировать этапы выполнения исследования;
– определять последовательность действий при выполнении исследовательской работы;
– организовывать своё рабочее время;
– выбирать способы достижения поставленной цели.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
– контролировать процесс выполнения исследовательской работы;
– оценивать правильность выполнения отдельных этапов деятельности;
– выявлять ошибки и вносить необходимые коррективы;
– соотносить полученный результат с поставленной целью;
– оценивать эффективность выбранных способов решения задачи.

Самооценка

Обучающийся научится:
– анализировать собственные достижения;
– оценивать качество выполненной работы;
– определять направления дальнейшего развития исследовательских умений;
– принимать конструктивные замечания и рекомендации.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– участвовать в групповой исследовательской деятельности;
– распределять обязанности при выполнении совместной работы;
– согласовывать действия с другими участниками группы;
– учитывать интересы и мнение других участников;
– оказывать помощь одноклассникам при выполнении коллективных проектов;
– нести ответственность за общий результат работы;
– представлять результаты коллективного исследования;
– соблюдать правила сотрудничества, взаимопомощи и уважительного общения.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»

По итогам освоения курса обучающийся:

Исследовательская деятельность

– понимает сущность исследовательской деятельности и её значение для познания окружающего мира;
– знает основные этапы проведения исследования;
– различает понятия «проблема», «тема исследования», «цель», «задачи», «гипотеза», «объект исследования», «предмет исследования», «вывод»;
– умеет определять проблему и формулировать тему исследования;
– умеет ставить цель и определять задачи исследования;
– умеет выдвигать гипотезы и предположения;
– понимает значение проверки гипотезы в исследовательской деятельности.

Методы исследования

– знает основные методы исследования;
– умеет проводить наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира;
– умеет проводить простейшие опыты и эксперименты;
– умеет фиксировать результаты наблюдений и экспериментов;
– умеет сравнивать, анализировать и обобщать полученные данные;
– умеет делать выводы на основе результатов исследования.

Работа с информацией

– умеет находить информацию в различных источниках;
– использует справочную литературу, энциклопедии, словари и цифровые образовательные ресурсы;
– умеет отбирать информацию в соответствии с целью исследования;
– умеет систематизировать и представлять полученную информацию;
– умеет оформлять результаты исследования в виде схем, таблиц, рисунков, диаграмм и презентаций.

Проектная деятельность

– имеет представление о проектной деятельности и её основных этапах;
– умеет планировать выполнение проекта;
– участвует в индивидуальной и групповой проектной деятельности;
– умеет представлять результаты выполненного проекта;
– способен оценивать результаты собственной деятельности и деятельности группы.

Представление результатов исследования

– умеет готовить сообщения, доклады и презентации по результатам исследования;
– умеет выступать перед аудиторией;
– умеет отвечать на вопросы по теме исследования;
– владеет первоначальными навыками публичной защиты исследовательской работы;
– соблюдает нормы речевого этикета при представлении результатов своей деятельности.

Опыт исследовательской деятельности

– имеет опыт самостоятельного выполнения исследовательских заданий;
– принимает участие в школьных исследовательских и проектных мероприятиях;
– проявляет познавательную инициативу и интерес к исследовательской деятельности;
– демонстрирует готовность к дальнейшему развитию исследовательских умений и навыков;
– способен применять полученные исследовательские умения в учебной и повседневной деятельности.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Тренинг	3
2	Исследовательская практика	10

3	Мониторинг	4
	Итого	**17**

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Тренинг	4
2	Исследовательская практика	10
3	Мониторинг	3
	Итого	**17**

Цифровые образовательные ресурсы

– ФГИС «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
– Библиотека цифрового образовательного контента;
– образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
– электронные энциклопедии, справочники и иные информационные ресурсы, используемые при организации исследовательской деятельности обучающихся.

2.1.15. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Развитие речи» реализуется в рамках внеурочной деятельности начального общего образования и направлен на развитие читательской грамотности, речевой культуры, коммуникативных умений обучающихся, формирование навыков смыслового чтения, работы с различными видами текстов, устной и письменной речи.

Программа разработана с учётом содержания учебного предмета «Литературное чтение», направлена на углубление и расширение читательского опыта обучающихся, развитие интереса к чтению, формирование умения понимать, анализировать, интерпретировать и создавать тексты. При реализации курса могут использоваться материалы учебно-методического комплекта О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Цель курса

Создание условий для развития читательских умений, речевой культуры, интереса к чтению и способности обучающихся осознанно работать с текстовой информацией.

Задачи курса

– развивать навыки смыслового чтения и понимания текста;
– формировать умение определять тему, главную мысль, структуру текста;
– развивать умение работать с художественными, учебными, научно-познавательными и информационными текстами;
– формировать навыки поиска, отбора, анализа и интерпретации информации;
– развивать устную и письменную речь обучающихся;
– обогащать словарный запас обучающихся;
– формировать умение участвовать в диалоге, выражать и аргументировать собственное мнение;

– развивать творческие способности обучающихся через создание собственных устных и письменных высказываний;
– воспитывать интерес к чтению, уважительное отношение к литературному творчеству и культуре речи.

Курс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности начального общего образования.

Программа рассчитана на обучающихся 2–4 классов.

Общий объём программы составляет 102 часа:
– 2 класс — 34 часа;
– 3 класс — 34 часа;
– 4 класс — 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности осуществляется без выставления отметок.

Содержание курса внеурочной деятельности. 2 класс

Содержание курса во 2 классе направлено на развитие читательских умений, формирование навыков смыслового чтения, понимания текста, развитие устной и письменной речи обучающихся, расширение словарного запаса и формирование первоначального опыта работы с различными видами текстовой информации.

Работа с художественными текстами

Чтение и анализ художественных произведений различных жанров. Определение темы и основной мысли текста. Установление последовательности событий. Характеристика героев произведения, оценка их поступков. Подбор заголовка к тексту. Деление текста на смысловые части.

Работа с иллюстрациями как источником информации о содержании произведения. Определение настроения произведения и отношения автора к героям. Формирование навыков осознанного восприятия художественного текста и эмоционального отклика на прочитанное.

Работа с научно-познавательными текстами

Знакомство с особенностями научно-познавательных текстов. Поиск информации в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Выделение существенной информации и фактов.

Формирование умения получать новые знания из текста, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, использовать информацию для решения учебных задач.

Развитие навыков смыслового чтения

Формирование умения осознанно воспринимать содержание прочитанного текста. Определение последовательности событий. Поиск ответов на вопросы в тексте. Установление причинно-следственных связей.

Определение значения слов и выражений в контексте. Работа с заголовком текста. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям.

Работа со словом и предложением

Расширение словарного запаса обучающихся. Подбор синонимов и антонимов. Определение лексического значения слов. Работа с многозначными словами.

Совершенствование навыков построения предложений и связных высказываний. Восстановление деформированных предложений и текстов. Формирование навыков грамотного использования языковых средств в речи.

Развитие устной и письменной речи

Участие в диалоге по содержанию прочитанного произведения. Формулирование ответов на вопросы. Составление устных высказываний по теме текста.

Пересказ прочитанного текста с использованием плана, опорных слов и иллюстраций. Составление небольших рассказов по предложенной теме и на основе прочитанного произведения.

Формирование читательской грамотности

Работа с информацией, представленной в тексте, таблицах, схемах и иллюстрациях. Выполнение заданий на понимание, интерпретацию и оценку содержания текста.

Развитие интереса к чтению, формирование положительной мотивации к самостоятельной читательской деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс

Содержание курса в 3 классе направлено на дальнейшее развитие читательской грамотности обучающихся, совершенствование навыков смыслового чтения, формирование умений работать с различными видами текстов, извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, а также развивать устную и письменную речь.

Работа с художественными текстами

Чтение и анализ художественных произведений различных жанров. Определение темы, основной мысли и структуры текста. Деление текста на смысловые части, озаглавливание частей, составление плана.

Характеристика героев произведения, определение их поступков и мотивов поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями произведения. Определение авторского отношения к героям и событиям.

Подробный и выборочный пересказ прочитанного текста. Использование текста для подтверждения собственных суждений и выводов.

Работа с научно-познавательными текстами

Знакомство с особенностями научно-познавательных и информационных текстов. Поиск и извлечение информации из различных источников.

Определение темы, основной мысли и назначения текста. Выделение существенной информации, фактов и признаков изучаемых объектов и явлений.

Сравнение объектов, описанных в тексте, установление сходства и различий между ними. Формирование навыков работы с энциклопедическими и справочными материалами.

Развитие навыков смыслового чтения

Совершенствование навыков осознанного чтения. Определение темы и главной мысли текста. Выделение ключевых слов и опорной информации.

Установление последовательности событий и логических связей между частями текста. Определение типа текста и его особенностей.

Поиск ответов на вопросы в тексте, формулирование собственных вопросов по содержанию прочитанного. Интерпретация и оценка полученной информации.

Работа с информацией

Поиск информации в тексте, таблицах, схемах, иллюстрациях и других источниках. Сравнение и анализ информации, представленной в различных формах. Преобразование информации из одной формы в другую.

Использование полученной информации для выполнения учебных и практических задач.

Развитие устной и письменной речи

Участие в обсуждении прочитанных произведений. Формулирование собственного мнения и аргументация своей позиции.

Составление устных и письменных высказываний на основе прочитанного текста. Подготовка пересказов, сообщений и небольших творческих работ.

Обогащение словарного запаса обучающихся. Совершенствование навыков построения связных высказываний и соблюдения норм речевого этикета.

Формирование читательской грамотности

Выполнение заданий, направленных на понимание, анализ, интерпретацию и оценку текстовой информации.

Развитие умения применять полученную информацию для решения учебных задач и жизненных ситуаций.

Формирование устойчивого интереса к чтению и самостоятельной работе с книгой и другими источниками информации.

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс

Содержание курса в 4 классе направлено на совершенствование навыков смыслового чтения, развитие читательской грамотности, формирование умений анализировать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию, использовать различные источники информации для решения учебных и практических задач, а также совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

Работа с художественными текстами

Чтение и анализ художественных произведений различных жанров. Определение темы, основной мысли, структуры и особенностей текста.

Характеристика героев произведения, анализ их поступков, мотивов поведения и взаимоотношений. Определение авторской позиции и отношения автора к героям и событиям произведения.

Выявление средств художественной выразительности, используемых автором. Интерпретация содержания произведения и формулирование собственных выводов на основе прочитанного.

