Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Гимназия»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ КМО «Гимназия»
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ КМО «Гимназия»
от 26.08.2026 г. № 154

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Вариант 4.2)

(новая редакция)

г. Костомукша
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
1.1.1. Цели и задачи Программы....4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы....5
1.1.3. Общая характеристика Программы....6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....11
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО....19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....23
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ....23
2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»....24
2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»....31
2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»....39
2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»....43
2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»....50
2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»....55
2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»....58
2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»....63
2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»....68
2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»....73
2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РИТМИКА»....78
2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»....82
2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ) ЗАНЯТИЯ»....85
2.1.14. СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СЛАБОВИДЯЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ....89
2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»....93
2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»....95
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ....97
2.2.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования....98
2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов....100
2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ....103
2.3.1. Направления и содержание коррекционной работы....106
2.3.2. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы....110
2.3.3. Механизм взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы....111
2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ....113
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....115
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН....115
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК....117
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....118
3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО....119
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....123
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....123
3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы....124
3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы....126

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....128
3.5.4. Кадровые условия реализации Программы.....130
3.5.5. Финансовые условия реализации Программы 132

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2 (далее — Программа), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского муниципального округа «Гимназия» (далее — Гимназия) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности слабовидящего обучающегося при получении начального общего образования с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Срок получения начального общего образования по варианту 4.2 составляет 5 лет.

В Гимназии слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО (вариант 4.2), обучается совместно с обучающимися с задержкой психического развития в коррекционном классе, в котором реализуется АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Организация образовательной деятельности слабовидящего обучающегося осуществляется в соответствии с АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), с учетомом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Определение варианта АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающегося.

Цель Программы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, обеспечивающих освоение им содержания начального общего образования, усвоение социального и культурного опыта, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, развитие самостоятельности и социальной адаптации.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое развитие слабовидящего обучающегося;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей слабовидящего обучающегося;
- создание специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность начального общего образования;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, обусловленных нарушением зрения;
- минимизация негативного влияния особенностей зрительного восприятия и познавательной деятельности на освоение содержания образования;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящего обучающегося;
- развитие зрительного восприятия, сенсорно-перцептивной деятельности, пространственных представлений и ориентировки;

- развитие компенсаторных способов деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности и непрерывности коррекционно-развивающей работы;
- соблюдение индивидуального режима зрительных и физических нагрузок с учетом состояния зрительных функций обучающегося и рекомендаций специалистов;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, индивидуальных дидактических материалов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;
- создание условий для развития познавательной активности, самостоятельности, коммуникативной деятельности и социальной компетентности;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции слабовидящего обучающегося;
- выявление и развитие способностей обучающегося посредством организации урочной, внеурочной, коррекционно-развивающей, творческой, спортивно-оздоровительной и общественно полезной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей) обучающегося;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- создание условий для полноценного участия слабовидящего обучающегося в образовательной и воспитательной деятельности класса и Гимназии.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для слабовидящих обучающихся

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, индивидуальных особенностей их развития, состояния зрительных функций, возможностей зрительного восприятия, темпа учебной деятельности и необходимости создания специальных образовательных условий.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания и организационных форм образовательной деятельности, возможность индивидуализации обучения и создания условий для реализации индивидуального потенциала слабовидящего обучающегося.

При обучении слабовидящего обучающегося в коррекционном классе, в котором реализуется АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), дифференцированный подход предусматривает создание специальных образовательных условий в соответствии с АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), рекомендациями ПМПК и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося.

Деятельностный подход основывается на признании того, что развитие личности слабовидящего обучающегося младшего школьного возраста определяется характером организации доступной ему деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является организация познавательной, предметно-практической, учебной, коммуникативной и двигательной деятельности обучающегося, обеспечивающей овладение содержанием образования, формирование универсальных учебных действий, развитие самостоятельности, социальной активности и способности применять приобретенные знания и умения в учебных и жизненных ситуациях.

Деятельностный подход обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности;
- повышение мотивации и интереса к обучению;
- создание условий для общекультурного, личностного и познавательного развития;

- формирование универсальных учебных действий;
- развитие компенсаторных способов деятельности, необходимых слабовидящему обучающемуся в учебной деятельности и повседневной жизни.

Принципы формирования Программы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса, предусматривающий коррекцию и компенсацию нарушенных функций, развитие сохранных анализаторов и формирование компенсаторных способов деятельности;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентированный на развитие личности обучающегося и расширение зоны его ближайшего развития с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, обеспечивающий непрерывность образования слабовидящего обучающегося при переходе с одного уровня образования на другой;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся доступными видами предметно-практической, познавательной, учебной, коммуникативной и двигательной деятельности;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, обеспечивающий готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в окружающем мире;

к) принцип сотрудничества с семьей, предполагающий взаимодействие Гимназии с родителями (законными представителями) обучающегося в вопросах обучения, воспитания, развития и коррекционной помощи;

л) принцип индивидуализации, предусматривающий учет состояния зрительных функций, возможностей зрительного восприятия, индивидуального темпа деятельности, работоспособности, способов восприятия и переработки информации;

м) принцип полисенсорности, предусматривающий обогащение и коррекцию чувственного опыта обучающегося за счет целенаправленного развития зрительного восприятия и использования сохранных анализаторов;

н) принцип обеспечения доступности учебной информации, предусматривающий адаптацию способов предъявления учебного материала к зрительным возможностям обучающегося, использование специальных методов, приемов, средств обучения и необходимых средств оптической коррекции;

о) принцип здоровьесбережения, предусматривающий создание условий для сохранения физического и психического здоровья обучающегося, соблюдение режима зрительных и физических нагрузок, профилактику зрительного и общего утомления, рациональное чередование различных видов деятельности и использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Реализация указанных принципов предусматривает создание образовательной среды, обеспечивающей доступность содержания образования для слабовидящего обучающегося, развитие его познавательной активности и самостоятельности, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, формирование социальных компетенций и полноценное включение в образовательную, воспитательную и социальную жизнь Гимназии.

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидящие обучающиеся — это обучающиеся с нарушением зрения, у которых отмечается снижение остроты зрения и (или) другие нарушения зрительных функций, обусловливающие возникновение особых образовательных потребностей и необходимость создания специальных условий для получения образования.

Категория слабовидящих обучающихся неоднородна по состоянию зрительных функций, клиническим формам нарушения зрения, характеру и степени выраженности зрительного дефекта, возможностям зрительного восприятия, наличию и характеру сопутствующих нарушений, уровню физического и психического развития.

Особенности психофизического развития слабовидящих обучающихся определяются состоянием зрительных функций, временем возникновения и характером нарушения зрения, условиями предшествующего развития и обучения, возможностями использования средств оптической коррекции, состоянием других анализаторных систем и индивидуальными особенностями обучающегося.

Нарушение зрения обусловливает своеобразие формирования и протекания отдельных психических процессов, оказывает влияние на характер деятельности обучающегося, способы получения и переработки информации, формирование представлений об окружающем мире.

Для слабовидящих обучающихся могут быть характерны снижение общей и зрительной работоспособности, повышенная зрительная утомляемость, снижение темпа выполнения практических действий, замедленный темп чтения и письма, трудности зрительно-моторной координации.

Особенности зрительного восприятия могут проявляться в его замедленности, фрагментарности, недостаточной полноте и точности зрительных образов, затруднениях при выделении существенных признаков предметов и объектов, установлении пространственных отношений.

Ограниченность зрительного восприятия может приводить к обедненности чувственного опыта, недостаточности предметных и пространственных представлений, затруднениям в ориентировке в микро- и макропространстве.

У слабовидящих обучающихся могут возникать трудности при восприятии мелких деталей, изображений, схем, таблиц, условных обозначений, объектов, расположенных на значительном расстоянии, а также при работе с учебным материалом, имеющим недостаточную контрастность, сложную зрительную структуру или большое количество одновременно предъявляемой информации.

Особенности зрительного восприятия могут оказывать влияние на формирование навыков чтения и письма. Возможны трудности удержания строки, перехода с одной строки на другую, различения сходных по начертанию букв, цифр и знаков, ориентировки на странице учебника и тетради, соблюдения пространственного расположения элементов письменной работы.

Для части слабовидящих обучающихся характерны особенности развития двигательной сферы: снижение двигательной активности, недостаточная точность и координированность движений, трудности зрительного контроля движений, недостаточная сформированность мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Недостаточность зрительной информации может отражаться на пространственной ориентировке. Обучающемуся может требоваться дополнительное время для зрительного обследования пространства, определения местоположения объектов, оценки расстояния и направления движения, ориентировки в помещении, на рабочем месте, странице учебника или тетради.

Особенности зрительного восприятия могут оказывать влияние на познавательную деятельность. У отдельных обучающихся могут отмечаться снижение познавательной

активности, трудности концентрации и распределения внимания, повышенная истощаемость, снижение темпа переработки зрительной информации.

При этом нарушение зрения само по себе не определяет уровень интеллектуального развития обучающегося. При создании специальных образовательных условий, обеспечении доступности учебной информации и использовании адекватных способов ее предъявления слабовидящий обучающийся способен осваивать содержание начального общего образования в соответствии с требованиями варианта 4.2.

Особенности речевого развития слабовидящих обучающихся могут быть связаны с ограниченностью непосредственного чувственного опыта. Возможны недостаточная конкретность отдельных представлений, трудности соотнесения слова с предметом, его признаком или действием, недостаточность понимания и использования пространственной терминологии. В связи с этим особое значение приобретает обогащение чувственного опыта и установление связи между словом, предметом, действием и их признаками.

Эмоционально-личностное развитие слабовидящего обучающегося во многом зависит от условий воспитания и обучения, характера взаимодействия со взрослыми и сверстниками, успешности учебной деятельности и возможностей самостоятельного участия в различных видах деятельности.

Создание ситуации успеха, развитие самостоятельности, формирование адекватного представления о собственных возможностях, поддержка познавательной активности и включение обучающегося в совместную деятельность со сверстниками являются значимыми условиями его личностного и социального развития.

Психолого-педагогические особенности конкретного слабовидящего обучающегося могут проявляться в различной степени и сочетании. В связи с этим организация образовательной деятельности должна строиться на основе индивидуального подхода, результатов психолого-педагогического изучения обучающегося, рекомендаций ПМПК, состояния зрительных функций и динамики его развития.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся определяются спецификой нарушения зрения, состоянием зрительных функций, особенностями психофизического развития и необходимостью создания специальных условий для освоения содержания начального общего образования.

Наряду с образовательными потребностями, общими для всех обучающихся с ОВЗ, слабовидящие обучающиеся имеют специфические образовательные потребности, обусловленные особенностями зрительного восприятия и необходимостью предупреждения, коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии.

К общим образовательным потребностям слабовидящего обучающегося относятся:

- получение специальной помощи средствами образования с момента выявления нарушения развития;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, а также в процессе индивидуальной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее оптимальное взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- взаимодействие Гимназии с семьей обучающегося;
- постепенное расширение образовательного и социального пространства обучающегося;
- создание условий для формирования самостоятельности и социальной компетентности.

К особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося относятся:

- целенаправленное обогащение и коррекция чувственного опыта за счет развития зрительного восприятия и активного использования сохранных анализаторов;

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности, формирование полноценных и точных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия с учетом состояния зрительных функций обучающегося;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность учебного материала;

- использование необходимых средств оптической коррекции, специальных технических и тифлотехнических средств в соответствии с индивидуальными потребностями и рекомендациями специалистов;

- соблюдение требований к оформлению и предъявлению зрительного материала: размеру, контрастности, четкости изображений и текста, объему одновременно предъявляемой зрительной информации;

- учет состояния зрительных функций, клинической картины нарушения зрения, возможностей зрительного восприятия и индивидуального режима зрительных нагрузок;

- рациональное чередование зрительной работы с другими видами деятельности и способами восприятия информации;

- применение приемов, направленных на снижение зрительного напряжения, профилактику зрительного и общего утомления;

- предоставление дополнительного времени для зрительного обследования учебного материала, выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ при наличии такой необходимости;

- учет индивидуального темпа учебной деятельности и работоспособности обучающегося;

- обеспечение особой пространственной организации образовательной среды, способствующей безопасной и самостоятельной ориентировке обучающегося;

- развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве;

- развитие и совершенствование зрительно-моторной координации, мелкой моторики и двигательной активности;

- формирование и развитие социально-бытовой ориентировки;

- развитие коммуникативной деятельности и коррекция возможных трудностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- расширение и коррекция предметных и пространственных представлений;

- использование полисенсорного подхода к обучению, предполагающего сочетание зрительного, слухового, осязательного и других доступных способов получения информации;

- специальная организация учебного материала, предусматривающая его последовательное, поэтапное и дозированное предъявление;

- использование алгоритмов, инструкций, образцов и других средств организации деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;

- оказание дозированной помощи при выполнении учебных заданий с постепенным уменьшением ее объема по мере формирования самостоятельности;

- обеспечение постоянного контроля за формированием учебно-познавательной деятельности до достижения обучающимся уровня, позволяющего самостоятельно выполнять доступные учебные задания;

- оказание помощи в осмыслении, закреплении и переносе сформированных знаний, умений и способов деятельности в новые учебные и жизненные ситуации;

- постоянное стимулирование познавательной активности и поддержание учебной мотивации;

- развитие способности самостоятельно обращаться за необходимой помощью и использовать ее;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, связанных с состоянием зрения;

- развитие самостоятельности, социальной активности и навыков безопасного поведения;

- расширение социальных контактов и обеспечение полноценного включения обучающегося в совместную деятельность со сверстниками;

- создание условий для социально-личностного, эмоционального, познавательного и двигательного развития;

- взаимодействие педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения при определении содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение взаимодействия Гимназии с родителями (законными представителями) обучающегося, направленного на создание единых подходов к его обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации.

Особые образовательные потребности конкретного слабовидящего обучающегося определяются с учетом рекомендаций ПМПК, состояния зрительных функций, индивидуальных особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и динамики освоения Программы.

Специальные образовательные условия могут уточняться и корректироваться в процессе обучения на основании результатов психолого-педагогического сопровождения, анализа индивидуальной динамики обучающегося и рекомендаций специалистов.

1.1.3.3. Особенности образования слабовидящих обучающихся

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения начального общего образования результатам обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Срок получения начального общего образования составляет 5 лет.

Пролонгированный срок обучения обусловлен необходимостью учета особенностей психофизического развития слабовидящего обучающегося, состояния его зрительных функций, темпа деятельности, особенностей зрительного восприятия, необходимости проведения систематической коррекционно-развивающей работы и создания специальных образовательных условий.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) предусматривает коррекционную направленность образовательного процесса, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, развитие сохранных функций и компенсаторных способов деятельности, формирование познавательной активности, самостоятельности, коммуникативной деятельности, социальной компетентности и навыков ориентировки в окружающем пространстве.

В МБОУ КМО «Гимназия» слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО (вариант 4.2), обучается в коррекционном классе совместно с обучающимися с задержкой психического развития, для которых реализуется АООП НОО (вариант 7.2).

Обучение слабовидящего обучающегося в данном классе не изменяет определенного для него ПМПК варианта АООП НОО. Образовательная деятельность обучающегося организуется в соответствии с требованиями АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), рекомендациями ПМПК, его особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Организация совместного обучения предусматривает возможность участия слабовидящего обучающегося в общей деятельности класса при одновременном создании для него специальных образовательных условий, обусловленных нарушением зрения.

При организации образовательной деятельности слабовидящего обучающегося учитываются:

- состояние зрительных функций и характер нарушения зрения;

- возможности использования средств оптической коррекции;

- индивидуальный режим зрительных и физических нагрузок;

- особенности зрительного восприятия и переработки зрительной информации;
- темп учебной деятельности и работоспособность обучающегося;
- необходимость обеспечения доступности зрительной информации;
- необходимость рационального чередования зрительной работы с другими видами деятельности;
- потребность в специальных методах, приемах, средствах обучения и адаптированных дидактических материалах;
- необходимость коррекционно-развивающей помощи и психолого-педагогического сопровождения.

Учебная информация предъявляется в форме, доступной для зрительного восприятия обучающегося. При подготовке учебных и дидактических материалов учитываются размер и характер шрифта, контрастность, четкость изображения, объем и расположение материала на странице, расстояние до воспринимаемого объекта и другие индивидуально значимые характеристики зрительного материала.

В образовательной деятельности предусматривается рациональное чередование зрительной, слуховой и практической работы, использование сохранных анализаторов, проведение мероприятий по предупреждению зрительного и общего утомления.

Объем и продолжительность зрительной работы определяются с учетом состояния зрительных функций обучающегося, рекомендаций специалистов и индивидуальной работоспособности.

При необходимости слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время для зрительного обследования учебного материала, выполнения практических, самостоятельных и контрольных заданий.

Организация рабочего места обучающегося осуществляется с учетом состояния его зрения, необходимости оптимального освещения, доступности учебного оборудования и материалов, возможности хорошо видеть классную доску и демонстрационный материал, а также безопасно и самостоятельно ориентироваться в помещении.

В образовательной деятельности используются средства оптической коррекции, специальные технические и тифлотехнические средства, иные средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося и рекомендациями специалистов.

Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью реализации Программы и направлена на развитие зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, двигательной сферы, компенсаторных способов деятельности, самостоятельности и социальной компетентности обучающегося.

Содержание, формы и объем коррекционно-развивающей помощи определяются с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей обучающегося и результатов его психолого-педагогического сопровождения.

В случае возникновения трудностей в освоении Программы специалисты психолого-педагогического сопровождения анализируют причины возникших затруднений и при необходимости уточняют содержание и направления коррекционно-развивающей работы, специальные образовательные условия, используемые методы и приемы обучения.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, администрации Гимназии и родителей (законных представителей) обучающегося.

Создание специальных образовательных условий направлено на обеспечение доступности и качества образования, достижение слабовидящим обучающимся планируемых результатов освоения АООП НОО, развитие его самостоятельности, социальной активности и успешную интеграцию в образовательную и социальную среду.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяются с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

Результаты освоения Программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение слабовидящим обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов, а также результатов освоения коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты отражают содержание образования, обеспечивающее достижение слабовидящим обучающимся результатов, соответствующих требованиям начального общего образования, при одновременном удовлетворении его особых образовательных потребностей, развитии компенсаторных способов деятельности, самостоятельности и социальной компетентности.

Планируемые результаты являются основой для организации образовательной деятельности, разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области, а также для осуществления оценки результатов освоения Программы.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты освоения Программы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, связанных в том числе с состоянием зрения, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

14) формирование способности обращаться за помощью и использовать помощь взрослого в соответствии с характером возникающих трудностей;

15) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

16) формирование способности ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде в соответствии с индивидуальными возможностями;

17) формирование ценностного отношения к сохранению собственного зрения и здоровья, понимание необходимости соблюдения режима зрительной нагрузки и использования назначенных средств оптической коррекции;

18) развитие компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих самостоятельность и активность обучающегося в учебных и жизненных ситуациях;

19) формирование позитивного отношения к себе, адекватной самооценки, уверенности в собственных возможностях;

20) развитие стремления к максимально возможной самостоятельности и независимости в доступных видах деятельности;

21) формирование готовности к полноценному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участию в жизни класса, Гимназии и социума;

22) овладение доступными способами изучения природы и общества с использованием сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности;

23) формирование установки на безопасное поведение в предметно-пространственной и социальной среде.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее выполнения;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач с учетом возможностей зрительного восприятия;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умением осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и с учетом индивидуальных зрительных возможностей;

17) овладение доступными способами получения, анализа и переработки учебной информации с использованием зрительного, слухового, осязательного и других сохранных способов восприятия;

18) формирование умения выбирать наиболее доступный и эффективный способ восприятия и выполнения учебного задания с учетом состояния зрительных функций;

19) овладение компенсаторными способами деятельности, обеспечивающими возможность самостоятельного получения и использования информации;

20) формирование умения использовать средства оптической коррекции, специальные технические средства и адаптированные учебные материалы в соответствии с индивидуальными потребностями;

21) овладение навыками ориентировки в микропространстве, в том числе на рабочем месте, странице учебника, тетради, в таблицах, схемах и другом учебном материале;

22) развитие навыков ориентировки в макропространстве, необходимых для безопасного и самостоятельного передвижения в образовательной организации и знакомой окружающей среде;

23) формирование способности рационально организовывать учебную деятельность с учетом зрительной нагрузки, чередовать способы восприятия информации и при необходимости использовать приемы снижения зрительного утомления;

24) овладение способностью применять сформированные знания, умения, универсальные учебные действия и компенсаторные способы деятельности в новых учебных и практических ситуациях;

25) формирование готовности взаимодействовать с педагогическими работниками и обучающимися, обращаться за необходимой помощью, принимать и использовать ее для решения учебных и практических задач.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) определяются требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, содержанием Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов, включенных в содержательный раздел настоящей Программы.

Предметные результаты характеризуют освоенный слабовидящими обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для соответствующей предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, необходимости обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия, использования сохранных анализаторов, компенсаторных способов деятельности, специальных методов, приемов и средств обучения.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящий обучающийся:

- осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- приобретает первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладевает первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- овладевает основными видами речевой деятельности;
- учится ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладевает учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- развивает устную и письменную речь, орфографическую и пунктуационную грамотность;
- овладевает доступными способами работы с письменным текстом с учетом индивидуальных возможностей зрительного восприятия;
- использует зрительное восприятие и компенсаторные способы деятельности при выполнении письменных работ, чтении, анализе и преобразовании языкового материала.

Литературное чтение

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабовидящий обучающийся:

- осознает значимость чтения для личностного развития и успешного обучения;
- приобретает потребность в систематическом чтении;
- овладевает техникой чтения вслух и про себя с учетом индивидуальных зрительных возможностей;
- овладевает приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- учится осознанно воспринимать художественную литературу и эмоционально откликаться на прочитанное;
- овладевает элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирует первоначальные представления о мире, российской истории и культуре, добре и зле, нравственных ценностях;
- учится высказывать собственную точку зрения и уважать мнение собеседника;
- приобретает читательскую компетентность, необходимую для продолжения образования;
- учится самостоятельно выбирать литературу и пользоваться доступными справочными источниками для получения информации.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» слабовидящий обучающийся:

- приобретает начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- осваивает правила речевого и неречевого поведения;
- овладевает начальными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- расширяет лингвистический кругозор;
- формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах;

- использует доступные способы восприятия письменной и зрительной информации с учетом состояния зрительных функций.

Математика

В результате изучения учебного предмета «Математика» слабовидящий обучающийся:

- использует начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений;
- овладевает основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- приобретает навыки измерения, пересчета, вычисления, оценки и представления информации;
- учится применять арифметические действия для решения учебных и практических задач;
- овладевает умениями работать с таблицами, схемами, диаграммами и другим математическим материалом в доступной для зрительного восприятия форме;
- развивает пространственные представления, навыки ориентировки на плоскости и в микропространстве;
- использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности при выполнении практических и графических заданий;
- приобретает первоначальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» слабовидящий обучающийся:

- расширяет, систематизирует и углубляет представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- овладевает основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- формирует целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознает роль России в мировой истории, испытывает чувство гордости за национальные свершения, открытия и победы;
- осваивает доступные способы изучения природы и общества;
- учится использовать различные источники информации об окружающем мире;
- формирует навыки безопасного поведения в быту, природе, общественных местах и на дороге;
- развивает предметные и пространственные представления с использованием зрительного восприятия и сохранных анализаторов;
- приобретает опыт установления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» слабовидящий обучающийся:

- формирует первоначальные представления о традиционных религиях и светской этике;
- знакомится с основными нормами светской и религиозной морали, понимает их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- осознает ценность человеческой жизни;
- формирует представления о нравственности, добре и зле, совести, долге, достоинстве, милосердии и справедливости;

- формирует уважительное отношение к различным духовным и светским традициям многонационального народа России;

- приобретает первоначальный опыт нравственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми.

