

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ КМО «Гимназия»
_____/И.В.Осипенко/
«26» августа 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)
(обучающихся, интегрированных в общеобразовательный класс)
МБОУ КМО «Гимназия» на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год				Всего в неделю/в год
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОРКСЭ Модуль по выбору родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	1	1	1	-	3
Ритмика	1	1	1	-	3
Учебные недели	33	34	34	34	
Всего часов	20	23	23	23	89
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	89
Количество обучающихся	1	5	3	3	

**Пояснительная записка к учебному плану
Адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
на 2026-2027 учебный год**

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2) МБОУ КМО «Гимназия» на 2026–2027 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2026 № 203 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"»;
- Уставом МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2) и определяет перечень учебных предметов, распределение учебного времени между учебными предметами, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и формы промежуточной аттестации.

Обучающиеся с ТНР интегрированы в общеобразовательные классы и осваивают содержание начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при создании специальных образовательных условий, учитывающих характер речевого нарушения, особенности речевого и общего развития, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся.

Образовательная деятельность направлена на достижение планируемых результатов начального общего образования и одновременно предусматривает специальную работу по преодолению и (или) минимизации речевых нарушений, развитию устной и письменной речи, коммуникативных навыков и предупреждению возникновения вторичных нарушений развития.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют учебному плану начального общего образования. Содержание учебных предметов реализуется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимости коррекционной направленности образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности

Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2–4-х классах – 34 учебные недели.

Обучение организовано в первую смену.

Продолжительность уроков составляет:

- в сентябре–октябре в 1-х классах – по 35 минут (по 3 урока в день);
- в ноябре–декабре в 1-х классах – по 35 минут (по 4 урока в день);
- в январе–мае в 1-х классах – по 40 минут (по 4 урока в день);
- во 2–4-х классах – по 40 минут.

Для обучающихся первых классов во втором триместре (февраль) устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью не менее одной недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

При организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР учитываются особенности речевого развития, состояние устной и письменной речи, темп переработки речевой информации, особенности восприятия и понимания словесной инструкции, индивидуальная работоспособность и иные особенности психофизического развития.

Особенности организации обучения в 1-х классах

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением требований к организации адаптационного периода. В первом полугодии используется ступенчатый режим увеличения учебной нагрузки.

В первом классе применяется безотметочное обучение. Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, диагностических, творческих и практических работ без выставления отметок.

Для обучающихся с ТНР в адаптационный период особое внимание уделяется развитию речевой коммуникации, пониманию обращённой речи и учебной инструкции, формированию навыков взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, предупреждению речевой и общей перегрузки.

Особенности формирования учебного плана

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФОП НОО и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает учёт образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и особенностей МБОУ КМО «Гимназия».

При реализации содержания учебных предметов учитываются особенности речевого развития обучающихся с ТНР. Образовательная деятельность предусматривает создание условий для полноценного восприятия и понимания учебной информации, развитие словарного запаса и грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, навыков чтения и письма, речевой коммуникации.

Общий объём учебной нагрузки

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

- в 1-х классах – 21 час;
- во 2–4-х классах – 23 часа.

Учебным планом предусмотрено 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2–4 классах. Учебная нагрузка обучающихся соответствует требованиям к реализации начального общего образования и действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Организация домашней учебной работы

Домашняя работа является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление, повторение и практическое применение знаний, полученных обучающимися на учебных занятиях.

Объём домашних заданий определяется педагогическими работниками с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

При организации домашней учебной работы обучающихся с ТНР дополнительно учитываются особенности речевого развития, темп чтения и письма, объём речевой нагрузки, особенности понимания письменных инструкций и индивидуальная работоспособность.

При необходимости формулировки заданий конкретизируются и сопровождаются образцами, алгоритмами, наглядными опорами и дополнительными разъяснениями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нём задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки, рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения, в том числе при выполнении домашних заданий, осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

При организации домашней учебной работы обеспечивается соблюдение требований федеральных образовательных программ и санитарно-эпидемиологических правил, направленных на предупреждение перегрузки обучающихся.