Работа с научно-познавательными и информационными текстами

Чтение и анализ научно-познавательных текстов различной тематики. Поиск, отбор и систематизация информации.

Определение темы, основной мысли, назначения текста и его структуры. Выделение существенной информации, фактов, доказательств и выводов.

Сравнение информации, представленной в различных источниках. Использование полученных сведений для решения учебных задач и расширения кругозора.

Развитие навыков смыслового чтения

Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, поискового и выборочного чтения.

Определение темы, главной мысли и ключевой информации текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и явлениями.

Анализ содержания текста, формулирование выводов и оценочных суждений. Интерпретация информации, представленной в явном и неявном виде.

Работа с информацией

Поиск информации в текстах различных видов, таблицах, схемах, диаграммах, иллюстрациях и справочных материалах.

Преобразование информации из одной формы представления в другую. Анализ и сопоставление данных, представленных различными способами.

Использование информации для выполнения практических заданий, решения учебных задач и подготовки собственных высказываний.

Развитие устной и письменной речи

Участие в обсуждении прочитанных произведений и информационных текстов. Формулирование собственного мнения и аргументация своей позиции.

Подготовка устных сообщений, пересказов, отзывов и рассуждений по прочитанному материалу.

Создание связных устных и письменных высказываний различных типов. Соблюдение норм речевого этикета и культуры общения.

Формирование читательской грамотности

Выполнение комплексных заданий на понимание, анализ, интерпретацию и оценку текстовой информации.

Развитие способности применять полученные знания и информацию в различных учебных и жизненных ситуациях.

Формирование устойчивой потребности в чтении, интереса к различным видам литературы и готовности к самостоятельной работе с информацией.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и направлены на развитие читательской культуры, речевой компетентности, познавательной активности и ценностного отношения к русскому языку и литературе.

Гражданско-патриотическое воспитание

– осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

– проявление уважительного отношения к культурному и языковому многообразию народов России;

– формирование интереса к произведениям отечественной литературы;

– осознание значимости чтения как средства познания окружающего мира и культурного наследия страны.

Духовно-нравственное воспитание

– проявление доброжелательности, уважения и внимания к собеседнику;

– понимание нравственного содержания художественных произведений;

– способность оценивать поступки литературных героев с позиции общепринятых моральных норм;

– готовность к сотрудничеству и конструктивному общению.

Эстетическое воспитание

– развитие интереса к художественной литературе и словесному творчеству;

– формирование эстетического восприятия литературных произведений;

– развитие способности эмоционально воспринимать и оценивать художественный текст;

– стремление к грамотному и выразительному речевому общению.

Трудовое воспитание

– формирование ответственного отношения к учебной деятельности;

– развитие настойчивости и самостоятельности при выполнении учебных заданий;

– формирование навыков организации собственной деятельности при работе с текстом;

– готовность доводить начатую работу до завершения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– соблюдение правил безопасного поведения при работе с информацией и цифровыми образовательными ресурсами;

– развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии литературных произведений;

– формирование положительного отношения к интеллектуальному труду и чтению.

Ценности научного познания

– развитие познавательного интереса к чтению и изучению русского языка;

– формирование потребности в самостоятельном поиске информации;

– развитие критического мышления при работе с текстовой информацией;

– осознание роли чтения как источника знаний и средства саморазвития;

– формирование готовности использовать приобретённые знания и умения в учебной и повседневной деятельности.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия
Обучающийся научится:
– сравнивать тексты, объекты и явления по заданным признакам;
– выявлять сходства и различия между литературными героями, событиями и фактами;
– устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
– классифицировать тексты по их назначению и особенностям;
– анализировать содержание прочитанного;
– делать выводы на основе информации, представленной в тексте;
– обобщать и систематизировать полученные сведения.
Базовые исследовательские действия
Обучающийся научится:
– формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
– выдвигать предположения на основе имеющейся информации;
– устанавливать взаимосвязи между фактами и событиями;
– использовать различные способы поиска информации;
– проводить элементарный анализ текстовой информации;
– представлять результаты работы в устной и письменной форме.
Работа с информацией
Обучающийся научится:
– находить необходимую информацию в тексте;
– ориентироваться в структуре текста;
– выделять главную и второстепенную информацию;
– использовать различные источники информации;
– работать с таблицами, схемами, иллюстрациями и справочными материалами;
– преобразовывать информацию из одной формы представления в другую;
– оценивать достоверность и полноту полученной информации на доступном возрасту уровне.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение
Обучающийся научится:
– участвовать в диалоге и коллективном обсуждении;
– формулировать и аргументировать собственное мнение;
– задавать вопросы по содержанию текста;
– внимательно слушать собеседника и учитывать его позицию;
– использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
– строить монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
– представлять результаты своей работы перед аудиторией.
Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация
Обучающийся научится:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– планировать последовательность выполнения заданий;
– организовывать собственную деятельность при работе с текстом;
– выбирать способы решения учебной задачи;
– рационально использовать время при выполнении работы.
Самоконтроль
Обучающийся научится:
– контролировать процесс выполнения задания;
– проверять правильность выполненной работы;
– находить и исправлять допущенные ошибки;
– соотносить результат деятельности с поставленной целью;
– оценивать качество выполненной работы.

Самооценка
Обучающийся научится:
– анализировать собственные достижения;
– оценивать уровень сформированности читательских и речевых умений;
– принимать рекомендации по совершенствованию своей деятельности;
– определять направления дальнейшего развития собственных читательских компетенций.
Совместная деятельность
Обучающийся научится:
– участвовать в парной и групповой работе;
– распределять обязанности при выполнении совместных заданий;
– согласовывать свои действия с действиями других участников;
– учитывать мнение одноклассников при обсуждении прочитанного;
– оказывать помощь участникам совместной деятельности;
– нести ответственность за общий результат работы;
– соблюдать нормы речевого общения и сотрудничества.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи»
По итогам освоения курса обучающийся:
Смысловое чтение
– осознанно читает художественные, учебные, научно-познавательные и информационные тексты;
– понимает содержание прочитанного текста;
– определяет тему и главную мысль произведения;
– устанавливает последовательность событий;
– выделяет ключевые слова и основную информацию текста;
– определяет структуру текста и его смысловые части;
– составляет простой и сложный план текста.
Работа с текстом
– находит в тексте необходимую информацию;
– отвечает на вопросы по содержанию текста;
– формулирует вопросы к прочитанному произведению;
– определяет жанровые особенности произведения;
– характеризует героев произведения и их поступки;
– устанавливает причинно-следственные связи между событиями;
– сравнивает героев, события и факты, представленные в тексте;
– делает выводы на основе прочитанного;
– определяет отношение автора к героям и событиям произведения.
Работа с информацией
– извлекает информацию из текста, таблиц, схем, диаграмм и иллюстраций;
– использует различные источники информации для решения учебных задач;
– преобразовывает информацию из одной формы представления в другую;
– систематизирует и обобщает полученные сведения;
– использует информацию для подготовки сообщений и выполнения практических заданий;
– интерпретирует и оценивает представленную информацию.
Развитие устной речи
– участвует в диалоге и обсуждении прочитанного;
– формулирует и аргументирует собственное мнение;
– пересказывает текст подробно, выборочно и кратко;
– составляет устные рассказы по теме, иллюстрации или плану;
– использует средства речевой выразительности в устной речи;
– соблюдает нормы речевого этикета;
– представляет результаты своей работы перед аудиторией.

Развитие письменной речи
– составляет письменные ответы на вопросы по содержанию текста;
– оформляет план текста;
– создаёт небольшие тексты повествовательного, описательного и рассуждающего характера;
– использует изученные языковые средства для построения связного высказывания;
– соблюдает основные нормы письменной речи;
– умеет редактировать и совершенствовать собственный текст.
Читательская грамотность
– применяет навыки смыслового чтения при работе с различными видами текстов;
– понимает явную и скрытую информацию текста;
– интерпретирует и оценивает содержание прочитанного;
– использует полученную информацию для решения учебных и жизненных задач;
– сопоставляет информацию из разных источников;
– проявляет интерес к самостоятельному чтению и работе с книгой.
Опыт читательской деятельности
– имеет опыт самостоятельной работы с художественными и научно-познавательными текстами;
– участвует в коллективном обсуждении прочитанного;
– использует различные способы работы с текстовой информацией;
– демонстрирует готовность к дальнейшему развитию читательских и речевых компетенций;
– применяет приобретённые умения в учебной и повседневной деятельности;
– проявляет устойчивый интерес к чтению и самообразованию.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Работа с художественными текстами	18
2	Работа с научно-познавательными текстами	8
3	Развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией	4
4	Развитие устной и письменной речи	2
5	Итоговые диагностические и комплексные работы	2
	Итого	**34**

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Работа с художественными текстами	14
2	Работа с научно-познавательными текстами	14
3	Работа с информацией и смысловое чтение	4
4	Итоговые диагностические работы	2
	Итого	**34**

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Работа с художественными текстами	13

2	Работа с научно-познавательными и информационными текстами	7
3	Формирование читательской грамотности	6
4	Комплексные диагностические работы	8
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы

– ФГИС «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
– Библиотека цифрового образовательного контента;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
– электронные энциклопедии, словари и справочные материалы.

2.1.16. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Математическая логика» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Учение с увлечением» и направлен на развитие логического мышления, внимания, памяти, познавательной активности, интеллектуальных способностей обучающихся, формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и находить закономерности.

Содержание курса способствует развитию математической грамотности младших школьников, формированию навыков решения нестандартных задач, развитию способности рассуждать, аргументировать свою точку зрения и применять логические способы действий в учебной и повседневной деятельности.

Цель курса

Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей обучающихся посредством решения логических, поисковых и нестандартных задач.

Задачи курса

– развивать внимание, память, наблюдательность и воображение;
– формировать навыки логического мышления;
– развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию;
– формировать умение выявлять закономерности и устанавливать причинно-следственные связи;
– развивать навыки решения нестандартных и занимательных задач;
– формировать познавательную самостоятельность и учебную инициативу;
– развивать коммуникативные навыки при работе в парах и группах;
– воспитывать интерес к математике и интеллектуальной деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 3 класса. Общий объем программы составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности осуществляется без выставления отметок. Результаты освоения программы учитываются педагогом в ходе текущего педагогического наблюдения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Математическая логика»

Содержание курса направлено на развитие логического мышления, внимания, памяти, познавательной активности обучающихся, формирование интеллектуальных умений и навыков решения нестандартных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс

Внимание и наблюдательность (5 часов)

Развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания. Упражнения на поиск сходств и различий. Выполнение заданий на наблюдательность и быстроту реакции. Развитие умения выделять существенные признаки объектов и явлений.