Изобразительное искусство

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» слабовидящий обучающийся:

- формирует первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;

- воспринимает и эмоционально оценивает произведения искусства в доступной форме;

- овладевает элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;

- развивает зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, пространственные представления;

- учится различать форму, величину, цвет, пространственное расположение и другие доступные для восприятия признаки объектов;

- использует доступные художественные материалы, инструменты и техники с учетом индивидуальных зрительных возможностей;

- проявляет творческую активность и стремление к самовыражению средствами изобразительной деятельности.

Музыка

В результате изучения учебного предмета «Музыка» слабовидящий обучающийся:

- формирует первоначальные представления о роли музыки в жизни человека;

- развивает интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- воспринимает музыкальные произведения различных жанров и эмоционально откликается на них;

- овладевает элементарными умениями и навыками музыкально-творческой деятельности;

- развивает слуховое восприятие, чувство ритма и способность к эмоциональному самовыражению;

- приобретает опыт участия в индивидуальной и коллективной музыкальной деятельности.

Труд (технология)

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» слабовидящий обучающийся:

- получает первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

- овладевает доступными технологическими приемами ручной обработки материалов;

- приобретает навыки самообслуживания и выполнения доступных трудовых операций;

- учится планировать и организовывать практическую деятельность, контролировать и оценивать ее результат;

- развивает мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, пространственные представления;

- учится безопасно пользоваться доступными инструментами и материалами;

- использует зрительный контроль и компенсаторные способы деятельности с учетом индивидуальных возможностей;

- приобретает опыт практической преобразовательной деятельности и совместной работы.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

В результате освоения учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» слабовидящий обучающийся:

- формирует первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья и физического развития;
- овладевает доступными двигательными действиями и физическими упражнениями с учетом состояния здоровья и зрительных функций;
- развивает координацию движений, ориентировку в пространстве, равновесие, ловкость и другие физические качества;
- приобретает навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений и участии в подвижных играх;
- учится контролировать свое физическое состояние и соблюдать требования безопасности;
- формирует потребность в доступной двигательной активности и здоровом образе жизни.

Полный перечень предметных результатов, содержание результатов по каждому году обучения, а также особенности их достижения слабовидящими обучающимися определены в рабочих программах соответствующих учебных предметов, представленных в разделе 2.1 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» настоящей АООП НОО.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) и направлена на минимизацию негативного влияния нарушения зрения на результаты обучения, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, развитие компенсаторных способов деятельности, самостоятельности и социальной адаптации обучающегося.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы:

- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Пространственная ориентировка»;
- «Развитие зрительного восприятия»;
- «Развитие коммуникативной деятельности»;
- «Ритмика».

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области предусматривают:

- развитие зрительного восприятия и возможностей рационального использования зрения в учебной и практической деятельности;
- развитие умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации;
- расширение и коррекцию предметных и пространственных представлений;
- формирование навыков ориентировки в микро- и макропространстве;
- формирование безопасных способов самостоятельного передвижения и ориентировки в знакомой среде;
- формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие коммуникативной деятельности и навыков социального взаимодействия;
- развитие двигательной сферы, координации движений и чувства ритма;
- развитие самостоятельности в учебной, бытовой и социальной деятельности;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие способности самостоятельно обращаться за необходимой помощью и адекватно использовать ее;

- формирование навыков безопасного поведения в образовательной, бытовой и социальной среде.

Конкретные планируемые результаты освоения каждого курса коррекционно-развивающей области определяются соответствующими рабочими программами коррекционных курсов, включенными в содержательный раздел настоящей АООП НОО, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слабовидящего обучающегося.

Предметные результаты, связанные с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Программы.

Основным направлением и целью оценочной деятельности является оценка образовательных достижений слабовидящего обучающегося и динамики его индивидуального развития.

Система оценки призвана:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, определять объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий осуществлять оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- обеспечивать возможность своевременного выявления трудностей в освоении Программы и определения необходимых направлений психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения АООП НОО учитываются следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, обеспечивающего объективность оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов.

При осуществлении оценочных процедур учитываются особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося, состояние его зрительных функций, особенности зрительного восприятия, индивидуальный темп деятельности и работоспособность.

Формы, содержание и условия проведения оценочных процедур должны обеспечивать возможность объективной оценки образовательных результатов обучающегося и не создавать дополнительных трудностей, обусловленных нарушением зрения.

Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность личностных качеств, предусмотренных планируемыми результатами освоения Программы.

Оценка личностных достижений осуществляется преимущественно в процессе мониторинговых процедур с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Мониторинг личностных результатов позволяет оценивать динамику развития обучающегося и при необходимости корректировать организационно-содержательные характеристики Программы и психолого-педагогическое сопровождение.

Для оценки динамики личностного развития могут использоваться стартовая, текущая и итоговая диагностика, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности обучающегося и иные диагностические процедуры.

При оценке личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку важным показателем является готовность и способность обучающегося проявлять сформированные качества и способы деятельности в различных социальных ситуациях, в том числе в школьной и семейной среде.

Личностные результаты освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих способность обучающегося к организации собственной учебной деятельности и решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценке подлежит сформированность познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, в том числе:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- планировать собственную деятельность и осуществлять контроль ее выполнения;
- осуществлять поиск, обработку и использование информации;
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- осуществлять смысловое чтение и работать с информацией;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками в процессе учебного сотрудничества;
- использовать сформированные универсальные учебные действия для решения учебных и практических задач.

При оценке метапредметных результатов слабовидящего обучающегося учитывается сформированность компенсаторных способов деятельности, умения использовать сохранные анализаторы, доступные способы получения и переработки информации, ориентироваться в учебном пространстве и учебных материалах.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий осуществляется посредством специально организованных диагностических процедур, выполнения комплексных и практических заданий, наблюдения за деятельностью обучающегося и анализа результатов его учебной деятельности.

Содержание оценки, критерии, процедуры, состав инструментария и формы представления результатов определяются Гимназией с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения слабовидящим обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием знаний и способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, тематического оценивания, промежуточной аттестации и итоговых оценочных процедур.

В процессе оценки используются различные взаимодополняющие методы и формы, в том числе письменные и устные работы, практические работы, проекты, диагностические задания, творческие работы, наблюдение, самооценка и иные формы, предусмотренные локальными нормативными актами Гимназии.

Система оценки предметных результатов предусматривает оценку динамики образовательных достижений обучающегося, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием и индивидуального прогресса в развитии.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе текущего контроля успеваемости, тематического оценивания и промежуточной аттестации, а также администрацией Гимназии в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.

Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются соответствующими локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

При проведении оценочных процедур для слабовидящего обучающегося создаются специальные условия, соответствующие его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.

Оценочные и диагностические материалы предъявляются в форме, доступной для зрительного восприятия обучающегося. При их подготовке учитываются размер и характер шрифта, контрастность, четкость изображения, объем и расположение материала на странице, качество иллюстративного и графического материала.

При необходимости предусматриваются:

- увеличение времени на выполнение работы;
- увеличение времени для зрительного обследования задания;
- адаптация зрительного материала с учетом индивидуальных возможностей обучающегося;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств;
- использование индивидуальных дидактических материалов;
- рациональное чередование зрительной работы с другими видами деятельности;
- предоставление перерывов для предупреждения зрительного и общего утомления;
- возможность использования сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности;
- выбор доступной формы предъявления задания и ответа обучающегося, если это не изменяет сущность проверяемого предметного результата.

Специальные условия проведения оценочных процедур определяются с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Создание специальных условий при проведении оценочных процедур не должно приводить к изменению содержания и уровня требований к планируемым результатам освоения АООП НОО, а обеспечивает доступность процедуры оценивания для слабовидящего обучающегося.

На итоговую оценку освоения Программы выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам, и метапредметные результаты.

Оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области

Оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области является составной частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Основным объектом оценки является достижение слабовидящим обучающимся планируемых результатов освоения коррекционных курсов, положительная динамика его индивидуального развития, степень овладения специальными знаниями, умениями, навыками и компенсаторными способами деятельности, необходимыми для успешного обучения и социальной адаптации.

Оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области предусматривает определение динамики:

- развития зрительного восприятия и способности рационально использовать зрительные возможности в учебной и практической деятельности;
- развития зрительно-моторной координации;
- формирования и расширения предметных и пространственных представлений;
- развития ориентировки в микро- и макропространстве;
- формирования навыков социально-бытовой ориентировки;
- развития коммуникативной деятельности и навыков социального взаимодействия;
- развития двигательной сферы, координации движений и пространственной организации движений;
- овладения компенсаторными способами деятельности с использованием сохранных анализаторов;
- формирования способности использовать средства оптической коррекции, специальные технические средства и адаптированные материалы в соответствии с индивидуальными потребностями;
- развития самостоятельности при выполнении учебных, практических и социально-бытовых действий;
- формирования адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развития способности обращаться за необходимой помощью и адекватно использовать ее;
- формирования навыков безопасного поведения и самостоятельной ориентировки в образовательной, бытовой и социальной среде.

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе систематического наблюдения за обучающимся, анализа результатов выполнения диагностических и практических заданий, оценки сформированности специальных умений и навыков, а также анализа динамики развития обучающегося.

При оценке результатов учитываются индивидуальные особенности слабовидящего обучающегося, характер и степень нарушения зрения, состояние зрительных функций, особенности психофизического развития, рекомендации ПМПК и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Для получения объективной информации о сформированности умений и возможности их использования обучающимся в повседневной жизни может учитываться мнение родителей (законных представителей).

Результаты оценки освоения коррекционно-развивающей области используются для определения эффективности коррекционно-развивающей работы, уточнения ее содержания, выбора методов и приемов работы, а при необходимости — для корректировки направлений психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

Итоговая оценка освоения АООП НОО

Итоговая оценка освоения слабовидящим обучающимся АООП НОО (вариант 4.2) определяется на основе результатов промежуточной аттестации, итоговых оценочных процедур и накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

На итоговую оценку выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и овладением действиями с предметным содержанием, а также метапредметные результаты.

При итоговой оценке учитывается способность обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе освоенной системы знаний и сформированных универсальных учебных действий.

При проведении итоговых оценочных процедур слабовидящему обучающемуся обеспечиваются специальные условия, соответствующие его особым образовательным потребностям, состоянию зрительных функций и рекомендациям ПМПК.

Специальные условия обеспечивают доступность оценочных процедур и не изменяют содержание и уровень требований к результатам освоения АООП НОО.

Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования.

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется также с учетом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального и муниципального уровней.

Результаты оценочной деятельности используются педагогическими работниками и специалистами психолого-педагогического сопровождения для анализа динамики образовательных достижений обучающегося, определения эффективности созданных специальных образовательных условий, своевременного выявления возникающих трудностей и корректировки образовательной и коррекционно-развивающей работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО реализуется в соответствии с настоящей Программой и локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия», регламентирующими текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, внутреннюю систему оценки качества образования и иные оценочные процедуры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются составной частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание рабочих программ направлено на достижение слабовидящим обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, удовлетворение его особых образовательных потребностей, развитие компенсаторных способов деятельности и обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса.

При реализации рабочих программ учитываются состояние зрительных функций обучающегося, особенности зрительного восприятия, индивидуальный темп деятельности, работоспособность, необходимость дозирования зрительной нагрузки, использования средств

оптической коррекции, специальных технических средств, адаптированных дидактических материалов и сохранных анализаторов.

Содержание учебных предметов осваивается слабовидящим обучающимся в условиях совместного обучения с обучающимися с задержкой психического развития в коррекционном классе, в котором реализуется АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), при обязательном создании специальных образовательных условий, предусмотренных АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Рабочие программы учебных предметов конкретизируют содержание образования, планируемые результаты обучения и особенности организации образовательной деятельности слабовидящего обучающегося.

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе. Успешность его освоения во многом определяет результаты обучающегося по другим учебным предметам.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей слабовидящего обучающегося, формирует умения извлекать, анализировать и использовать информацию из различных текстов, способствует развитию самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающегося, в том числе языковой, коммуникативной, читательской, общекультурной и социальной грамотности.

Содержание учебного предмета направлено на формирование первоначальных представлений о структуре русского языка, усвоение норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи направлено на совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по развитию и совершенствованию речевой деятельности решается во взаимосвязи с учебным предметом «Литературное чтение».