Домашние задания не должны требовать выполнения большого объёма письменной работы, выполнения заданий повышенной сложности без предварительной подготовки либо привлечения значительной помощи родителей (законных представителей).

Для обучающихся 1-х классов обучение осуществляется без домашних заданий в течение адаптационного периода. Во 2–3 классах время выполнения домашних заданий не превышает 1,5 часа в день, в 4 классе – не более 2 часов в день.

Реализация федеральных рабочих программ

Содержание учебных предметов реализуется на основе федеральных рабочих программ учебных предметов с учётом требований АООП НОО обучающихся с ТНР и особых образовательных потребностей обучающихся.

При реализации образовательной программы используются учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.

При реализации федеральных рабочих программ педагогическими работниками обеспечивается коррекционная направленность образовательной деятельности, в том числе развитие речевых предпосылок освоения учебного материала, уточнение и расширение словарного

запаса, совершенствование грамматического строя и связной речи, формирование полноценных навыков чтения и письма.

Особенности реализации учебных предметов

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса в объёме, установленном учебным планом.

При изучении иностранного языка обучающимися с ТНР учитываются состояние речевого развития, особенности фонетико-фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, слухоречевой памяти и темпа усвоения речевого материала.

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование целостной картины мира, гражданской идентичности, экологической культуры и безопасного поведения. При его изучении особое внимание уделяется развитию словаря, пониманию и использованию предметной терминологии, построению связных речевых высказываний.

Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на формирование технологической грамотности, практических навыков, проектного мышления и профессионального самоопределения обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни и развитие физических качеств.

Для обеспечения необходимого объёма двигательной активности учебным планом предусмотрено изучение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 2 часов в неделю. Дополнительная двигательная активность обеспечивается посредством проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. Выбор одного из модулей курса осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений с учётом мнения обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учётом образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

В 1–3 классах реализуется учебный курс «Ритмика» в объёме 1 часа в неделю. Курс направлен на развитие двигательной культуры, координации движений, чувства ритма, музыкальности, формирование правильной осанки и укрепление здоровья обучающихся.

Для обучающихся с ТНР занятия ритмикой способствуют также развитию общей моторики, чувства ритма, темпо-ритмической организации деятельности и координации речи с движением.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Организация образовательной деятельности обучающихся с ТНР предусматривает учёт их особых образовательных потребностей, обусловленных характером и степенью выраженности речевого нарушения.

В образовательной деятельности обеспечиваются:

- коррекционная направленность процесса обучения;
- развитие всех компонентов речевой системы;
- совершенствование понимания обращённой речи и учебных инструкций;
- развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной устной и письменной речи;
- формирование и совершенствование навыков чтения и письма;
- развитие коммуникативных умений и навыков речевого взаимодействия;
- предупреждение и коррекция нарушений письменной речи;
- адаптация способов предъявления учебного материала с учётом речевых возможностей обучающихся;
- предоставление дополнительного времени для восприятия, осмысления и формулирования речевого ответа при наличии соответствующей потребности;
- использование наглядных опор, алгоритмов, схем, образцов и других средств, облегчающих понимание и речевое оформление учебного материала.

Программа коррекционной работы

Обязательной составляющей АООП НОО обучающихся с ТНР является программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление и (или) минимизацию имеющихся речевых нарушений, предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии и создание условий для успешного освоения АООП НОО.

Содержание коррекционной работы определяется с учётом характера и степени выраженности речевого нарушения, индивидуальных особенностей обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для обучающегося с инвалидностью – также с учётом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Коррекционно-развивающая работа предусматривает оказание обучающимся с ТНР необходимой логопедической и психолого-педагогической помощи.

Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи, развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, формирование связной речи, совершенствование навыков языкового анализа и синтеза, чтения и письма, а также развитие коммуникативной функции речи.