Память и способы запоминания (4 часа)

Развитие зрительной, слуховой и образной памяти. Освоение приемов запоминания информации. Выполнение упражнений на воспроизведение последовательностей, образов и словесного материала. Развитие способности сохранять и использовать информацию в различных ситуациях.

Логические операции и закономерности (8 часов)

Сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение объектов. Поиск закономерностей и логических связей. Установление причинно-следственных отношений. Решение логических цепочек и логических задач. Работа с таблицами, схемами и алгоритмами.

Нестандартные математические задачи (9 часов)

Решение занимательных, поисковых и нестандартных задач. Выбор способов решения. Развитие математической интуиции и логического рассуждения. Решение задач на переливание, перекладывание, составление фигур, поиск вариантов и комбинаций.

Интеллектуальные игры, ребусы и головоломки (8 часов)

Разгадывание ребусов, шарад, логических загадок и головоломок. Решение задач на смекалку и сообразительность. Выполнение интеллектуальных игровых заданий. Развитие гибкости мышления, способности рассматривать ситуацию с разных точек зрения и находить несколько вариантов решения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математическая логика»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математическая логика» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и направлены на развитие познавательной активности, интеллектуальной самостоятельности и культуры мышления обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

– проявление интереса к познавательной и исследовательской деятельности;
– осознание значимости знаний и интеллектуального труда в жизни человека;
– уважительное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других людей.

Духовно-нравственное воспитание

– проявление доброжелательности и уважения к участникам совместной деятельности;
– готовность к сотрудничеству и взаимопомощи при решении учебных задач;
– развитие ответственности за результаты своей деятельности.

Эстетическое воспитание

– развитие интереса к интеллектуальным играм, логическим задачам и поисковой деятельности;
– формирование стремления к поиску нестандартных решений;
– развитие способности видеть красоту и гармонию логических построений.

Трудовое воспитание

– формирование ответственного отношения к выполнению учебных заданий;
– развитие настойчивости, целеустремлённости и самостоятельности;
– готовность доводить начатую работу до завершения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– развитие способности сохранять работоспособность и внимание при выполнении интеллектуальных заданий;

– формирование положительного отношения к учебной деятельности;

– развитие уверенности в собственных возможностях при решении познавательных задач.

Ценности научного познания

– развитие познавательного интереса к математике и логике;

– формирование стремления к поиску новых способов решения задач;

– развитие логического и критического мышления;

– готовность использовать приобретённые знания и умения в учебной и повседневной деятельности.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Математическая логика» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:

– сравнивать объекты по заданным признакам;

– выявлять сходства и различия между объектами и явлениями;

– классифицировать объекты по существенным признакам;

– устанавливать закономерности и логические связи;

– анализировать и обобщать информацию;

– делать выводы на основе наблюдений и рассуждений;

– применять логические способы решения задач.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:

– выдвигать предположения и проверять их;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– находить различные способы решения задачи;

– выбирать наиболее рациональный способ решения;

– проводить элементарный анализ полученных результатов;

– представлять результаты своей деятельности.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– находить необходимую информацию в тексте, таблице, схеме;

– использовать знаково-символические средства для решения задач;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– анализировать и систематизировать полученные данные;

– использовать информацию для решения учебных и практических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:

– формулировать собственное мнение и обосновывать его;

– задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседников;

– участвовать в коллективном обсуждении способов решения задач;

– внимательно слушать других участников деятельности;

– использовать речевые средства для объяснения хода рассуждений;

– представлять результаты своей работы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– планировать последовательность своих действий;
– выбирать способы достижения поставленной цели;
– организовывать собственную деятельность при решении логических задач.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
– контролировать процесс выполнения задания;
– проверять правильность выполненной работы;
– находить и исправлять ошибки;
– соотносить результат деятельности с поставленной задачей.

Самооценка

Обучающийся научится:
– оценивать собственные достижения;
– анализировать успешность выполнения заданий;
– определять направления дальнейшего развития своих интеллектуальных способностей.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– работать в паре и группе;
– распределять обязанности при выполнении совместных заданий;
– учитывать мнение других участников деятельности;
– достигать согласованного решения;
– нести ответственность за общий результат работы;
– соблюдать правила сотрудничества и общения.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математическая логика»

По итогам освоения курса обучающийся:

Логическое мышление

– умеет анализировать и сравнивать объекты по заданным признакам;
– выявляет сходства и различия между объектами и явлениями;
– устанавливает закономерности и логические связи;
– классифицирует объекты по существенным признакам;
– делает выводы на основе анализа и сравнения информации;
– использует логические рассуждения при решении учебных задач.

Решение логических задач

– решает логические, занимательные и нестандартные задачи;
– подбирает различные способы решения задачи;
– обосновывает выбранный способ решения;
– использует алгоритмы и логические схемы при выполнении заданий;
– применяет известные способы действий в новых ситуациях.

Работа с информацией

– читает и анализирует информацию, представленную в виде таблиц, схем и рисунков;
– извлекает необходимую информацию для решения задачи;
– преобразует информацию из одной формы представления в другую;
– использует полученные данные для решения учебных и практических задач.

Внимание и память

– демонстрирует устойчивость и концентрацию внимания;
– выполняет задания на развитие наблюдательности;
– использует различные способы запоминания информации;
– воспроизводит и использует полученную информацию при выполнении заданий.

Интеллектуальная деятельность

– решает ребусы, головоломки и логические загадки;

– находит несколько вариантов решения поставленной задачи;
– проявляет гибкость мышления при выполнении интеллектуальных заданий;
– использует творческий подход при поиске способов решения.

Коммуникативные умения

– участвует в обсуждении способов решения задач;
– аргументированно высказывает собственное мнение;
– объясняет ход своих рассуждений;
– сотрудничает со сверстниками при выполнении совместных заданий;
– уважительно относится к мнению других участников деятельности.

Опыт познавательной деятельности

– проявляет интерес к математике, логике и интеллектуальным играм;
– демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решений;
– использует приобретённые умения в учебной и повседневной деятельности;
– проявляет познавательную активность и учебную инициативу.

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Внимание и наблюдательность	5
2	Память и способы запоминания	4
3	Логические операции и закономерности	8
4	Нестандартные математические задачи	9
5	Интеллектуальные игры, ребусы и головоломки	8
	Итого	**34**

Основные виды деятельности обучающихся

– выполнение упражнений на развитие внимания и наблюдательности;
– выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой и образной памяти;
– поиск закономерностей и логических связей;
– сравнение, анализ, классификация и обобщение объектов;
– решение логических, занимательных и нестандартных задач;
– работа с таблицами, схемами и алгоритмами;
– разгадывание ребусов, головоломок и логических загадок;
– участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
– работа в парах и группах;
– представление и обсуждение способов решения задач.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

– ФГИС «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
– Библиотека цифрового образовательного контента;
– образовательная платформа «Учи.ру»;
– образовательные ресурсы LogicLike;
– иные электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

2.1.17. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Ритмика» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительная деятельность» и направлен на укрепление здоровья обучающихся, развитие координации движений, гибкости, пластичности, чувства ритма, формирование правильной осанки, культуры движений и устойчивой потребности в двигательной активности средствами ритмики и музыкально-двигательной деятельности.

Занятия ритмикой способствуют формированию культуры движений, правильной осанки, координации, пластичности, чувства ритма, музыкальности, эмоциональной выразительности, а также развитию навыков коллективной деятельности.

Цель курса

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся, развития двигательных качеств, координации, гибкости, культуры движений и формирования устойчивого интереса к физической активности средствами ритмики.

Задачи курса

– развивать чувство ритма, музыкальность и эмоциональную выразительность;
– формировать правильную осанку, культуру движений и координацию;
– развивать гибкость, пластичность, двигательную активность и пространственную ориентировку;
– формировать навыки выполнения танцевальных элементов и двигательных комбинаций;
– развивать творческое самовыражение средствами движения и музыки;
– воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру коллективной деятельности;
– формировать интерес к занятиям ритмикой и двигательным упражнениям;
– способствовать укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Программа рассчитана на обучающихся 4 класса. Общий объём программы составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности осуществляется без выставления отметок. Результаты освоения программы учитываются педагогом в ходе текущего педагогического наблюдения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Ритмика»

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс

Основы ритмики и музыкального движения

Правила безопасного поведения на занятиях ритмикой. Значение двигательной активности для укрепления здоровья. Совершенствование навыков выполнения упражнений под музыкальное сопровождение. Развитие чувства ритма, темпа и музыкального слуха. Выполнение музыкально-ритмических упражнений различного характера. Согласование движений с музыкальным сопровождением. Выполнение ритмических рисунков с использованием шагов, хлопков и танцевальных элементов.

Постановка корпуса и культура движений

Совершенствование навыков правильной осанки и культуры движений. Упражнения на укрепление мышц спины и формирование правильного положения корпуса. Развитие координации движений, пластичности, гибкости и выразительности исполнения. Выполнение упражнений на развитие равновесия и двигательной координации.

Упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и укрепление опорно-двигательного аппарата.

Танцевальные элементы и комбинации

Совершенствование техники выполнения изученных танцевальных элементов. Выполнение шагов, подскоков, галопа, польки, приставных шагов и других танцевальных движений. Освоение танцевальных комбинаций различной сложности. Выполнение движений индивидуально, в парах и в группе. Развитие навыков пространственной ориентировки и взаимодействия в коллективе.

Элементы классического танца

Совершенствование навыков выполнения основных позиций рук и ног классического танца. Выполнение упражнений у станка и на середине зала. Развитие координации движений рук, ног, головы и корпуса. Выполнение танцевальных этюдов на основе изученных элементов классического танца. Формирование выразительности, пластичности и культуры исполнения.

Постановочная и репетиционная деятельность

Разучивание танцевальных композиций и постановочных номеров. Совершенствование исполнительских навыков. Работа над синхронностью движений, артистизмом и сценической культурой. Подготовка творческих выступлений и участие в школьных мероприятиях. Выполнение коллективных танцевальных композиций и творческих проектов средствами ритмики.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ритмика»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ритмика» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и направлены на формирование культуры здоровья, эстетической культуры, двигательной активности и положительного отношения к здоровому образу жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание

– уважительное отношение к культурным традициям народов России;
– интерес к музыкальному и танцевальному искусству народов России;
– осознание значимости сохранения культурного наследия своей страны;
– готовность участвовать в школьных и общественных творческих мероприятиях.