Изучение русского языка способствует формированию у слабовидящего обучающегося представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» являются:

- приобретение слабовидящим обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- формирование понимания роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- формирование первоначальных представлений о русском языке как системе, его основных единицах и закономерностях их функционирования;
- формирование первоначальных представлений о нормах русского литературного языка;
- развитие устной и письменной речи, коммуникативных умений;

- формирование функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию;

- развитие познавательного интереса к русскому языку;

- развитие способности использовать язык для решения учебных, познавательных, практических и коммуникативных задач.

Специальными задачами изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящим обучающимся являются:

- обеспечение доступности письменной и зрительной информации с учетом состояния зрительных функций;

- развитие зрительного восприятия в процессе работы с буквами, словами, предложениями и текстами;

- формирование и совершенствование зрительно-моторной координации при письме;

- развитие навыков ориентировки на странице учебника, рабочей тетради и в другом печатном материале;

- формирование умения рационально использовать зрительные возможности при чтении и письме;

- развитие компенсаторных способов деятельности с использованием сохранных анализаторов;

- предупреждение зрительного и общего утомления в процессе выполнения письменных и зрительных заданий;

- формирование навыков самостоятельной организации рабочего места и учебных материалов;

- развитие способности использовать средства оптической коррекции и специальные средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями.

Получение начального общего образования слабовидящими обучающимися по варианту 4.2 осуществляется в пролонгированные сроки — 5 лет.

Пролонгация срока освоения учебного предмета «Русский язык» обусловливает необходимость распределения содержания учебного материала по годам обучения с учетом особых образовательных потребностей, темпа деятельности и психофизических особенностей слабовидящего обучающегося.

При организации изучения русского языка обеспечиваются:

- доступность зрительного материала;

- достаточный размер и четкость шрифта;

- оптимальная контрастность печатного материала;

- рациональное размещение текста и заданий на странице;

- увеличение времени для зрительного обследования материала при необходимости;

- рациональное чередование зрительной, слуховой и практической деятельности;

- дозирование зрительной нагрузки;

- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями;

- использование сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности;

- предупреждение зрительного и общего утомления.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета обеспечивает систематическое изучение языка и развитие речи слабовидящего обучающегося.

В содержание учебного предмета входят следующие основные разделы:

1. Обучение грамоте.

В период обучения грамоте осуществляется формирование первоначальных навыков чтения и письма, развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом и синтезом, установление соотношения между звуком и буквой.

Обучающийся знакомится с буквами русского алфавита, учится читать слоги, слова, предложения и небольшие тексты, писать буквы, их соединения, слова и предложения.

Особое внимание уделяется зрительному различению графически сходных букв, формированию устойчивого зрительного образа буквы, развитию зрительно-моторной координации, ориентировке на строке и странице.

2. Фонетика и графика.

Формируются представления о звуках речи, гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

Обучающийся овладевает умением различать звук и букву, характеризовать звуки русского языка, устанавливать последовательность звуков в слове.

Формируются знания русского алфавита и умение пользоваться им при работе со словарями и справочными материалами.

3. Орфоэпия.

Формируются первоначальные представления о нормах произношения и ударения в русском литературном языке.

Развивается умение правильно произносить слова и использовать орфоэпические нормы в собственной речи.

4. Лексика.

Формируется понимание слова как единства звучания и значения.

Обучающийся знакомится с прямым и переносным значением слов, синонимами, антонимами, многозначными словами.

Развивается умение определять значение слова по контексту, уточнять значение незнакомых слов с использованием словарей и других доступных источников информации.

Осуществляется систематическая работа по расширению, уточнению и активизации словарного запаса.

5. Состав слова.

Формируются представления о значимых частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.

Обучающийся овладевает умением различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, выполнять доступный разбор слова по составу.

6. Морфология.

Формируются первоначальные представления о частях речи.

Обучающийся знакомится с именем существительным, именем прилагательным, глаголом, местоимением, числительным и другими языковыми единицами в объеме содержания начального общего образования.

Формируются умения распознавать изученные части речи, определять их основные грамматические признаки и правильно использовать их в устной и письменной речи.

7. Синтаксис.

Формируются первоначальные представления о словосочетании и предложении.

Обучающийся учится различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.

Развивается умение составлять предложения и использовать их в собственной речи.

8. Орфография и пунктуация.

Формируется орфографическая зоркость, умение применять изученные правила правописания.

Обучающийся осваивает правила написания слов с изученными орфограммами, употребления прописной буквы, переноса слов, раздельного написания слов и другие орфографические правила, предусмотренные программой начального общего образования.

Формируются первоначальные пунктуационные умения и навыки постановки знаков препинания в конце предложения и в изученных синтаксических конструкциях.

9. Развитие речи.

Развитие речи осуществляется на протяжении всего периода изучения учебного предмета.

Обучающийся овладевает различными видами речевой деятельности, учится понимать устную и письменную речь, строить собственные устные и письменные высказывания.

Формируются представления о тексте, его теме и основной мысли, структуре текста и смысловой связи предложений.

Обучающийся учится составлять план текста, создавать собственные тексты по предложенному плану, вопросам, рисункам, наблюдениям и личному опыту.

Формируются представления о типах текста: повествовании, описании и рассуждении.

Обучающийся приобретает первоначальный опыт написания изложений и сочинений, редактирования собственных текстов с учетом правильности, точности и выразительности речи.

При освоении всех разделов учебного предмета учитываются особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося. Учебный материал предъявляется в зрительно доступной форме, при необходимости увеличивается время на его восприятие и выполнение письменных заданий, используются специальные приемы организации зрительной работы и компенсаторные способы деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящий обучающийся:

- осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- приобретает первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- формирует позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- овладевает первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- учится ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладевает основными видами речевой деятельности;
- овладевает первоначальными знаниями о фонетике, графике, лексике, составе слова, морфологии и синтаксисе русского языка;
- овладевает основными орфографическими и пунктуационными умениями в объеме начального общего образования;
- развивает навыки грамотного письма;
- овладевает умением понимать, анализировать и создавать доступные устные и письменные тексты;
- использует русский язык для решения учебных, познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладевает доступными способами работы с печатным и письменным материалом;
- использует зрительное восприятие, сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности при чтении, письме и работе с языковым материалом;
- развивает навыки зрительной ориентировки на строке, странице, в учебнике, тетради и иных учебных материалах;
- овладевает навыками рациональной организации зрительной работы;
- учится использовать средства оптической коррекции и специальные средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями.

Конкретные предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» определяются по годам обучения рабочей программой и учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Распределение содержания учебного предмета «Русский язык» по годам обучения

Освоение учебного предмета «Русский язык» слабовидящими обучающимися по варианту 4.2 осуществляется в течение 5 лет.

Пролонгированный срок получения начального общего образования обусловливает необходимость перераспределения содержания учебного предмета по годам обучения с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, состояния его зрительных функций, особенностей психофизического развития, темпа учебной деятельности и работоспособности.

Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения.

Вместе с тем при наличии объективной необходимости допускается вариативный подход к распределению учебного материала. Количественные, качественные и методические особенности распределения содержания по годам обучения и учебным периодам определяются педагогическим работником с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей слабовидящего обучающегося.

Пролонгация срока освоения учебного предмета «Русский язык» осуществляется на основе следующих принципов и подходов.

Концентрический принцип предполагает возвращение к основным разделам и темам учебного предмета на последующих годах обучения с расширением, дополнением и углублением их содержания.

Принцип резервности планирования учебного материала предусматривает возможность создания временного резерва для более продолжительного освоения содержания, вызывающего у обучающегося трудности.

Принцип связи учебного материала с жизнью предполагает конкретизацию содержания обучения, его связь с доступными обучающемуся событиями, явлениями окружающей действительности, сезонными изменениями, знаменательными датами и практической деятельностью.

Принцип интеграции учебного материала предусматривает возможность дополнительного освоения материала, вызвавшего затруднения, на последующих этапах обучения посредством его содержательной связи с вновь изучаемыми темами.

На протяжении пяти лет обучения содержание учебного предмета «Русский язык» строится с постепенным усложнением учебного материала и включает следующие взаимосвязанные содержательные линии:

- обучение грамоте;
- фонетику и графику;
- орфоэпию;
- лексику;
- состав слова (морфемику);
- морфологию;
- синтаксис;
- орфографию и пунктуацию;
- развитие речи.

Первый год обучения

На первом году обучения приоритетное значение имеет формирование первоначальных навыков устной и письменной речи, развитие фонематического восприятия, подготовка к овладению чтением и письмом и освоение основ грамоты.

Основное содержание включает:

- развитие устной речи и речевого общения;
- формирование представлений о предложении и слове;
- развитие фонематического слуха;
- различение речевых и неречевых звуков;

- выделение звуков в словах;
- установление последовательности звуков в слове;
- различение гласных и согласных звуков;
- знакомство с буквами русского алфавита;
- установление соотношения между звуком и буквой;
- овладение первоначальными способами слогового чтения;
- чтение слов, предложений и небольших текстов;
- формирование первоначальных навыков письма;
- написание букв, их соединений, слогов, слов и простых предложений;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- использование знаков завершения предложения;
- развитие понимания прочитанного и прослушанного текста;
- составление простых устных высказываний по вопросам, наблюдениям и личному опыту.

С учетом особенностей зрительного восприятия особое внимание уделяется формированию устойчивого зрительного образа буквы, различению графически сходных букв, ориентировке на строке и странице, развитию зрительно-моторной координации и овладению рациональными способами зрительной работы.

Второй год обучения

На втором году обучения продолжается совершенствование навыков чтения и письма и начинается систематическое изучение основных языковых единиц.

Основное содержание включает:
- закрепление знаний о звуках и буквах;
- различение гласных и согласных звуков;
- различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- освоение русского алфавита;
- формирование умения пользоваться алфавитным порядком;
- деление слов на слоги;
- определение ударения;
- первоначальное знакомство с лексическим значением слова;
- различение слова и предложения;
- определение границ предложения;
- составление предложений;
- знакомство с основными признаками текста;
- определение темы текста;
- развитие орфографической зоркости;
- освоение изучаемых орфографических правил;
- развитие навыков списывания и письма под диктовку;
- составление небольших устных и письменных высказываний.

Продолжается работа по развитию зрительной дифференциации буквенных и знаковых обозначений, зрительной ориентировки в тексте и самостоятельному контролю правильности письменной работы.

Третий год обучения

На третьем году обучения расширяются представления о системе русского языка, совершенствуются навыки грамотного письма и связной речи.

Основное содержание включает:
- дальнейшее изучение фонетики и графики;
- проведение доступного звуко-буквенного анализа;
- расширение представлений о лексическом значении слова;
- знакомство с синонимами и антонимами;
- формирование представлений о родственных и однокоренных словах;
- изучение состава слова;

- выделение корня, приставки, суффикса и окончания;
- первоначальное знакомство с частями речи;
- изучение имени существительного, имени прилагательного и глагола;
- формирование представлений о предложении и его членах;
- установление связи слов в предложении;
- дальнейшее освоение орфографических правил;
- развитие навыков самоконтроля при письме;
- определение темы и основной мысли текста;
- деление текста на смысловые части;
- составление простого плана текста;
- создание небольших текстов повествовательного и описательного характера.

При выполнении языкового анализа используются зрительно доступные схемы, алгоритмы, таблицы и другие средства наглядности с учетом индивидуальных возможностей зрительного восприятия.

Четвертый год обучения

На четвертом году обучения продолжается систематическое изучение языка, расширяются и углубляются знания о его основных единицах и закономерностях.

Основное содержание включает:
- совершенствование фонетико-графических умений;
- углубление знаний о лексическом значении слова;
- работу с многозначными словами, синонимами и антонимами;
- совершенствование навыков морфемного анализа;
- дальнейшее изучение частей речи и их грамматических признаков;
- формирование навыков морфологического анализа в доступном объеме;
- расширение представлений о словосочетании и предложении;
- изучение главных и второстепенных членов предложения;
- развитие навыков применения изученных орфографических и пунктуационных правил;
- совершенствование навыков работы с текстом;
- составление плана текста;
- создание собственных текстов различных типов;
- написание доступных изложений и сочинений;
- редактирование собственных письменных высказываний.

Особое внимание уделяется развитию самостоятельности при работе с письменной информацией, использованию алгоритмов самопроверки, рациональному использованию зрения и компенсаторных способов деятельности.