Конкретные направления, содержание, формы и объём коррекционно-развивающей помощи определяются индивидуально с учётом рекомендаций ПМПК, результатов психолого-педагогического и логопедического обследования и особых образовательных потребностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогическими работниками и специалистами психолого-педагогического сопровождения в соответствии с их профессиональной компетенцией.

Специальные образовательные условия для обучающихся с ТНР

При реализации АООП НОО обучающихся с ТНР создаются специальные образовательные условия, обеспечивающие доступность содержания образования и достижение планируемых результатов с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Специальные образовательные условия предусматривают:

- систематическую логопедическую и психолого-педагогическую помощь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особенности речевого развития;
- адаптацию речевого материала и способов предъявления учебной информации;
- чёткое, последовательное и доступное предъявление устных и письменных инструкций;
- при необходимости повторное предъявление и дополнительное разъяснение учебной инструкции;
- использование наглядных, графических, знаково-символических и иных опор;
- предоставление дополнительного времени на восприятие информации и подготовку речевого ответа при наличии соответствующей потребности;
- создание условий для развития речевой коммуникации и полноценного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- взаимодействие педагогических работников и специалистов с родителями (законными представителями).

Интеграция обучающихся с ТНР в общеобразовательные классы предусматривает их полноценное участие в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности класса и образовательной организации при одновременном обеспечении необходимой коррекционно-развивающей помощи.

Особенности оценивания и промежуточной аттестации

Освоение АООП НОО обучающихся с ТНР сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

В первом классе применяется безотметочное обучение.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и иных оценочных процедур учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

При необходимости обеспечиваются адаптация формы предъявления заданий и инструкций, дополнительное разъяснение инструкции, увеличение времени на восприятие задания и формулирование ответа, использование наглядных и иных опор в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося.

Специальные условия проведения оценочных процедур направлены на обеспечение возможности обучающемуся продемонстрировать фактически достигнутые образовательные результаты и не предполагают снижения требований к планируемым результатам освоения АООП НОО.

При организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и иных оценочных процедур МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивает соблюдение требований к снижению контрольной нагрузки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы учитываются как форма оценочной процедуры (контрольной работы). Общее количество контрольных, проверочных и диагностических работ по каждому учебному предмету не превышает 10% учебного времени, отводимого на его изучение. По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания. Оценивание носит качественный характер и направлено на определение уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в форме зачёта. Результаты промежуточной аттестации фиксируются как «зачёт» или «незачёт».

Формы промежуточной аттестации учебных предметов НОО

Учебные предметы	Учебный период	Форма промежуточной аттестации
Учебные предметы обязательной части учебного плана Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Труд (технология) Физическая культура	Триместр/Год	Учет образовательных результатов посредством определения средневзвешенного балла накопленных текущих отметок за различные формы текущего оценивания и результатов выполнения тематических контрольных работ с учетом коэффициента за различные виды работ (2-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Триместр/Год	Освоение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется без выставления отметок. Оценивание носит качественный характер и направлено на определение уровня достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в форме зачета. Результаты

		промежуточной аттестации фиксируются как «зачет» или «незачет».
Учебные предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений	Триместр/Год	Учет текущих достижений (форма оценивания «Зачет/Незачет»)

Соответствие учебного плана требованиям законодательства

Учебный план АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2) МБОУ КМО «Гимназия» на 2026–2027 учебный год обеспечивает реализацию требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, санитарно-эпидемиологических требований и требований к максимально допустимому объёму учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию права обучающихся с ТНР на получение качественного начального общего образования, достижение планируемых образовательных результатов, создание специальных образовательных условий, получение необходимой коррекционно-развивающей и логопедической помощи, развитие речевой коммуникации и успешную социальную адаптацию.

Интеграция обучающихся с ТНР в общеобразовательные классы обеспечивает их включение в общий образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками при одновременном учёте индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и необходимости систематической коррекционно-развивающей поддержки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165232

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 07.09.2026 по 07.09.2027