Духовно-нравственное воспитание

– соблюдение норм и правил поведения в коллективной деятельности;
– проявление доброжелательности, взаимоуважения и ответственности при взаимодействии со сверстниками и педагогами;
– развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности;
– формирование дисциплинированности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Эстетическое воспитание

– развитие интереса к музыкальному и танцевальному искусству;
– формирование эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости;
– способность воспринимать красоту движения, музыки и сценического образа;
– стремление к творческому самовыражению средствами ритмики и танца.

Трудовое воспитание

– формирование трудолюбия, настойчивости и целеустремлённости в достижении поставленных целей;
– готовность систематически совершенствовать двигательные умения и навыки;
– ответственное отношение к подготовке и участию в коллективных творческих мероприятиях;
– понимание значения регулярных занятий для достижения положительных результатов.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– осознание ценности здоровья и необходимости его сохранения;

– формирование устойчивой мотивации к двигательной активности и здоровому образу жизни;

– развитие потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– соблюдение правил безопасного поведения на занятиях ритмикой;

– формирование правильной осанки, культуры движений и навыков самоконтроля физического состояния;

– развитие уверенности в своих возможностях и положительного эмоционального отношения к занятиям.

Ценности научного познания

– интерес к изучению возможностей собственного организма и развитию двигательных способностей;

– стремление к расширению знаний о культуре движения, музыке и танце;

– готовность применять полученные знания и умения в практической деятельности;

– развитие познавательной активности и стремления к самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Ритмика» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:

– устанавливать связь между музыкальным сопровождением и характером выполняемых движений;

– сравнивать различные способы выполнения танцевальных элементов и упражнений;

– определять особенности правильной осанки и культуры движений;

– распознавать характер музыкального произведения и подбирать соответствующие движения;

– анализировать качество выполнения упражнений и танцевальных комбинаций;

– делать выводы о влиянии занятий ритмикой на физическое развитие и укрепление здоровья.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:

– наблюдать за собственным физическим развитием и двигательными достижениями;

– анализировать результаты выполнения упражнений и танцевальных композиций;

– выявлять изменения в развитии координации, гибкости, пластичности и выразительности движений;

– использовать приобретённый двигательный опыт при выполнении новых упражнений и творческих заданий;

– оценивать результаты собственной деятельности и определять пути её совершенствования.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– воспринимать информацию, представленную в словесной, музыкальной и визуальной формах;

– использовать информацию, полученную от педагога, для выполнения практических и творческих заданий;

– запоминать и воспроизводить последовательность движений и танцевальных комбинаций;

– использовать полученные знания и умения в процессе подготовки творческих выступлений;
– представлять результаты своей деятельности в различных формах творческой активности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:
– использовать изученную терминологию при выполнении упражнений и обсуждении результатов деятельности;
– внимательно слушать и понимать инструкции педагога;
– участвовать в обсуждении творческих и практических заданий;
– выражать собственное мнение о выполненных упражнениях и танцевальных композициях;
– корректно взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
– соблюдать нормы речевого и поведенческого этикета во время занятий и выступлений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– организовывать своё пространство для занятий;
– соблюдать правила безопасного поведения на занятиях;
– планировать последовательность выполнения упражнений и танцевальных комбинаций;
– проявлять дисциплинированность и организованность в процессе коллективной деятельности.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
– контролировать правильность выполнения движений и упражнений;
– оценивать качество собственного исполнения;
– выявлять ошибки и корректировать их по рекомендациям педагога;
– соблюдать требования к осанке, положению рук, ног и корпуса при выполнении движений;
– контролировать своё эмоциональное состояние в процессе занятий и выступлений.

Самооценка

Обучающийся научится:
– оценивать результаты собственной деятельности;
– анализировать свои успехи и возникающие трудности;
– определять направления дальнейшего развития двигательных и творческих способностей;
– проявлять стремление к достижению более высоких результатов.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– участвовать в коллективной танцевальной и творческой деятельности;
– взаимодействовать со сверстниками при выполнении групповых упражнений и постановочных номеров;
– распределять обязанности при подготовке творческих выступлений;
– соблюдать правила коллективной работы и сценической культуры;
– оказывать помощь участникам коллектива при освоении новых движений и танцевальных комбинаций;
– нести ответственность за общий результат совместной деятельности;
– проявлять уважение к мнению и возможностям других участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ритмика»

По итогам освоения курса обучающийся:

Музыкально-ритмическая деятельность

– понимает характер музыкального произведения и соотносит движения с музыкальным сопровождением;
– различает темп, ритм и динамические особенности музыкального произведения;
– выполняет музыкально-ритмические упражнения в соответствии с характером музыки;
– начинает и завершает движение в соответствии с музыкальной фразой;
– демонстрирует чувство ритма и музыкальность исполнения.

Двигательная деятельность

– выполняет упражнения, направленные на развитие гибкости, координации, пластичности и выразительности движений;
– демонстрирует правильную осанку и культуру движений;
– ориентируется в пространстве при выполнении индивидуальных и групповых упражнений;
– соблюдает требования безопасности при выполнении двигательных действий;
– использует приобретённые двигательные навыки в повседневной деятельности и при выполнении творческих заданий.

Танцевальная деятельность

– выполняет основные танцевальные элементы и комбинации, предусмотренные программой курса;
– демонстрирует координацию движений, выразительность и артистичность исполнения;
– выполняет танцевальные композиции индивидуально, в паре и в составе группы;
– сохраняет правильное положение корпуса, рук и ног при выполнении движений;
– проявляет творческую инициативу при выполнении танцевальных и импровизационных заданий.

Элементы классического танца

– выполняет основные позиции рук и ног классического танца;
– выполняет упражнения классического экзерсиса у станка и на середине зала;
– согласовывает движения рук, ног, головы и корпуса;
– демонстрирует навыки пластичного и выразительного исполнения движений;
– использует освоенные элементы классического танца в танцевальных композициях.

Творческая и сценическая деятельность

– участвует в подготовке и исполнении танцевальных постановок;
– соблюдает требования сценической культуры и исполнительской дисциплины;
– взаимодействует с участниками коллектива при подготовке творческих номеров;
– проявляет эмоциональную выразительность и уверенность во время выступлений;
– оценивает результаты собственной деятельности и стремится к их совершенствованию.

Опыт коллективной деятельности

– сотрудничает со сверстниками при выполнении групповых заданий;
– учитывает интересы и возможности участников коллектива;
– соблюдает правила совместной деятельности и взаимоуважения;
– проявляет ответственность за общий результат работы;
– демонстрирует готовность к участию в школьных концертах, творческих мероприятиях и коллективных выступлениях.

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Основы ритмики и музыкального движения	6
2	Постановка корпуса и культура движений	6
3	Танцевальные элементы и комбинации	8
4	Элементы классического танца	6
5	Постановочная и репетиционная деятельность	8

	Итого	**34**

Основные виды деятельности обучающихся
– выполнение музыкально-ритмических упражнений под музыкальное сопровождение;
– развитие чувства ритма, музыкальности и выразительности движений;
– выполнение упражнений на формирование правильной осанки и культуры движений;
– выполнение упражнений на развитие гибкости, координации, пластичности и равновесия;
– освоение и совершенствование танцевальных элементов и двигательных комбинаций;
– выполнение упражнений классического танца у станка и на середине зала;
– участие в танцевальных этюдах, творческих заданиях и импровизациях;
– работа в парах и группах при выполнении танцевальных композиций;
– участие в постановочной и репетиционной деятельности;
– подготовка и представление творческих номеров и танцевальных постановок.
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
– Библиотека цифрового образовательного контента;
– электронные образовательные ресурсы по музыке, хореографии и физической культуре;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

2.1.18. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг»**
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «В мире книг» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности **«Учение с увлечением»** и направлен на формирование интереса к чтению, развитие читательской культуры, навыков смыслового чтения, речевой активности и первоначальных умений работы с текстом и книгой.

Содержание курса направлено на формирование читательской грамотности обучающихся и развитие устойчивого интереса к детской литературе.

Программа разработана с учётом содержания учебных предметов «Литературное чтение» и «Русский язык», направлена на расширение читательского опыта первоклассников, развитие умения слушать, читать, понимать небольшие тексты, отвечать на вопросы, работать с иллюстрациями и выражать своё отношение к прочитанному.

При реализации курса могут использоваться материалы учебно-методического комплекта О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Цель курса

Создание условий для формирования первоначальной читательской культуры обучающихся, развития интереса к книге, навыков смыслового чтения, устной речи и умения работать с текстовой информацией.

Задачи курса
– формировать интерес к чтению и книге;
– развивать умение слушать и понимать художественный текст;
– формировать первоначальные навыки самостоятельного чтения небольших текстов;
– развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
– формировать умение определять тему и основную мысль текста на доступном уровне;
– развивать умение работать с иллюстрациями и текстовой информацией;

– обогащать словарный запас обучающихся;
– развивать устную речь, умение участвовать в диалоге и высказывать своё мнение;
– воспитывать бережное отношение к книге, интерес к литературному творчеству и культуре речи.
Программа рассчитана на обучающихся 1 класса. Общий объём программы составляет 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности осуществляется без выставления отметок. Результаты освоения программы учитываются педагогом в ходе текущего педагогического наблюдения.

Содержание курса внеурочной деятельности. 1 класс

Мир книги и читателя

Знакомство с книгой как источником знаний, впечатлений и новых открытий. Правила обращения с книгой. Элементы книги: обложка, название произведения, автор, иллюстрации. Роль книги в жизни человека. Развитие интереса к чтению и слушанию литературных произведений.

Читаем и понимаем текст

Слушание и чтение небольших художественных произведений. Понимание содержания прочитанного и прослушанного текста. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Определение темы текста. Установление последовательности событий. Работа с иллюстрациями как источником информации о содержании произведения.

Герои и события произведений

Знакомство с героями литературных произведений. Определение поступков персонажей и их оценка. Выражение собственного отношения к героям и событиям произведения. Характеристика героев на основе текста и иллюстраций. Сравнение персонажей и их поступков.

Работа с текстовой информацией

Поиск информации в тексте. Нахождение ответов на вопросы. Определение главной мысли произведения на доступном возрасту уровне. Соотнесение текста и иллюстрации. Работа со словами и выражениями, встречающимися в тексте. Расширение словарного запаса обучающихся.