Пятый год обучения

На пятом году обучения осуществляется обобщение, систематизация и дальнейшее развитие знаний и умений, необходимых для завершения начального общего образования и продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Основное содержание включает:
- систематизацию знаний о звуковой и буквенной системе русского языка;
- совершенствование фонетико-графического анализа;
- систематизацию знаний о лексическом значении слова;
- закрепление знаний о составе слова;
- систематизацию и углубление знаний о частях речи и их грамматических признаках;
- совершенствование навыков морфологического анализа;
- систематизацию знаний о словосочетании и предложении;
- совершенствование синтаксического анализа в объеме начального общего образования;
- применение изученных орфографических и пунктуационных правил;
- развитие орфографической зоркости и навыков самоконтроля;

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- осознанное чтение и анализ текстов;
- определение темы и основной мысли текста;
- составление различных видов плана;
- создание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений;
- написание изложений и сочинений;
- редактирование собственных и предложенных текстов;
- использование словарей и справочных материалов для решения учебных задач.

К завершению пятого года обучения слабовидящий обучающийся овладевает содержанием учебного предмета «Русский язык» на уровне, обеспечивающем достижение планируемых результатов начального общего образования и готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования.

На всех годах обучения содержание, объем и темп освоения учебного материала определяются с учетом индивидуальных особенностей слабовидящего обучающегося. При необходимости материал, освоение которого вызывает устойчивые затруднения, может дополнительно отрабатываться на последующих этапах обучения во взаимосвязи с вновь изучаемым содержанием.

При организации работы с печатными и письменными материалами на всех годах обучения обеспечиваются зрительная доступность информации, рациональное дозирование зрительной нагрузки, необходимое время для зрительного восприятия, использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из ведущих предметов начального общего образования и направлен на формирование функциональной читательской грамотности, развитие общей культуры обучающегося, формирование навыков смыслового чтения, осознание значимости чтения для личностного развития и успешного освоения других учебных предметов.

Литературное чтение способствует развитию речи, мышления, воображения, эмоциональной отзывчивости, нравственных и эстетических представлений слабовидящего обучающегося, расширению его кругозора и обогащению словарного запаса.

Содержание учебного предмета обеспечивает формирование представлений о мире, российской истории и культуре, традиционных духовно-нравственных ценностях, добре и зле, справедливости, ответственности, дружбе, взаимопомощи, уважении к человеку, семье и Родине.

В процессе изучения литературного чтения обучающийся учится осознанно воспринимать художественные, научно-популярные и учебные тексты, эмоционально откликаться на прочитанное, понимать поступки и характеры героев, выражать собственное отношение к произведению и уважать мнение собеседника.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» направлено на достижение следующих целей:

- формирование потребности в систематическом чтении;
- формирование интереса к книге и чтению как средству познания окружающего мира и самого себя;
- овладение элементарной читательской компетентностью;

- совершенствование техники чтения вслух и про себя;
- формирование навыков смыслового чтения;
- развитие способности понимать содержание прочитанного и прослушанного произведения;
- формирование первоначальных умений анализа и интерпретации художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- развитие устной речи, обогащение словарного запаса;
- формирование первоначальных литературоведческих представлений;
- развитие творческой деятельности на основе прочитанных произведений;
- формирование нравственных и эстетических представлений средствами художественной литературы;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре, литературе и традициям народов России.

Специальными задачами изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабовидящим обучающимся являются:
- обеспечение доступности текстовой и иллюстративной информации для зрительного восприятия;
- развитие зрительного восприятия в процессе чтения;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти;
- совершенствование зрительно-моторной координации;
- формирование навыков ориентировки в книге, учебнике, тексте и на странице;
- формирование рациональных способов зрительной работы;
- предупреждение зрительного и общего утомления;
- развитие компенсаторных способов восприятия информации с использованием сохранных анализаторов;
- расширение и уточнение предметных и пространственных представлений на основе содержания литературных произведений;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование умения самостоятельно работать с доступными источниками информации.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» строится с учетом пролонгированного срока получения начального общего образования по варианту 4.2 — 5 лет.

Освоение программы в начале обучения осуществляется во взаимосвязи с интегрированным курсом «Обучение грамоте». После завершения периода обучения грамоте учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются раздельно.

Пролонгированный срок обучения обусловливает необходимость распределения содержания учебного предмета по пяти годам обучения с учетом индивидуального темпа деятельности, особенностей зрительного восприятия, работоспособности и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения. При необходимости допускается вариативное перераспределение учебного материала педагогическим работником при условии сохранения обязательного содержания учебного предмета и обеспечения достижения планируемых результатов.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Содержание учебного предмета раскрывается по следующим основным направлениям литературного образования обучающегося:
- речевая и читательская деятельность;
- круг чтения;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность.

Речевая и читательская деятельность

В процессе изучения учебного предмета осуществляется последовательное развитие навыка чтения.

Обучающийся овладевает правильным, осознанным и выразительным чтением вслух, постепенно осваивает чтение про себя и использование различных видов чтения в зависимости от учебной задачи.

Формируются умения:

- воспринимать на слух художественные, научно-популярные и учебные произведения;
- понимать содержание прослушанного и прочитанного текста;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- самостоятельно формулировать вопросы по тексту;
- определять последовательность событий;
- определять тему произведения;
- выделять основную мысль произведения;
- находить в тексте необходимую информацию;
- делить текст на смысловые части;
- озаглавливать части текста;
- составлять план произведения;
- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;
- характеризовать героев произведения;
- определять отношение автора к героям и событиям;
- выражать и аргументировать собственное отношение к прочитанному;
- соотносить содержание произведения с собственным жизненным опытом;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы речевого этикета при обсуждении произведений.

Особое внимание уделяется формированию техники смыслового чтения вслух — правильного, плавного чтения, обеспечивающего понимание смысла прочитанного самим обучающимся и его адекватное восприятие слушателями.

При чтении слабовидящим обучающимся текстов учитываются особенности зрительного восприятия, темп зрительной работы, устойчивость зрительного внимания и индивидуально допустимая зрительная нагрузка.

Круг чтения

В круг чтения включаются произведения устного народного творчества, произведения отечественной и зарубежной детской литературы, классической и современной литературы, художественные, научно-познавательные и справочные тексты.

В основу отбора произведений положены следующие принципы:

- соответствие содержания возрастным особенностям обучающегося;
- доступность произведений для восприятия и понимания;
- нравственная и эстетическая ценность произведений;
- представленность культурных традиций народов России;
- знакомство с произведениями отечественной литературы;
- знакомство с отдельными произведениями мировой детской литературы;
- жанровое разнообразие;
- возможность формирования функциональной читательской грамотности.

В процессе чтения обучающийся знакомится с произведениями о Родине, родной природе, семье, детях, дружбе, труде, взаимоотношениях людей, животных, исторических событиях, культуре и традициях народов России.

Формируется интерес к самостоятельному выбору книг и систематическому чтению.

Литературоведческая пропедевтика

В процессе работы с литературными произведениями формируются первоначальные представления о литературоведческих понятиях.

Обучающийся знакомится с такими понятиями, как:
- художественное произведение;
- автор;
- литературный герой;
- образ;
- характер героя;
- тема произведения;
- основная мысль произведения;
- заголовок и его связь с содержанием;
- сюжет;
- эпизод;
- композиция;
- смысловая часть произведения;
- стихотворение;
- ритм;
- рифма.

Формируются первоначальные представления о средствах художественной выразительности: сравнении, эпитете, олицетворении.

Обучающийся учится находить доступные средства художественной выразительности в тексте и понимать их роль в создании художественного образа.

Осуществляется практическое знакомство с основными жанрами фольклора и литературы: сказкой, рассказом, стихотворением, басней, загадкой, пословицей, поговоркой и другими произведениями, предусмотренными содержанием начального общего образования.

Творческая деятельность

Творческая деятельность организуется на основе прочитанных и прослушанных литературных произведений.

Обучающийся приобретает опыт:
- выразительного чтения;
- чтения по ролям;
- инсценирования отдельных эпизодов;
- словесного рисования;
- составления рассказа по иллюстрации;
- составления рассказа по серии иллюстраций;
- продолжения произведения по предложенному началу;
- изменения отдельных элементов текста;
- создания небольших собственных устных и письменных высказываний;
- составления отзыва о прочитанном произведении;
- подготовки небольшого сообщения о книге или авторе;
- участия в коллективных творческих работах.

Творческая деятельность способствует развитию воображения, речи, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и самостоятельности слабовидящего обучающегося.

Особенности организации изучения учебного предмета слабовидящим обучающимся

При изучении литературного чтения особое значение имеет обеспечение зрительной доступности учебного материала.

Текстовые материалы должны соответствовать индивидуальным зрительным возможностям обучающегося. При организации работы учитываются размер и вид шрифта, межстрочный интервал, контрастность, объем текста на странице, качество печати, расположение иллюстративного материала.

Иллюстрации, схемы и другие изображения должны быть четкими, контрастными, не перегруженными второстепенными деталями и доступными для зрительного восприятия.

При необходимости используются индивидуально адаптированные тексты, увеличенные изображения, электронные средства увеличения, средства оптической коррекции и другие специальные средства.

Обучающемуся предоставляется достаточное время для зрительного обследования страницы, поиска необходимого фрагмента текста, рассмотрения иллюстрации и выполнения задания.

Продолжительная зрительная работа чередуется с восприятием информации на слух, устной деятельностью и другими видами учебной работы.

Особое внимание уделяется формированию у обучающегося умения находить начало и конец строки, переходить с одной строки на другую, удерживать читаемую строку, ориентироваться в структуре страницы, находить заголовок, абзац, нужный фрагмент текста.

Использование зрительного восприятия сочетается с активным использованием слухового восприятия, речи, двигательных и иных сохранных возможностей обучающегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабовидящий обучающийся:

- осознает значимость чтения для личностного развития и успешного обучения;
- проявляет интерес к чтению и книге;
- приобретает потребность в систематическом чтении;
- воспринимает литературное произведение как особый вид искусства;
- приобретает представления о российской истории, культуре и традиционных нравственных ценностях средствами литературы;
- формирует первоначальные представления о добре и зле, нравственности, справедливости, ответственности, дружбе и взаимопомощи;
- осознанно воспринимает художественную литературу;
- эмоционально откликается на прочитанное;
- высказывает собственное мнение о произведении и уважительно относится к мнению собеседника;
- овладевает техникой чтения вслух и про себя;
- понимает содержание прочитанного и прослушанного произведения;
- овладевает элементарными приемами анализа и интерпретации художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- определяет тему и основную мысль произведения;
- устанавливает последовательность событий;
- характеризует героев произведения и их поступки;
- находит в тексте необходимую информацию;
- составляет план произведения;
- пересказывает прочитанный или прослушанный текст;
- различает основные доступные жанры литературных произведений;
- использует элементарные литературоведческие понятия при работе с текстом;
- участвует в обсуждении прочитанного;
- использует различные формы творческой деятельности на основе литературных произведений;
- самостоятельно выбирает интересующую литературу;
- использует справочные источники для получения необходимой информации;
- достигает уровня читательской компетентности и общего речевого развития, необходимого для продолжения образования на уровне основного общего образования.

При освоении учебного предмета слабовидящий обучающийся овладевает доступными способами работы с печатным текстом, рационально использует зрительные возможности, сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности.

Предметные результаты конкретизируются по каждому году обучения с учетом пролонгированного срока освоения АООП НОО и используются при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Распределение содержания учебного предмета «Литературное чтение» по годам обучени

Освоение учебного предмета «Литературное чтение» слабовидящими обучающимися по варианту 4.2 осуществляется в течение пяти лет.

Пролонгированный срок освоения учебного предмета обусловливает необходимость распределения содержания по годам обучения с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, состояния его зрительных функций, особенностей психофизического развития, индивидуального темпа чтения и учебной деятельности.

Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения.

При необходимости допускается вариативное перераспределение содержания учебного предмета педагогическим работником с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающегося при условии сохранения обязательной части содержания и обеспечения достижения планируемых результатов.