Развитие читательских и речевых умений

Пересказ небольших произведений с опорой на вопросы, иллюстрации и план. Составление устных высказываний по содержанию прочитанного. Участие в обсуждении произведений. Формулирование простых выводов на основе прочитанного текста. Развитие связной устной речи.

Творческая деятельность читателя

Составление рассказов по иллюстрациям и серии картинок. Творческие задания по мотивам прочитанных произведений. Инсценирование отдельных эпизодов. Участие в литературных играх, викторинах и беседах о книгах. Формирование положительной мотивации к самостоятельному чтению.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и направлены на формирование читательской культуры, познавательной активности, речевого развития и ценностного отношения к книге.

Гражданско-патриотическое воспитание

– проявление интереса к произведениям отечественной литературы;
– уважительное отношение к культурному наследию и традициям народов России;
– осознание роли книги как источника знаний о Родине, её истории и культуре;
– формирование первоначального представления о значении чтения в жизни человека.

Духовно-нравственное воспитание

– понимание нравственного содержания литературных произведений;
– способность оценивать поступки литературных героев с позиции добра, справедливости и взаимопомощи;
– проявление доброжелательности и уважения к мнению других людей;
– готовность к сотрудничеству в процессе обсуждения прочитанного.

Эстетическое воспитание

– развитие интереса к художественной литературе;
– эмоциональная отзывчивость при восприятии литературных произведений;
– формирование умения видеть красоту художественного слова;
– развитие интереса к творческой деятельности на основе прочитанного.

Трудовое воспитание

– формирование ответственного отношения к выполнению учебных заданий;
– развитие самостоятельности при работе с книгой и текстом;
– формирование аккуратности и бережного отношения к книге;
– стремление доводить начатое дело до завершения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– соблюдение правил безопасной работы с книгой и учебными материалами;
– развитие положительного эмоционального отношения к чтению;
– формирование навыков культурного поведения во время коллективной работы;
– развитие способности управлять своими эмоциями при обсуждении литературных произведений.

Ценности научного познания

– проявление познавательного интереса к чтению и книге;
– стремление узнавать новое через литературные произведения;
– развитие любознательности и читательской активности;
– формирование первоначального опыта самостоятельного поиска информации в тексте;
– готовность использовать приобретённые читательские умения в учебной и повседневной деятельности.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:
– сравнивать героев и события литературных произведений по заданным признакам;
– устанавливать простейшие причинно-следственные связи между событиями текста;
– определять последовательность событий произведения;
– выделять главную информацию в тексте;
– делать простые выводы на основе прочитанного или прослушанного произведения;
– группировать объекты и явления по предложенному основанию.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:
– задавать вопросы по содержанию прочитанного текста;
– выдвигать предположения о содержании произведения по заголовку и иллюстрациям;
– находить подтверждение своих предположений в тексте;
– наблюдать за поступками героев и делать простые выводы;
– использовать текст для получения новой информации;
– представлять результаты своей работы в устной форме.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– находить необходимую информацию в тексте;
– понимать информацию, представленную в тексте и иллюстрациях;
– соотносить содержание текста с иллюстрациями;
– извлекать информацию из вопросов, заданий и схем;
– использовать информацию для выполнения учебных заданий;
– представлять информацию в виде простого плана, рисунка или устного сообщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:
– внимательно слушать собеседника и понимать его высказывания;
– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения;
– задавать вопросы по теме обсуждения;
– участвовать в коллективном обсуждении литературных произведений;
– высказывать собственное мнение о героях и событиях произведения;
– строить небольшие устные высказывания по заданной теме;
– соблюдать правила речевого этикета в общении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
– принимать учебную задачу и следовать инструкции педагога;
– организовывать своё рабочее место для занятий;
– соблюдать правила работы с книгой и учебными материалами;
– планировать последовательность выполнения задания с помощью педагога;
– доводить начатую работу до завершения.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
– контролировать выполнение задания по образцу;
– проверять правильность выполненной работы;
– замечать и исправлять ошибки с помощью педагога;
– соотносить результат своей деятельности с поставленной задачей;
– оценивать правильность выполнения учебного действия.

Самооценка

Обучающийся научится:
– оценивать собственное участие в работе на занятии;
– определять свои успехи в чтении и работе с текстом;
– принимать рекомендации педагога по улучшению результатов деятельности;
– проявлять стремление к дальнейшему развитию читательских умений.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– работать в паре и группе при выполнении учебных заданий;
– участвовать в совместном обсуждении прочитанных произведений;
– учитывать мнение других участников деятельности;
– договариваться о способах выполнения общего задания;
– оказывать посильную помощь одноклассникам;
– соблюдать правила сотрудничества и доброжелательного общения;
– нести ответственность за результат совместной работы.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»

По итогам освоения курса обучающийся:

Читательская деятельность

– проявляет интерес к чтению и книге;
– ориентируется в элементах книги (обложка, название, автор, иллюстрации);
– соблюдает правила бережного обращения с книгой;

– самостоятельно читает небольшие тексты в соответствии со своими читательскими возможностями;
– проявляет положительное отношение к самостоятельному чтению.

Работа с текстом

– понимает содержание прочитанного или прослушанного произведения;
– отвечает на вопросы по содержанию текста;
– определяет тему произведения на доступном возрасту уровне;
– устанавливает последовательность событий;
– находит в тексте необходимую информацию;
– соотносит содержание текста с иллюстрациями;
– делает простые выводы по содержанию произведения.

Работа с героями произведений

– называет героев произведения;
– характеризует героев на основе текста и иллюстраций;
– определяет отношение к поступкам персонажей;
– выражает собственное мнение о героях и событиях произведения;
– объясняет своё отношение к прочитанному.

Речевая деятельность

– участвует в обсуждении прочитанных произведений;
– отвечает на вопросы полными предложениями;
– составляет небольшие устные высказывания по содержанию текста;
– пересказывает текст с опорой на вопросы, иллюстрации или план;
– использует слова и выражения из текста в собственной речи;
– соблюдает нормы речевого общения.

Работа с информацией

– извлекает информацию из текста и иллюстраций;
– понимает информацию, представленную в явном виде;
– использует полученную информацию для выполнения учебных заданий;
– представляет результаты своей работы в устной форме;
– выполняет простейшие задания на анализ и сравнение информации.

Опыт читательской деятельности

– участвует в беседах о книгах и литературных героях;
– выполняет творческие задания по мотивам прочитанных произведений;
– проявляет интерес к произведениям детских писателей;
– участвует в литературных играх, викторинах и творческих мероприятиях;
– демонстрирует готовность к дальнейшему развитию читательских умений и читательской культуры.

Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Мир книги и читателя	5
2	Читаем и понимаем текст	10
3	Герои и события произведений	6
4	Работа с текстовой информацией	6
5	Развитие читательских и речевых умений	4
6	Творческая деятельность читателя	2
	Итого	**33**

Основные виды деятельности обучающихся

– слушание и чтение небольших художественных произведений;
– рассматривание книг и работа с элементами книги;
– ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста;
– определение темы и основной мысли произведения на доступном возрасту уровне;
– установление последовательности событий;
– работа с иллюстрациями как источником информации;
– характеристика героев произведений и оценка их поступков;
– поиск информации в тексте;
– пересказ произведений с опорой на вопросы, иллюстрации и план;
– составление устных высказываний по содержанию прочитанного;
– участие в обсуждении литературных произведений;
– выполнение творческих заданий по мотивам прочитанных произведений;
– участие в литературных играх, викторинах и беседах о книгах.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

– ФГИС «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
– Библиотека цифрового образовательного контента;
– Национальная электронная детская библиотека;
– образовательная платформа «Учи.ру»;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

2.1.19. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности **«Коммуникативная деятельность»**.

Рабочая программа курса разработана на основе федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Программа направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, труду, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Курс реализуется в 1–4 классах. Объём курса определяется планом внеурочной деятельности образовательной организации и составляет 1 час в неделю.

Освоение курса осуществляется без выставления отметок.

Содержание курса

Содержание курса определяется федеральной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и ежегодно актуализируемыми методическими материалами Министерства просвещения Российской Федерации.

Тематика занятий направлена на формирование гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, уважения к историческому и культурному наследию России, семье, труду, достижениям науки, культуры и спорта, экологической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса определяются федеральной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса осуществляется в соответствии с федеральной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и ежегодными методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

2.1.20. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны» и направлен на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся средствами шахматной игры, формирование логического и аналитического мышления, внимания, памяти, способности принимать самостоятельные решения и прогнозировать результаты своих действий.

Содержание курса построено с учетом последовательного усложнения изучаемого материала. В 1 классе обучающиеся знакомятся с историей шахмат, шахматной доской и фигурами, основными правилами и понятиями шахматной игры, осваивают начальные навыки ведения шахматной партии. Во 2–4 классах полученные знания и умения последовательно расширяются и углубляются: обучающиеся осваивают шахматную тактику, основы дебюта и эндшпиля, способы атаки и защиты, учатся анализировать позиции и партии, решать шахматные задачи и применять полученные знания в практической игровой и соревновательной деятельности.

Цель курса

Создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся младшего школьного возраста посредством освоения шахматной игры.

Задачи курса:

– формировать устойчивый интерес к шахматной игре и интеллектуальной деятельности;
– познакомить обучающихся с историей возникновения и развития шахмат;
– формировать знания основных правил, понятий и терминов шахматной игры;
– обучать основам шахматной тактики и стратегии;
– развивать логическое, аналитическое и пространственное мышление, внимание, память и воображение;
– формировать умение анализировать шахматную позицию, прогнозировать действия партнера и выбирать наиболее рациональный способ действий;
– развивать способность самостоятельно принимать решения и оценивать их результаты;
– формировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
– развивать коммуникативные умения и навыки взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности;
– воспитывать целеустремленность, выдержку, ответственность, уважение к партнеру и соблюдение норм шахматного этикета.

Программа рассчитана на обучающихся 1–4 классов и реализуется в течение четырех лет.

На изучение курса отводится 1 час в неделю:
– 1 класс — 33 часа в год;
– 2 класс — 34 часа в год;
– 3 класс — 34 часа в год;
– 4 класс — 34 часа в год.

Общий объем программы за период обучения составляет **135 часов**.

Основными формами организации занятий являются беседа, практическое занятие, дидактическая и шахматная игра, решение шахматных задач и позиций, анализ шахматных партий, работа в парах, игровые упражнения, конкурсы и соревнования.

Практическая направленность курса предусматривает сочетание изучения теоретических основ шахматной игры с непосредственной игровой деятельностью

обучающихся, решением шахматных задач, анализом позиций и участием в учебных соревнованиях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы» направлено на последовательное освоение обучающимися основ шахматной игры, развитие логического и аналитического мышления, внимания, памяти, способности прогнозировать результаты своих действий и принимать самостоятельные решения.

Содержание программы построено с учетом преемственности между годами обучения и предусматривает постепенный переход от знакомства с шахматной доской, фигурами и правилами игры к освоению элементов шахматной тактики и стратегии, основ дебюта и эндшпиля, анализу позиций и практической игровой деятельности.

1 класс — 33 часа

Из истории шахмат

Шахматы — интеллектуальная игра. История возникновения шахмат. Первоначальные сведения о появлении и развитии шахмат. Правила безопасного поведения на занятиях.

Базовые понятия шахматной игры

Шахматная доска. Белые и черные поля. Угловые и центральные поля. Правильное расположение шахматной доски. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматная нотация: обозначение вертикалей, горизонталей, полей и шахматных фигур.

Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Место фигур в начальной позиции. Правила хода и взятия каждой фигурой. Превращение пешки. Ценность и сравнительная сила фигур.

Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Шах и способы защиты от шаха. Мат. Пат. Ничья. Длинная и короткая рокировка.

Основные принципы игры в начале шахматной партии. Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем. Материальное преимущество и способы его реализации. Нарушение основных принципов игры в начале партии и последствия ошибочных ходов. Партии-миниатюры. Запись шахматной партии. Правила шахматного этикета.

Практико-соревновательная деятельность

Решение элементарных шахматных задач и позиций. Разыгрывание учебных партий. Применение изученных правил и приемов в практической игре. Участие в шахматном турнире «Первенство класса».

2 класс — 34 часа

Из истории шахмат

История шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Знакомство с именами ведущих шахматистов и их достижениями. Правила безопасного поведения на занятиях по шахматам.

Базовые понятия шахматной игры

Повторение изученного в 1 классе: шахматные фигуры, нападение, шах и способы защиты от шаха, рокировка, мат, пат. Матование одинокого короля королем и ладьей. Мат в один ход.

Защита в шахматной партии. Основные способы защиты: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение.

Тактические приемы в шахматной игре. Двойной удар и способы его нанесения различными фигурами. Связка. Полная и неполная связка. Давление на связку. Ловля фигуры. Сквозной удар. Мат на последней горизонтали. Слабость последней горизонтали. «Форточка». Открытый шах. Двойной шах.

Основы игры в дебюте. Основные принципы разыгрывания дебюта. Дебютные ловушки. «Детский мат». «Мат Легаля». Атака на короля в дебюте.

Основы эндшпиля. Реализация большого материального преимущества. Игра на мат. Размен одноименных фигур как способ увеличения материального перевеса.

Основы анализа шахматной партии. Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

Практико-соревновательная деятельность

Решение шахматных позиций на изученные способы защиты и тактические приемы. Конкурсы решения позиций «Как бы вы сыграли?». Учебные и тренировочные партии. Применение изученных тактических приемов в практической игре. Игровая практика. Участие в шахматном турнире «Первенство класса» и итоговом шахматном мероприятии.

3 класс — 34 часа

Из истории шахмат

История возникновения шахматных соревнований. Системы проведения шахматных соревнований. Правила безопасного поведения на занятиях по шахматам.

Базовые понятия шахматной игры

Повторение изученного материала: матование одинокого короля различными фигурами, решение позиций на мат в два хода. Повторение тактических приемов «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры», «двойной шах», «открытый шах».

Тактические приемы и комбинации. Завлечение фигур под тактический удар. Отвлечение фигур от защиты. Уничтожение защиты. Спёртый мат. Сочетание различных тактических приемов.

Борьба за инициативу. Начало атакующих действий в шахматной партии.

Основы игры в дебюте. Атака на нерокировавшегося короля: вскрытие центральных линий, быстрое развитие и мобилизация фигур. Атака на рокировавшегося короля: вскрытие пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.

Основы анализа шахматной партии. Выбор хода и поиск плана. Анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов.

Основы пешечного эндшпиля. Проходная пешка. Правило квадрата. Крайняя пешка. Проведение пешки в ферзи с помощью короля. «Отталкивание плечом». Оппозиция и ключевые поля. Король с пешкой против короля с пешкой. Взаимоблокируемые пешки. Позиция взаимного цугцванга. Король против пешек. Правило блуждающего квадрата. Теоретические позиции пешечного эндшпиля.

Практико-соревновательная деятельность

Решение шахматных задач и позиций на изученные тактические приемы. Конкурсы решения позиций «Как бы вы сыграли?». Анализ партий чемпионов мира с угадыванием ходов. Учебные и тренировочные партии. Применение изученных приемов в практической игре. Участие в шахматных турнирах и итоговом шахматном мероприятии.

4 класс — 34 часа

Из истории шахмат

История появления шахмат на Руси. Зарождение и развитие шахматной культуры в России. Роль шахмат в жизни человека. Значение систематических занятий для совершенствования шахматного мастерства. Правила безопасного поведения на занятиях по шахматам.

Базовые понятия шахматной игры

Основные принципы игры в дебюте. Роль центра. Создание численного превосходства. Перевес в развитии фигур. Мобилизация фигур. Атака на короля при односторонней и разносторонней рокировках. Атака на короля, оставшегося в центре. Перевес в пространстве и способы его достижения.

Оценка позиции. Основные элементы оценки шахматной позиции. План игры, цель и последовательность его построения. Выбор хода. Алгоритм выбора хода. Форсированные и нефорсированные варианты. Профилактика. Учет возможных действий партнера.

Дебют. Открытые дебюты: Итальянская партия, защита двух коней. Полуоткрытые дебюты: Сицилианская защита, Французская защита. Закрытые дебюты: Славянская защита. Гамбиты. Королевский гамбит.

Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Решение шахматных задач и позиций на применение изученных тактических приемов.

Анализ шахматной партии. Выбор хода. Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов.

Основы эндшпиля. Простейшие ладейные окончания: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля. Способы защиты за слабейшую сторону и способы игры на выигрыш за сильнейшую сторону. Приемы «построение моста», «отталкивание плечом». Позиция Филидора. Позиция Лусены.

Простейшие легкофигурные окончания. Мат двумя слонами одинокому королю. Мат конем и слоном одинокому королю.

Практико-соревновательная деятельность

Решение шахматных задач и позиций. Конкурсы решения позиций «Как бы вы сыграли?». Анализ партий. Учебные и тренировочные партии. Применение изученных тактических и стратегических приемов в практической игре. Участие в шахматных турнирах и итоговом шахматном мероприятии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

– проявление интереса к истории возникновения и развития шахмат, истории шахмат в России;

– формирование представлений о достижениях отечественных шахматистов и российской шахматной культуре;

– уважительное отношение к достижениям представителей разных стран в области шахматного спорта.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявление уважительного отношения к партнеру по игре;

– соблюдение правил честной игры и норм шахматного этикета;

– развитие ответственности за собственные действия и принимаемые решения;

– проявление доброжелательности, взаимоуважения и готовности к сотрудничеству.

Эстетическое воспитание:

– восприятие шахмат как интеллектуальной и творческой деятельности;

– развитие способности видеть логичность и целесообразность шахматных решений;

– проявление интереса к поиску рациональных и нестандартных способов решения шахматных задач.

Трудовое воспитание:

– формирование ответственного отношения к выполняемой деятельности;

– развитие настойчивости и целеустремленности при решении шахматных задач и в процессе игры;

– развитие самостоятельности, организованности и дисциплинированности;

– формирование готовности анализировать допущенные ошибки и совершенствовать результаты своей деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил безопасного поведения на занятиях;

– развитие способности сохранять внимание и работоспособность в процессе интеллектуальной деятельности;

– формирование эмоциональной устойчивости в ситуациях успеха и неудачи;

– развитие способности контролировать свое эмоциональное состояние в процессе игровой и соревновательной деятельности.

Ценности научного познания:

– проявление познавательного интереса к шахматной игре;

– развитие логического, аналитического и критического мышления;

– формирование способности устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать возможные последствия действий;

– стремление к поиску новых способов решения шахматных задач и игровых ситуаций;

– применение полученных знаний и умений в практической игровой деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать и анализировать шахматные позиции;

– устанавливать причинно-следственные связи между ходами и изменениями шахматной позиции;

– выявлять закономерности и существенные признаки игровых ситуаций;

– рассматривать возможные варианты продолжения игры и прогнозировать их последствия;

– выбирать рациональный способ решения шахматной задачи или игровой ситуации;

– формулировать выводы на основе проведенного анализа.

Базовые исследовательские действия:

– выдвигать предположения о возможных вариантах решения шахматной задачи;

– проверять различные варианты действий и сравнивать полученные результаты;

– анализировать шахматные партии и позиции;

– выявлять причины допущенных ошибок и определять способы их исправления.

Работа с информацией:

– воспринимать и анализировать информацию, представленную в виде шахматных позиций, диаграмм и записей;

– использовать шахматную нотацию при работе с позициями и партиями;

– извлекать необходимую информацию из предложенного шахматного материала;

– представлять шахматную информацию в графической и знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– участвовать в обсуждении шахматных задач, позиций и партий;

– формулировать и аргументировать свое мнение о возможном продолжении игры;

– объяснять последовательность собственных действий;

– задавать вопросы и учитывать мнение других участников обсуждения;

– соблюдать правила корректного и уважительного общения;

– соблюдать нормы шахматного этикета во время учебных и соревновательных партий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– понимать поставленную учебную или игровую задачу;

– планировать последовательность действий при решении шахматной задачи и в процессе партии;

– выбирать способы и средства достижения поставленной цели;

– организовывать свою деятельность в соответствии с правилами шахматной игры.

Самоконтроль:

– контролировать правильность выполнения действий;

– прогнозировать возможные последствия выбранного хода;

– проверять принятое решение до выполнения хода;
– выявлять и анализировать собственные ошибки;
– корректировать действия с учетом результатов анализа.

Самооценка:

– оценивать результаты своей учебной и игровой деятельности;
– определять причины успехов и затруднений;
– воспринимать допущенную ошибку как основание для дальнейшего совершенствования;
– определять направления дальнейшего развития шахматных умений.