Распределение содержания осуществляется на основе следующих принципов:

- концентрического построения содержания, предполагающего расширение, дополнение и углубление изучаемых тем на каждом последующем году обучения;
- резервности планирования учебного материала;
- связи содержания чтения с жизнью, событиями, явлениями окружающей действительности, памятными и знаменательными датами;
- возможности интеграции и дополнительного освоения материала, вызвавшего затруднения, на последующих этапах обучения;
- постепенного повышения самостоятельности читательской деятельности;
- учета индивидуального темпа чтения и особенностей зрительного восприятия слабовидящего обучающегося.

Первый год обучения

На первом году обучения литературное чтение тесно связано с интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Основными направлениями работы являются:

- формирование первоначального интереса к книге и чтению;
- восприятие на слух небольших художественных произведений;
- понимание содержания прослушанного произведения;
- ответы на вопросы по содержанию;
- установление последовательности событий;
- первоначальная характеристика героев и их поступков;
- формирование навыка осознанного чтения доступных слов, предложений и небольших текстов;
- развитие правильности и плавности чтения;
- знакомство с произведениями устного народного творчества и детской литературы;
- практическое различение рассказа, сказки и стихотворения;
- развитие умения рассматривать книгу и ориентироваться в ее основных элементах;
- участие в обсуждении прочитанного и прослушанного;
- чтение по ролям доступных произведений;
- словесное рисование;
- составление небольших рассказов по иллюстрациям и личному опыту.

Особое внимание уделяется зрительной ориентировке в тексте, удержанию строки, переходу с одной строки на другую, зрительному различению букв и слов, предупреждению зрительного утомления.

Второй год обучения

На втором году обучения продолжается формирование полноценного навыка чтения и расширяется круг самостоятельной читательской деятельности.

Основными направлениями работы являются:

- совершенствование правильности, осознанности и плавности чтения;
- развитие выразительности чтения;
- постепенное овладение чтением про себя;
- понимание фактического содержания произведения;
- определение последовательности событий;
- определение темы произведения;
- выделение главных действующих лиц;
- характеристика поступков героев;
- установление простых причинно-следственных связей;
- деление текста на смысловые части;
- озаглавливание частей;
- составление простого плана;
- подробный пересказ текста;
- знакомство с произведениями различных жанров;
- различение произведений фольклора и авторской литературы;
- заучивание и выразительное чтение стихотворений;
- чтение по ролям;
- инсценирование;
- развитие навыков самостоятельного выбора книги.

Третий год обучения

На третьем году обучения расширяется читательский опыт, совершенствуются навыки смыслового чтения и первоначального анализа литературного произведения.

Основными направлениями работы являются:

- совершенствование чтения вслух и про себя;
- использование чтения для получения необходимой информации;
- определение темы и основной мысли произведения;
- характеристика литературного героя;
- установление взаимосвязи между поступками героя и их последствиями;
- нахождение в тексте информации, подтверждающей высказанное мнение;
- определение авторского отношения к героям и событиям;
- составление плана произведения;
- подробный и выборочный пересказ;
- знакомство с основными литературными жанрами;
- формирование первоначальных представлений о средствах художественной выразительности;
- различение прозаической и стихотворной речи;
- формирование представлений о ритме и рифме;
- самостоятельный выбор книг по заданной теме;
- использование содержания и оглавления книги;
- участие в обсуждении прочитанного;
- создание небольших устных высказываний о произведении;
- творческая интерпретация прочитанного.

Четвертый год обучения

На четвертом году обучения продолжается развитие читательской компетентности и способности самостоятельно работать с художественными и познавательными текстами.

Основными направлениями работы являются:

- совершенствование техники и осознанности чтения;
- использование различных видов чтения в зависимости от учебной задачи;
- определение темы и основной мысли произведения;
- анализ развития событий;
- характеристика героев на основе их поступков, речи и отношения к другим персонажам;
- сравнение героев разных произведений;
- определение отношения автора к изображаемому;
- нахождение и объяснение доступных средств художественной выразительности;
- составление различных видов плана;
- подробный, выборочный и краткий пересказ;
- сравнение произведений разных жанров;
- формирование представлений об особенностях сказки, рассказа, стихотворения и басни;
- работа с художественными, научно-популярными и учебными текстами;
- самостоятельный поиск необходимой информации в тексте;
- использование справочной литературы;
- составление отзыва о прочитанном;
- создание собственных текстов на основе литературного произведения, иллюстраций и личного опыта.

Пятый год обучения

На пятом году обучения осуществляется систематизация и дальнейшее развитие читательских умений, необходимых для завершения начального общего образования и продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Основными направлениями работы являются:

- совершенствование правильного, осознанного, плавного и выразительного чтения вслух;
- совершенствование навыка чтения про себя;
- использование ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового и выборочного чтения в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельное определение темы и основной мысли произведения;
- анализ содержания и структуры текста;
- характеристика литературных героев и их поступков;
- установление причинно-следственных связей;
- определение авторской позиции;
- выражение и аргументация собственного отношения к прочитанному;
- использование элементарных литературоведческих понятий при анализе произведения;
- нахождение средств художественной выразительности;
- составление различных видов плана;
- подробный, выборочный и краткий пересказ;
- сравнение художественных произведений;
- самостоятельная работа с художественными, научно-популярными, учебными и справочными текстами;
- самостоятельный выбор литературы;
- использование справочных источников для получения информации;
- подготовка небольших сообщений о произведении, книге или авторе;
- чтение по ролям, инсценирование и драматизация;

- создание собственных текстов на основе прочитанных произведений, произведений изобразительного искусства и личного опыта.

К завершению обучения слабовидящий обучающийся достигает уровня читательской компетентности и общего речевого развития, необходимого для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Обучающийся овладевает техникой чтения вслух и про себя, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, учится самостоятельно выбирать интересующую литературу и пользоваться справочными источниками.

На протяжении всех пяти лет обучения обеспечиваются специальные условия восприятия текстовой информации: зрительная доступность печатного материала, рациональное дозирование зрительной нагрузки, использование индивидуально доступного шрифта и контрастности, необходимое время для зрительного обследования текста, использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

При необходимости зрительное чтение сочетается со слуховым восприятием текста. Использование слухового восприятия не заменяет формирование навыка самостоятельного чтения, а выступает дополнительным компенсаторным способом получения и осмысления информации.

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» является частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Программа разработана с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также содержания рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Содержание учебного предмета направлено на формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, развитие речевых, познавательных и коммуникативных способностей, расширение общего кругозора, формирование интереса к изучению иностранного языка.

Обучение иностранному языку слабовидящего обучающегося осуществляется совместно с обучающимися коррекционного класса, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), при сохранении специальных образовательных условий, соответствующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), рекомендациям ПМПК и индивидуальным образовательным потребностям обучающегося.

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» являются:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование первоначальных представлений о роли иностранного языка в современном мире;
- развитие способности и готовности использовать иностранный язык в доступных ситуациях общения;
- развитие речевых, познавательных и коммуникативных способностей;
- расширение лингвистического кругозора;
- формирование интереса к изучению иностранного языка;
- формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов;

- развитие способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе иноязычного общения.

С учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося изучение иностранного языка предусматривает:

- обеспечение зрительной доступности учебных и дидактических материалов;
- использование индивидуально доступного размера и вида шрифта;
- обеспечение достаточной контрастности и четкости печатных и электронных материалов;
- ограничение зрительно перегруженных материалов;
- увеличение времени на зрительное обследование текста, иллюстрации, таблицы, схемы или задания при необходимости;
- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- чередование зрительной работы с аудированием, говорением и другими видами деятельности;
- использование слухового восприятия как дополнительного компенсаторного способа получения информации;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;
- формирование навыков ориентировки в учебнике, рабочей тетради, словаре и других учебных материалах;
- использование четких зрительных, речевых и смысловых опор;
- индивидуализацию темпа выполнения заданий;
- предупреждение зрительного и общего утомления.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» соответствует содержанию рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося (вариант 4.2) и установленного учебным планом объема учебного времени.

Содержание обучения включает овладение основными видами речевой деятельности: говорением, аудированием, смысловым чтением и письменной речью, а также языковыми знаниями и навыками и формирование социокультурных знаний и умений.

Говорение

В области говорения формируются умения:

- вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения;
- приветствовать собеседника и отвечать на приветствие;
- знакомиться, представляться и представлять другого человека;
- прощаться;
- благодарить и отвечать на благодарность;
- извиняться;
- обращаться с просьбой;
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- вести элементарный диалог-расспрос;
- сообщать краткую информацию о себе, семье, друзьях, школе, интересах и окружающем мире;
- описывать предмет, человека, животное, событие или изображение с использованием изученного языкового материала;
- составлять небольшое монологическое высказывание по образцу, плану, вопросам или иной доступной опоре.

Аудирование

В области аудирования формируются умения:

- воспринимать на слух речь педагогического работника и одноклассников;

- понимать основное содержание коротких учебных и адаптированных текстов;

- понимать инструкции педагогического работника, связанные с организацией учебной деятельности;

- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

- использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии доступного материала.

Аудирование имеет особое значение для слабовидящего обучающегося как дополнительный способ получения учебной информации, позволяющий рационально чередовать зрительную и слуховую нагрузку.

Смысловое чтение

В области чтения формируются умения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;

- соблюдать основные правила произношения и интонации;

- читать про себя небольшие адаптированные тексты;

- понимать основное содержание прочитанного;

- находить в тексте необходимую информацию;

- использовать контекст и доступные справочные материалы для понимания незнакомых языковых единиц.

При организации чтения обеспечивается зрительная доступность текста. Объем материала, размер шрифта, межстрочный интервал, контрастность и расположение текста на странице определяются с учетом индивидуальных зрительных возможностей обучающегося.

Письменная речь

В области письменной речи формируются умения:

- правильно писать буквы английского алфавита;

- списывать слова, словосочетания и предложения;

- писать изученные слова и простые предложения;

- заполнять простые формуляры;

- подписывать изображения;

- составлять небольшие письменные сообщения по образцу;

- выполнять доступные письменные задания с использованием изученного лексического и грамматического материала.

При выполнении письменных работ учитываются особенности зрительно-моторной координации, темп деятельности и необходимость рационального дозирования зрительной нагрузки.

Языковые знания и навыки

В процессе изучения иностранного языка обучающийся овладевает доступными фонетическими, графическими, орфографическими, лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

Формируются:

- знание букв английского алфавита;

- соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими звуками;

- основные произносительные навыки;

- соблюдение доступных норм английского произношения и интонации;

- навыки написания изученных слов;

- распознавание и употребление изученных лексических единиц;

- распознавание и использование основных грамматических конструкций в пределах изученного материала;

- использование языковых средств в доступных ситуациях общения.

Социокультурные знания и умения

Изучение иностранного языка способствует формированию первоначальных представлений о странах изучаемого языка, отдельных элементах их культуры, традициях и повседневной жизни.

Обучающийся знакомится с доступными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в ситуациях общения на иностранном языке, учится уважительно относиться к культурным различиям и сопоставлять отдельные элементы культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Особенности организации образовательной деятельности

При освоении учебного предмета слабовидящим обучающимся особое внимание уделяется:

- рациональному сочетанию зрительного и слухового восприятия учебного материала;
- четкому проговариванию нового языкового материала;
- использованию аудиоматериалов;
- использованию доступных зрительных, речевых и смысловых опор;
- поэтапному формированию речевых умений и языковых навыков;
- многократному повторению и закреплению изученного лексического и грамматического материала;
- практической направленности изучаемого материала;
- использованию изученных речевых моделей в доступных ситуациях общения;
- развитию коммуникативных умений;
- развитию слухового внимания и речевой памяти;
- формированию навыков самостоятельной работы с адаптированными печатными и электронными материалами;
- предупреждению трудностей, связанных со зрительным восприятием мелких графических элементов, букв, буквосочетаний и знаков;
- индивидуализации темпа и объема выполнения учебных заданий.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» соответствует тематическому планированию рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося (вариант 4.2) и установленного учебным планом объема учебного времени.

Конкретное распределение учебного материала по темам и учебным занятиям определяется рабочей программой педагогического работника с учетом календарного учебного графика МБОУ КМО «Гимназия».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Изучение учебного предмета способствует:

- формированию положительного отношения к изучению иностранного языка и учебной мотивации;
- формированию представлений о многообразии языков и культур;
- развитию уважительного отношения к культуре и традициям своей страны и стран изучаемого языка;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитию самостоятельности и ответственности за результаты собственной учебной деятельности;
- формированию адекватного представления о собственных образовательных возможностях и потребности в использовании доступных способов получения информации.