Совместная деятельность:

– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при выполнении учебных и игровых заданий;
– работать индивидуально, в парах и группах;
– соблюдать установленные правила совместной деятельности;
– участвовать в совместном обсуждении способов решения шахматных задач;
– учитывать мнение других участников;
– проявлять уважение к партнеру и нести ответственность за результаты собственной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» обучающиеся будут:

знать:

– основные сведения об истории возникновения и развития шахмат, истории шахмат в России;
– имена отдельных выдающихся отечественных и зарубежных шахматистов;
– устройство шахматной доски, правила расположения доски и начальной расстановки фигур;
– названия шахматных фигур, правила их передвижения и взятия;
– основные шахматные понятия и термины: ход, взятие, нападение, защита, шах, мат, пат, ничья, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки;
– сравнительную ценность шахматных фигур;
– правила шахматной нотации и записи шахматной партии;
– основные принципы игры в дебюте;
– основные тактические приемы: двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, открытый шах, двойной шах, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, «мельница», перекрытие, «рентген»;
– основные принципы оценки шахматной позиции и построения плана игры;
– основные приемы игры в пешечных, ладейных и простейших легкофигурных окончаниях;
– правила поведения во время шахматной партии и нормы шахматного этикета.

уметь:

– правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры в начальной позиции;
– ориентироваться на шахматной доске, определять горизонтали, вертикали, диагонали и поля;
– выполнять ходы и взятия шахматными фигурами в соответствии с правилами игры;
– определять шах, мат, пат и применять способы защиты от шаха;
– выполнять рокировку, взятие на проходе и превращение пешки;
– пользоваться шахматной нотацией;
– записывать и воспроизводить шахматные позиции и партии;
– решать шахматные задачи на мат и применение изученных тактических приемов;
– находить тактические возможности в предложенной позиции;

– применять основные принципы разыгрывания дебюта;
– оценивать шахматную позицию и определять возможный план игры;
– рассматривать несколько вариантов продолжения и выбирать обоснованный ход;
– применять изученные приемы игры в эндшпиле;
– анализировать шахматные позиции и сыгранные партии, находить допущенные ошибки;
– самостоятельно разыгрывать шахматную партию от начальной позиции до ее завершения;
– применять полученные знания и умения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
– соблюдать правила шахматной игры и нормы шахматного этикета;
– уважительно относиться к партнеру, адекватно воспринимать победу и поражение;
– участвовать в шахматных конкурсах, учебных партиях и соревнованиях.

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Из истории шахмат	1
2	Шахматная доска и шахматная нотация	5
3	Шахматные фигуры и правила их передвижения	10
4	Основные правила шахматной игры	9
5	Начало шахматной партии	5
6	Практико-соревновательная деятельность	3
	Итого	**33**

2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	25
3	Практико-соревновательная деятельность	8
	Итого	**34**

3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов

1	Из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	25
3	Практико-соревновательная деятельность	8
	Итого	**34**

4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	25
3	Практико-соревновательная деятельность	8
	Итого	**34**

2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметах и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам, модулям, курсам внеурочной деятельности.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящих- ся к разным частям речи; устанавливать основания для сравне- ния слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спря- жение, неопределённая форма, однородные члены предложе- ния, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательства- ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходи- мой для решения учебно-практической задачи; находить допол- нительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании пред- ложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершеннолет- них обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представ- ления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соот- ветствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правиль- ности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учеб- ной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, догова- риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**:

базовые логические действия:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

3) самоконтроль:

4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1. Базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое,

причина следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

1. **Самоорганизация:**

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. **Самоконтроль:**

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы Коммуникативные универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др ;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительное искусство

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Труд (технология)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Физическая культура

По окончании первого года обучения **учащиеся научатся:**

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения **учащиеся научатся:**

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения **учащиеся научатся:**

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию четвёртого года обучения **учащиеся научатся:**

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению:
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
- коммуникативные УУД:
- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению

конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация

деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел.

Организация воспитательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МБОУ КМО «Гимназия» осуществляет образовательную деятельность с 1987 года. Воспитательную деятельность в Гимназии осуществляют администрация, классные руководители, советники директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя-предметники.

Созданы хорошие условия для воспитания обучающихся: центр «Точка роста», Центр детских инициатив, музей Пограничной службы, актовый зал, конференц-зал, кабинеты технологии, ИЗО, музыки, спортзалы большой и малый, стадион.

Привлечены ресурсы других организаций:

- АО «Карельский окатыш»
- ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша»
- ООО «УКЦ «Перспектива»
- заповедник «Костомукшский»
- реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
- ФГКУ 2 отряд ФПС по РК, ОМВД России по г.Костомукша
- пограничное управление ФСБ по г.Костомукша РК
- ДЮСШ
- центр внешкольной работы
- КСЦ «Дружба»
- центр культурного развития «Среда»
- городская библиотека
- ДМШ им. Г.А.Вавилова
- ДХШ им. Л. Ланкинена
- центр социально-профессионального самоопределения личности «Сталкер»
- городское объединение «Лидер»
- спортАКТIVный клуб «RedFort» и др.

Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Наши традиции: День Знаний, День здоровья, Первый раз в первый класс, посвящение в пешеходы, День Учителя, День дублера, посвящение в гимназисты, 5-классники, 10-классники, Новый год, Рождественские встречи, Вечер встречи выпускников, концерты, Гимназический бал, За честь Гимназии, Последний звонок, Прощай, начальная школа, вручение аттестатов.

Особенностью учебно-воспитательного процесса является наличие школьного хора и ритмики для учащихся 1-4 классов.

Проводятся спортивные соревнования, коллективные творческие дела (КТД), различные акции, конкурсы, выставки, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми.

Базовыми составляющими воспитывающей среды школы являются:

- адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений; ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни;
- развитие социальной компетентности обучающихся, создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную

и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления гимназистов, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;
- педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в детские общественные объединения, систему ученического самоуправления, волонтёрского движения и т.д.

Эти особенности выступают как базовая основа воспитания обучающихся Гимназии. Планомерная реализация поставленных целей и задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап, учителей и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что

родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ КМО «Гимназия» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт

конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня дублёра в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшаязадача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и оттого, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не толькожители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступныхтерриторий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023г. внедряется Профориентационный минимум для 6-11 классов**,** главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ КМО «Гимназия» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов).

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология».

Внеурочная деятельность. Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа *включает*: экскурсии на производство, экскурсиии посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки,

посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные и предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шестиформ, который *включает* все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. С 2023 г. в МБОУ КМО «Гимназия» предусмотрено открытие 3-х профильных классов – 10А, 10Б, 11А.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Помоги другу», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк» и др.; спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы, посвященные Дню народного единства», Дню матери, Дню учителя, Дню космонавтики», 1 мая и Дню Победы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности поколений не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается ребятами и ими же реализуется.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- праздник «8 марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, фестиваль военной песни. Совместно с родителями школьники являются участниками Всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», вступление в ряды РДДМ, орлята России, церемония вручения аттестатов:
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу - «За честь Гимназии».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний выноса, поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и республики Карелия;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа,

рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ КМО «Гимназия» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ КМО «Гимназия» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих

снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Костомукшского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, военно-патриотических играх «Орлёнок» и «Зарница».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, Уроки мужества;
- участие в военно-патриотической игре «Следопыт»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в

благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного» (Реализуется через часы курса «Разговоры о важном»).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких, как *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:
- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, концертов, вечеров.

- школьная интернет-группа «МБОУ КМО «Гимназия»» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «В контакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по культурно- туристическим маршрутам организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, на каникулах и после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Программа коррекционной работы

1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

1.1.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной

помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

1.1.2. **Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

1.1.3. **Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

1.1.4. **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-т и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

1.1.5. **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП НОО, конкретных учебных предметов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале —

3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

2.3.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации Рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

Введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям - ценность Учителя.

Для реализации программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ КМО «Гимназия», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ КМО «Гимназии», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ КМО «Гимназии», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации —

квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в
МБОУ КМО «Гимназия» имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п / п	*Специалисты*	*Функции*	*Количество специалистов в начальной школе*
1	Логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.)	2
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий необходимых для развития ребенка в соответствиис его возрастными индивидуальными особенностями	2
3	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видовдеятельности младших школьников вовнеурочное время	1
4	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	2
6	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы, осуществляет контроль, текущую организационную работу, информирование общественности, в том числе через СМИ, сайт ОУ	2
7	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь идиагностику, функционирование автоматизированной информационной системымониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплениюздоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
8	Технический специалист	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы)	1

Кроме того, МБОУ КМО «Гимназия» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Непрерывность профессионального развития работников НОО по основным образовательным программам начального общего образования обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Формами повышения квалификации также являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,

дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ КМО «Гимназия», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Все педагоги начальных классов Гимназии соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

Требования	**Компетентности учителя начальной школы, обусловленные данными требованиями**
К результатам освоения основных образовательных программ	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся(учащихся) и процессом собственного профессионального развития
К структуре основных образовательных программ	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
К условиям реализации основных образовательных программ	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Нормативно-методическое обеспечение.

Работа заместителя директора по ВР и педагога-организатора осуществляется по должностным инструкциям. Деятельность классных руководителей закреплена дополнительным соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В образовательной организации разработаны локальные нормативные акты по осуществлению деятельности воспитательного направления. Разработка и утверждение локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Гимназии получает образование дети с ОВЗ и дети инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопедов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык
Математика

Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики:* *учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"* *Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.
Изобразительное искусство,
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

Реализуется 1 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов. (Общий объем аудиторной учебной нагрузки за уровень начального общего образования должен составлять не менее 2966 часов и не более 3305 часов).

Учебные предметы	**Количество часов в неделю/в год**								**Всего в неделю/в год**	
	1		**2**		**3**		**4**			
Обязательная часть										
Русский язык	5	**165**	5	**170**	5	**170**	5	**170**	20	**675**
Литературное чтение	4	**132**	4	**136**	4	**136**	4	**136**	16	**540**
Иностранный язык	0	**0**	2	**68**	2	**68**	2	**68**	6	**204**
Математика	4	**132**	4	**136**	4	**136**	4	**136**	16	**540**
Окружающий мир	2	**66**	2	**68**	2	**68**	2	**68**	8	**270**
ОРКСЭ Модуль по выбору родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся	0	**0**	0	**0**	0	**0**	1	**34**	1	**34**
Изобразительное искусство	1	**33**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	4	**135**
Музыка	1	**33**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	4	**135**
Труд (технология)	1	**33**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	4	**135**
Физическая культура	2	**66**	2	**68**	2	**68**	2	**68**	8	**270**
Итого:	**20**	**660** **(с учетом 15 часов в сентябре-октябре)**	**22**	**748**	**22**	**748**	**23**	**782**	87	**2938**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	**1**	**33**	**1**	**34**	**1**	**34**	**0**	**0**	**3**	**101**
Учебные недели	**33**		**34**		**34**		**34**			**3039**
Всего часов	20 (15 часов в сентябре	620 (с учетом 15 часов в	23	782	23	782	23	782	89	2966

	- октябре)	сентябре-октябре)								
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**21** (15 часов в сентябре - октябре)		**23**		**23**		**23**		89	

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26».

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену; обучение в первом полугодии: в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра (в феврале).

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением требований к организации адаптационного периода. В первом полугодии используется ступенчатый режим увеличения учебной нагрузки. В первом классе применяется безотметочное обучение. Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, диагностических, творческих и практических работ без выставления отметок.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах – 34 учебные недели. Учебная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Учебный план делится на два компонента: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математику, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыку, труд (технологию), физическую культуру.

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс. Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и

эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс. В качестве иностранного языка изучается английский язык. Классы с наполняемостью 25 человек и более делятся на группы.

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс и является интегрированным курсом. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

В 4 классах ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Основные задачи реализации содержания предметной области: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Освоение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется без выставления отметок. Оценивание носит качественный характер и направлено на определение уровня достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» являются развитие способностей к художественно - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основными задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс. Основные задачи реализации содержания предметной области: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

В 1–3 классах реализуется учебный курс «Ритмика» в объеме 1 часа в неделю. Курс направлен на развитие двигательной культуры, координации движений, чувства ритма, музыкальности, формирование правильной осанки и укрепление здоровья обучающихся.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема

домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется по качественной (безотметочной) системе оценивания в 1 классе с использованием технологии выделения уровня достижения. Для определения уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся в мае проводится комплексная работа. Промежуточной аттестацией в 1 классе считаются результаты мониторинга качества освоения ООО НОО без фиксации достижений обучающихся в классном журнале.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ КМО «Гимназия».

Промежуточная аттестация

Предмет	Форма промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Качественная оценка уровня знаний	Учет образовательных результатов посредством определения средневзвешенного балла накопленных текущих отметок за различные формы текущего оценивания и результатов выполнения тематических контрольных работ с учетом коэффициента за различные виды работ.		
Литературное чтение	Качественная оценка уровня знаний	Учет образовательных результатов посредством определения средневзвешенного балла накопленных текущих отметок за различные формы текущего оценивания и результатов выполнения тематических контрольных работ с учетом коэффициента за различные виды работ.		
Иностранный язык (Английский)		Учет образовательных результатов посредством определения средневзвешенного балла накопленных текущих отметок за различные формы текущего оценивания и результатов выполнения тематических контрольных работ с учетом коэффициента за различные виды работ.		
Математика	Качественная оценка уровня знаний	Учет образовательных результатов посредством определения средневзвешенного балла накопленных текущих отметок за различные формы текущего оценивания и результатов выполнения тематических контрольных работ с учетом коэффициента за различные виды работ.		
Окружающий мир	Качественная оценка	Учет образовательных результатов посредством определения средневзвешенного балла накопленных		

	уровня знаний	текущих отметок за различные формы текущего оценивания и результатов выполнения тематических контрольных работ с учетом коэффициента за различные виды работ.
Основы религиозных культур и светской этики		Освоение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется без выставления отметок. Оценивание носит качественный характер и направлено на определение уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в форме зачета. Результаты промежуточной аттестации фиксируются как «зачет» или «незачет».
Изобразительное искусство	Качественная оценка уровня знаний	Учет образовательных результатов посредством определения средневзвешенного балла накопленных текущих отметок за различные формы текущего оценивания и результатов выполнения тематических контрольных работ с учетом коэффициента за различные виды работ.
Музыка	Качественная оценка уровня знаний	Учет образовательных результатов посредством определения средневзвешенного балла накопленных текущих отметок за различные формы текущего оценивания и результатов выполнения тематических контрольных работ с учетом коэффициента за различные виды работ.
Труд (технология)	Качественная оценка уровня знаний	Учет образовательных результатов посредством определения средневзвешенного балла накопленных текущих отметок за различные формы текущего оценивания и результатов выполнения тематических контрольных работ с учетом коэффициента за различные виды работ.
Физическая культура	Качественная оценка уровня знаний	Учет образовательных результатов посредством определения средневзвешенного балла накопленных текущих отметок за различные формы текущего оценивания и результатов выполнения тематических контрольных работ с учетом коэффициента за различные виды работ.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (не более 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. При этом недельный объем — **до 10 часов**.

№	Направление ВД в соответствии с ФОП НОО	Реализуемые программы	Форма организации ВД	Классы/часы				Всего	
				1	2	3	4		
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	Кружок				1	1	34
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Край, в котором я живу»	Кружок		1	1	1	3	102
		Проектная и исследовательская деятельность				0,5	0,5	1	34
3	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	4	135
		«Развитие речи»	Кружок		1	1	1	3	102
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хоровое пение»	Хоровая студия	1	1	1	1	4	135
5	Интеллектуальные марафоны	«Шахматы»	Кружок	1				1	33
6	«Учение с увлечением!»	«В мире книг»	Кружок	1				1	33
		Математическая логика	Кружок			1		1	33

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы и график учебного года устанавливается Гимназией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по триместрам, индивидуальному графику).

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется календарный учебный график.

1.Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября) Окончание учебного года – не ранее 26 мая, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

2. Сроки и продолжительность каникул

Согласно ФОП НОО, с целью профилактики переутомления обучающихся в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. С целью профилактики переутомления обучающихся

предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каждого периода каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов в течение учебного года предусматриваются дополнительные каникулы.

Возможны корректировки в календарном учебном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Календарный учебный график образовательной организации представлен в Приложении к ООП НОО.

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом. По внеурочной деятельности результаты оцениваются безотметочно.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП НОО.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего

образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей Республики Татарстан;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся;

Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения доступен на образовательной платформе электронного дневника.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» формируются с учетом требования ФГОС НОО, лицензионных требований и условий Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующих приказов и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализациииимеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (с изменениями на 28 ноября 2024 года), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 года № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июля 2026 года, регистрационный № 87563).

Гимназия размещена в двух зданиях. Здание №1 расположено по адресу г. Костомукша, ул. Первомайская, д.3. Общая площадь - 5924,2 кв.м. Здание №2 расположено по адресу г. Костомукша, ул. Калевала, д.7. Общая площадь – 759,3 кв.м.
В зональную структуру зданий включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты для занятий трудом (технологией), музыкой, изобразительным искусством, ритмикой, иностранным языком;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, кабинет ритмики);
- помещения для питания обучающихся;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:
- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного планав соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель, технические средства, лабораторно-технологическое оборудование, фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная, стол учителя, стул учителя, столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте), шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией, многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс, сетевой фильтр, интерактивная доска, документ-камера.

В учебных кабинетах информатики предусматривается наличие специализированной мебели.

Центр «Точка роста» оснащен комплектами оборудования, предназначенного для проведения лабораторных и исследовательских работ, а также для проектной деятельности является частью образовательной среды Гимназии, на базе которой осуществляется:
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

С 2020 года в Гимназии реализуется проект «Цифровая образовательная среда». Создание и обеспечение функционирования автоматизированных рабочих мест для

педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается техническимисредствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам.

С целью эффективной организации образовательного процесса в школе используются: стационарные компьютеры 54 шт., ноутбуки 128 шт., мультимедийные проекторы 34 шт., интерактивная доска 21 шт., интерактивный комплекс 10 шт., принтеры – 15 шт, планшет 30 шт., информационный киоск 1 шт.

Все приобретённое оборудование и пособия сертифицированы.

Компоненты оснащения, перечень необходимого и имеющегося в наличии оборудования отражается в паспортах учебных кабинетов, корректировка паспортов проводится ежегодно.

Перечни используемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов ежегодно принимаются педагогическим советом и утверждаются локальным нормативным актом школы в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию с учетом местных условий, особенностей реализации программы.

Справка об обеспечении материально-технической базы является Приложением к ООП НОО.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования – русском языке), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Книжный фонд школьной библиотеки включает в себя:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы / количество	На 01.09.2026 года
Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ФГОС(экземпляров)	1470/10193 (10-11)/(1-9)
Обеспеченность справочно-библиографическими пособиями (экземпляров)	1054
Обеспеченность художественной литературой (экземпляров)	12677
Фонд медиатеки	300

Электронная библиотека укомплектована в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Библиотечный фонд находится в библиотеке площадь которой составляет 117,4 кв.м.

В МБОУ КМО «Гимназия» применяются информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательнойорганизации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается широким спектром технических средств и специального оборудования, а также имеются специалисты службы технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсах внеурочной деятельности с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках,контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково- исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием иосвещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видеографическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне.
Функционирование электронной информационно - образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При работе в ИОС должны соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ КМО «Гимназия», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:
- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного исреднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Оборудованы кабинеты специалистов.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей

когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общегообразования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение (ППМиСС) предусматривает сетевое взаимодействие с социальными партнёрами школы: ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1», Центр психологической помощи «Надежда», ГБУ СО "КЦСОН РК" подразделение по Костомукшскому городскому округу, МАУ ДПО КГО «Центр развития образования» (городская ПМПК), Образовательные организации, реализующие АОП.

В МБОУ КМО «Гимназия» разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП НОО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:
- Индивидуальное (по запросу родителей)
- Групповое (по запросу классного руководителя)
- На уровне класса (по запросу классного руководителя)
- На уровне ОУ(по запросу администрации)

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в таблице. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации.

Таблица по кадровому составу является приложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации, а также методическими объединениями учителей г. Костомукша, городских методических объединений.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания

(выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами местного самоуправления Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ КМО «Гимназия» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации - структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной

платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Республике Карелия.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ КМО «Гимназия». Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165232

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен С 07.09.2026 по 07.09.2027