Метапредметные результаты

В процессе изучения иностранного языка обучающийся учится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом или образцом;

- планировать последовательность выполнения доступного задания;
- осуществлять самоконтроль;
- воспринимать и понимать учебную информацию, представленную в словесной, звуковой, наглядной и знаково-символической форме;
- сравнивать и группировать языковой материал по заданному признаку;
- пользоваться образцом, схемой, таблицей, иллюстрацией и другими доступными средствами поддержки;
- выбирать доступный способ получения информации с учетом собственных зрительных возможностей;
- использовать слуховое восприятие и другие сохранные анализаторы в качестве компенсаторных способов деятельности;
- взаимодействовать с педагогическим работником и сверстниками;
- участвовать в парной и групповой работе;
- использовать речь для решения коммуникативных и учебных задач.

Предметные результаты

В результате освоения учебного предмета обучающийся научится:

- понимать на слух основное содержание доступных учебных высказываний и небольших текстов;
- участвовать в элементарном диалоге в изученных ситуациях общения;
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие монологические высказывания с опорой на образец, вопросы, план или иной доступный материал;
- читать вслух изученные слова, предложения и небольшие тексты;
- понимать основное содержание небольших текстов при чтении про себя;
- находить в тексте необходимую информацию;
- правильно списывать слова, словосочетания и предложения;
- заполнять простые формуляры и составлять краткие письменные сообщения по образцу;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и основные грамматические конструкции;
- соблюдать изученные произносительные и орфографические нормы английского языка в пределах освоенного материала;
- использовать изученный языковой материал для решения элементарных коммуникативных задач;
- использовать доступные способы зрительного и слухового восприятия информации при изучении иностранного языка;
- применять средства оптической коррекции и специальные средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями.

При оценке достижения планируемых результатов учитываются особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося и создаются условия, обеспечивающие зрительную доступность оценочных материалов.

Увеличение времени, адаптация формы предъявления материала, использование средств оптической коррекции и иных специальных условий не изменяют содержание и уровень требований к планируемым результатам освоения учебного предмета.

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Программа разработана с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержания и планируемых

результатов освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.

Изучение математики направлено на формирование системы начальных математических знаний и умений, развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, способности применять математические знания для решения учебных и практических задач.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучается в коррекционном классе совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Образовательная программа слабовидящего обучающегося определяется заключением ПМПК и соответствует АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Обучение математике осуществляется в условиях совместной образовательной деятельности коррекционного класса при обязательном создании специальных образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося, состояние его зрительных функций и рекомендации ПМПК.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование представлений о числе, величине, форме и пространственных отношениях;
- формирование осознанных и прочных вычислительных навыков;
- освоение способов решения текстовых задач;
- формирование умений работать с математической информацией, представленной в различных формах;
- развитие математической речи и способности использовать математическую терминологию;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие способности анализировать условие задания, планировать последовательность действий и осуществлять самоконтроль;
- формирование умения применять математические знания в учебных и практических жизненных ситуациях;
- развитие познавательной активности, самостоятельности и положительной мотивации к изучению математики;
- развитие компенсаторных способов деятельности при работе с математическим материалом;
- формирование рациональных способов зрительного восприятия математической информации;
- развитие зрительно-моторной координации при выполнении вычислительных, измерительных и графических действий.

С учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося освоение учебного предмета предусматривает:

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия;
- использование индивидуальных пособий и дидактических материалов с учетом степени и характера нарушения зрения;
- обеспечение четкости и достаточной контрастности цифр, математических знаков, геометрических фигур, таблиц, схем и диаграмм;
- использование индивидуально доступного размера шрифта и графических изображений;
- рациональное размещение математического материала на странице;
- исключение зрительной перегруженности учебных материалов;
- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- чередование зрительной работы с другими видами учебной деятельности;

- предоставление необходимого времени для зрительного обследования математических объектов;

- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;

- использование предметно-практических действий и полисенсорных способов восприятия математических объектов;

- развитие ориентировки в микро- и макропространстве;

- специальную работу по формированию и расширению пространственных представлений;

- использование сохранных анализаторов в качестве компенсаторной основы учебной деятельности;

- учет индивидуального темпа учебной работы;

- предупреждение зрительного и общего утомления.

Место учебного предмета в учебном плане

В связи с организацией обучения слабовидящего обучающегося в коррекционном классе содержание учебного предмета «Математика» осваивается в течение пяти лет: I класс, I дополнительный класс, II класс, III класс и IV класс.

В соответствии с учебным планом МБОУ КМО «Гимназия» на изучение учебного предмета «Математика» отводится:

- I класс — 4 часа в неделю;
- I дополнительный класс — 4 часа в неделю;
- II класс — 4 часа в неделю;
- III класс — 4 часа в неделю;
- IV класс — 4 часа в неделю.

Пятилетний срок освоения программы обеспечивает возможность распределения содержания учебного предмета с учетом организации образовательной деятельности коррекционного класса и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

В I и I дополнительном классах особое внимание уделяется формированию и закреплению первоначальных математических представлений и способов действий, развитию пространственных представлений, математической речи, навыков счета и вычислений, способности понимать условие учебной задачи и действовать по образцу и алгоритму.

I дополнительный класс обеспечивает дополнительное время для освоения, закрепления и практического применения содержания учебного предмета с учетом индивидуального темпа деятельности, состояния зрительных функций, особенностей зрительного восприятия и работоспособности слабовидящего обучающегося.

Во II–IV классах осуществляется последовательное расширение и усложнение содержания основных разделов учебного предмета «Математика», дальнейшее формирование вычислительных навыков, умений решать текстовые задачи, работать с величинами, геометрическими объектами и математической информацией, применять полученные знания в учебных и практических ситуациях.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» соответствует содержанию рабочей программы учебного предмета «Математика», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учетом организации обучения в коррекционном классе, особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося (вариант 4.2) и установленного учебным планом объема учебного времени.

Содержание обучения включает следующие основные разделы:

- числа и величины;
- арифметические действия;
- текстовые задачи;
- пространственные отношения и геометрические фигуры;

- математическая информация.

Числа и величины

Содержание раздела направлено на формирование представлений о числе, величинах, способах счета, измерения, сравнения и упорядочивания.

Обучающийся овладевает умениями:

- читать и записывать числа;
- устанавливать место числа в числовом ряду;
- сравнивать и упорядочивать числа;
- понимать разрядный состав числа;
- использовать математическую символику;
- использовать изученные единицы измерения величин;
- измерять и сравнивать величины;
- выполнять доступные преобразования величин;
- применять знания о числах и величинах при решении учебных и практических задач.

При работе с числовыми рядами, таблицами, математическими знаками и единицами измерения обеспечиваются четкость, контрастность и доступность материала для зрительного восприятия.

Арифметические действия

Обучающийся осваивает смысл арифметических действий, вычислительные приемы и способы их применения.

Формируются умения:

- выполнять сложение и вычитание;
- выполнять умножение и деление;
- применять изученные вычислительные приемы;
- использовать взаимосвязь арифметических действий;
- применять правила порядка выполнения действий;
- находить неизвестный компонент арифметического действия в доступных учебных ситуациях;
- выполнять устные и письменные вычисления;
- проверять правильность вычислений;
- применять арифметические действия при решении учебных и практических задач.

Особое внимание уделяется правильному зрительному различению цифр, математических знаков и записей, рациональному размещению вычислений на странице и предупреждению ошибок, обусловленных особенностями зрительного восприятия.

Текстовые задачи

Работа с текстовыми задачами направлена на формирование способности применять математические знания для решения учебных и практических задач.

Обучающийся учится:

- понимать текст задачи;
- выделять условие и вопрос задачи;
- определять известные и неизвестные величины;
- устанавливать зависимости между данными задачи;
- представлять условие задачи с помощью краткой записи, схемы, таблицы, рисунка или иной доступной модели;
- выбирать арифметическое действие или последовательность действий;
- составлять план решения;
- выполнять решение;
- формулировать ответ;
- проверять полученный результат;
- составлять задачи по предложенным данным, схеме, рисунку или жизненной ситуации.

При использовании схем, таблиц, рисунков и иных графических моделей обеспечивается их зрительная доступность. При необходимости зрительная информация дополняется словесным описанием, предметной моделью или другим доступным способом представления информации.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Содержание раздела направлено на формирование и развитие пространственных представлений.

Для слабовидящего обучающегося данное направление имеет особое коррекционно-развивающее значение и предусматривает сочетание зрительного, осязательного и предметно-практического способов обследования математических объектов.

Формируются умения:

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- понимать и использовать пространственные отношения;
- распознавать и называть изученные геометрические фигуры;
- различать геометрические фигуры по существенным признакам;
- изображать изученные геометрические фигуры;
- выполнять доступные построения с использованием чертежных инструментов;
- находить геометрические объекты в окружающем пространстве;
- измерять длину отрезка;
- определять и вычислять изученные геометрические величины;
- использовать пространственную и геометрическую терминологию.

При изучении геометрического материала используются доступные для зрительного и осязательного восприятия модели, объемные геометрические тела, контрастные и при необходимости рельефные изображения, предметно-практические действия.

Обучающемуся предоставляется необходимое время для последовательного обследования геометрического объекта, определения его формы, размера и взаимного расположения элементов.

Математическая информация

Обучающийся учится воспринимать, анализировать, представлять и использовать математическую информацию.

Формируются умения:

- читать доступные таблицы;
- извлекать информацию из таблиц, схем и диаграмм;
- заполнять простые таблицы;
- представлять данные в доступной форме;
- сравнивать данные;
- находить необходимую информацию;
- устанавливать простые закономерности;
- продолжать последовательности по установленному правилу;
- использовать математическую информацию для решения учебных и практических задач.

Таблицы, схемы и диаграммы предъявляются с учетом зрительных возможностей обучающегося: исключается избыточная детализация, обеспечиваются достаточный размер элементов, четкость линий, контрастность и удобное расположение информации.

Особенности организации образовательной деятельности

При совместном обучении с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), содержание учебного предмета, тематическое планирование и организация урочной деятельности согласуются с образовательной деятельностью коррекционного класса.

При этом специальные условия освоения учебного предмета определяются особыми образовательными потребностями слабовидящего обучающегося и предусматривают:

- поэтапное формирование математических понятий и способов действий;

- использование предметно-практической деятельности;
- использование доступных наглядных моделей, схем, таблиц, алгоритмов и образцов;
- систематическое повторение и закрепление изученного материала;
- развитие математической речи и понимания математической терминологии;
- специальную работу по формированию и уточнению пространственных представлений;
- обучение анализу условия задачи, планированию последовательности действий и проверке полученного результата;
- индивидуализацию темпа выполнения учебных заданий;
- обеспечение практической направленности математического содержания;
- сочетание зрительного, слухового и осязательного восприятия при работе с математическими объектами;
- использование компенсаторных способов деятельности;
- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- предупреждение зрительного и общего утомления.

При предъявлении математического материала учитываются состояние основных зрительных функций, особенности зрительного восприятия, используемые средства оптической коррекции, индивидуально допустимая зрительная нагрузка и рекомендации специалистов.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» осуществляется с учетом содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета, организации образовательной деятельности коррекционного класса, пятилетнего срока обучения и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Тематическое планирование строится по основным содержательным линиям:
- числа и величины;
- арифметические действия;
- текстовые задачи;
- пространственные отношения и геометрические фигуры;
- математическая информация.

В I и I дополнительном классах предусматриваются поэтапное формирование и закрепление первоначальных математических представлений, способов вычислительной деятельности, пространственных представлений, умений решать доступные учебные и практические задачи.

Во II–IV классах осуществляется последовательное расширение и усложнение содержания учебного предмета, дальнейшее формирование вычислительных навыков, умений решать текстовые задачи, работать с величинами, геометрическими объектами и математической информацией, применять полученные знания в учебных и практических ситуациях.

Конкретное распределение тем, содержания и количества часов по темам и учебным занятиям определяется рабочей программой педагогического работника в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Изучение учебного предмета «Математика» способствует:
- формированию положительного отношения к учебной деятельности и интереса к изучению математики;
- развитию познавательной активности и самостоятельности;
- формированию способности принимать учебную задачу и прилагать усилия для ее выполнения;
- развитию адекватного отношения к собственным успехам и трудностям;

- формированию готовности принимать необходимую помощь и использовать ее при выполнении учебных заданий;

- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формированию понимания практической значимости математических знаний в повседневной жизни;

- развитию самостоятельности при использовании доступных способов выполнения математических заданий.

Метапредметные результаты

В процессе изучения математики обучающийся учится:

- понимать и принимать учебную задачу;

- действовать по образцу, алгоритму, правилу и инструкции;

- планировать последовательность действий;

- контролировать процесс и результат собственной деятельности;

- обнаруживать и исправлять доступные ошибки;

- сравнивать, классифицировать и группировать объекты;

- устанавливать простые закономерности и причинно-следственные связи;

- использовать знаково-символические средства, схемы, модели и таблицы;

- извлекать необходимую информацию из различных доступных источников;

- использовать математическую речь при объяснении способов действий;

- взаимодействовать с педагогическим работником и другими обучающимися при решении учебных задач;

- выбирать доступный способ восприятия и представления математической информации;

- использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности;

- применять освоенные способы действий в учебных и доступных жизненных ситуациях.

Предметные результаты

К окончанию освоения АООП НОО обучающийся овладевает умениями:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах, предусмотренных программой начального общего образования;

- выполнять арифметические действия с числами и использовать изученные вычислительные приемы;

- применять правила порядка выполнения действий;

- находить неизвестный компонент арифметического действия в доступных учебных ситуациях;

- решать текстовые задачи изученных видов, анализировать условие и выбирать необходимые арифметические действия;

- использовать математическую терминологию при объяснении выполняемых действий;

- распознавать, называть и изображать изученные геометрические фигуры;

- выполнять доступные построения с использованием чертежных инструментов;

- измерять и сравнивать величины, использовать изученные единицы измерения;

- работать с таблицами, схемами, диаграммами и другими доступными формами представления математической информации;

- находить, анализировать и использовать необходимую информацию для решения учебных и практических задач;

- применять математические знания и способы действий в доступных ситуациях повседневной жизни;

- осуществлять проверку правильности вычислений и оценивать полученный результат;

- использовать рациональные способы зрительного обследования математического материала;

- использовать доступные компенсаторные способы восприятия и переработки математической информации.

Достижение планируемых результатов осуществляется поэтапно в течение пяти лет обучения: I, I дополнительный, II, III и IV классы.

При оценке достижения планируемых результатов учитываются особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося. Обеспечиваются зрительная доступность контрольно-оценочных материалов, рациональное дозирование зрительной нагрузки, необходимое дополнительное время для зрительного обследования материала и выполнения задания, возможность использования средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

Создание специальных условий не изменяет содержание и уровень требований к планируемым результатам освоения учебного предмета.

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Программа разработана с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и условий организации образовательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет интегративный характер и направлен на формирование у обучающегося целостной картины природного и социокультурного мира, осознание места человека в нем, развитие способности применять полученные знания в учебной деятельности и повседневной жизни.

Центральной идеей содержания учебного предмета является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в окружающей среде и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Изучение учебного предмета направлено на:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование целостного представления об окружающем мире;
- расширение и систематизацию представлений о природных и социальных объектах и явлениях;
- формирование основ экологической грамотности;
- формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- освоение правил безопасного поведения в природной и социальной среде;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, устанавливать доступные причинно-следственные связи;
- развитие познавательной активности и интереса к изучению окружающего мира;
- развитие способности применять полученные знания в реальных учебных и жизненных ситуациях;
- духовно-нравственное развитие обучающегося, формирование уважения к истории, культуре и традициям народов Российской Федерации;
- развитие культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности;
- развитие компенсаторных способов познания окружающего мира с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучается в коррекционном классе совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Образовательная программа слабовидящего обучающегося определяется заключением ПМПК и соответствует АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Освоение учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется в условиях совместной образовательной деятельности коррекционного класса при создании специальных образовательных условий, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося.

С учетом особенностей зрительного восприятия особое значение при изучении учебного предмета имеют непосредственное наблюдение объектов и явлений окружающего мира, предметно-практическая деятельность, проведение доступных опытов и практических работ, экскурсии, использование натуральных объектов и моделей, а также полисенсорное восприятие изучаемых объектов.

При организации образовательной деятельности обеспечиваются:

- доступность учебной информации для зрительного восприятия;
- использование индивидуальных пособий с учетом состояния зрительных функций;
- рациональное использование нарушенного зрения;
- использование сохранных анализаторов;
- развитие приемов полисенсорного восприятия объектов и явлений окружающего мира;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений;
- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- чередование зрительной работы с другими видами деятельности;
- предоставление необходимого времени для зрительного обследования объектов, изображений, карт, схем и таблиц;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;
- развитие ориентировки в микро- и макропространстве;
- учет индивидуального темпа учебной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В связи с организацией обучения слабовидящего обучающегося в коррекционном классе содержание учебного предмета «Окружающий мир» осваивается в течение пяти лет: I класс, I дополнительный класс, II класс, III класс и IV класс.

Распределение учебного времени по годам обучения определяется учебным планом МБОУ КМО «Гимназия».

Пятилетний срок освоения программы обеспечивает возможность перераспределения содержания учебного предмета с учетом организации образовательной деятельности коррекционного класса, индивидуального темпа освоения материала и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Приоритетным является последовательное и равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения. При необходимости допускается перераспределение содержания с учетом особенностей психофизического развития, зрительного восприятия и темпа деятельности обучающегося.

Пролонгация срока освоения учебного предмета осуществляется на основе концентрического принципа: основные разделы и темы последовательно расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне.

При распределении содержания учитывается его связь с жизнью обучающегося, сезонными изменениями природы, конкретными событиями, праздниками, знаменательными датами и общественно значимыми явлениями.

Каждый последующий этап обучения предусматривает повторение и закрепление ранее изученного материала.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета представлено разделами «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа

Природа вокруг человека. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа. Признаки предметов: цвет, форма, величина и другие доступные для восприятия свойства.

Явления природы. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Снегопад, листопад, перелеты птиц. Смена времени суток. Рассвет, закат, ветер, дождь, гроза и другие природные явления.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости и газы. Проведение доступных практических работ и наблюдений.

Солнце, Земля, звезды и планеты. Первоначальные представления о Земле, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны. Важнейшие природные объекты России, Республики Карелия и родного края.

Ориентирование на местности. Основные стороны горизонта. Компас и его назначение.

Смена дня и ночи. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года и их особенности. Смена времен года в родном крае на основе систематических наблюдений.

Погода и ее составляющие: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Наблюдение за погодой своего края с использованием доступных способов восприятия, нарушенного зрения и сохранных анализаторов.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Первоначальные представления об их обозначении на карте.

Водоемы и их разнообразие. Реки, озера, моря и другие водные объекты. Водоемы родного края.

Воздух, вода, почва, их значение для живой природы и человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растений. Деревья, кустарники, травы. Растения родного края.

Животные, их разнообразие. Условия жизни животных. Основные группы животных. Животные родного края.

Взаимосвязи в природе. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Охрана природных богатств. Красная книга. Заповедники, национальные парки и другие охраняемые природные территории.

При изучении природных объектов обеспечивается возможность их непосредственного обследования с использованием зрения и сохранных анализаторов. При невозможности непосредственного наблюдения используются доступные модели, макеты, натуральные объекты, контрастные изображения и словесное описание.

Человек и общество

Человек как член общества. Семья. Семейные отношения и традиции. Взаимная помощь членов семьи.

Школа. Участники образовательных отношений. Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Родной населенный пункт. Костомукша. Республика Карелия. Родной край, его природные и культурные особенности.

Россия — наша Родина. Государственная символика Российской Федерации. Москва — столица России.

Народы России. Уважение к культуре, традициям, обычаям и языкам народов Российской Федерации.

История Отечества. Наиболее значимые события и исторические личности в пределах содержания начального общего образования.

Государственные праздники и памятные даты.

Культурное наследие России. Достопримечательности, памятники истории и культуры.

Труд людей. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Правила поведения в общественных местах.

Средства связи и информации.

Страны и народы мира. Первоначальные представления о многообразии стран, народов и культур. Знакомство с отдельными странами мира, их расположением, столицами и наиболее известными достопримечательностями.

Изучение социальной среды направлено на расширение социального опыта слабовидящего обучающегося, развитие самостоятельности, коммуникативных умений и способности ориентироваться в доступных социальных ситуациях.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося. Чередование учебной деятельности и отдыха. Личная гигиена.

Физическая культура, двигательная активность, закаливание и пребывание на свежем воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.

Ответственное отношение к сохранению собственного физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренных служб.

Элементарные правила оказания первой помощи при легких травмах.

Безопасный маршрут от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Правила безопасного поведения в лесу, парке, у водоемов и других природных объектах в разные времена года.

Правила пожарной безопасности.

Основные правила безопасного обращения с электричеством, газом и водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правила безопасного поведения в общественных местах.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

При освоении правил безопасной жизни особое внимание уделяется формированию у слабовидящего обучающегося способов безопасного поведения с учетом особенностей зрительного восприятия, развитию ориентировки в окружающем пространстве, умения своевременно обращаться за помощью и использовать доступные ориентиры.

Особенности организации образовательной деятельности

При совместном обучении с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), содержание учебного предмета, тематическое планирование и организация урочной деятельности согласуются с образовательной деятельностью коррекционного класса.

Специальные образовательные условия для слабовидящего обучающегося предусматривают:

- использование непосредственных наблюдений и предметно-практической деятельности;
- организацию экскурсий и практических работ;
- использование натуральных объектов, моделей и макетов;
- обеспечение доступности картографического, графического и иллюстративного материала;
- использование контрастных, четких и зрительно доступных изображений;

- предоставление дополнительного времени для зрительного обследования объекта;
- использование полисенсорных способов познания;
- развитие способности получать информацию с помощью нарушенного зрения и сохранных анализаторов;
- расширение и коррекцию предметных и пространственных представлений;
- развитие ориентировки в окружающем пространстве;
- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- предупреждение зрительного и общего утомления;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется с учетом содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета, пятилетнего срока обучения, организации образовательной деятельности коррекционного класса и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

В I и I дополнительном классах преимущественное внимание уделяется непосредственному знакомству с ближайшим природным и социальным окружением, формированию первоначальных представлений о природе, человеке, семье, школе, родном крае, сезонных изменениях, правилах здорового и безопасного поведения.

Во II–IV классах представления о природе, обществе и человеке последовательно расширяются, систематизируются и углубляются. Формируются умения устанавливать взаимосвязи в природе и обществе, использовать различные источники информации, проводить наблюдения и доступные практические работы, применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях.

Конкретное распределение тем и учебного времени по годам обучения определяется рабочей программой педагогического работника в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» слабовидящий обучающийся расширит, систематизирует и углубит исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеет основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Изучение учебного предмета способствует формированию целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, пониманию роли России в мировой истории, уважительному отношению к России, родному краю, семье, истории, культуре и природе страны.

Обучающийся осваивает основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего и безопасного поведения в природной и социальной среде.

Особое значение имеет овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения и сохранных анализаторов, доступными способами изучения природы и общества.

Предметные результаты

Слабовидящий обучающийся научится:
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать изученные природные объекты и явления по доступному плану;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе доступных признаков;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между объектами и явлениями природы;
- проводить доступные наблюдения за природными объектами и явлениями;
- использовать сохранные анализаторы и нарушенное зрение при изучении окружающего мира;
- использовать доступные модели, условные знаки, планы и карты;

- различать основные формы земной поверхности и водные объекты;
- характеризовать сезонные изменения в природе;
- приводить примеры растений и животных, в том числе характерных для родного края;
- объяснять необходимость бережного отношения к природе;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать государственную символику Российской Федерации;
- называть столицу Российской Федерации;
- характеризовать отдельные события истории России в пределах изученного содержания;
- проявлять уважительное отношение к семье, родному краю, России, ее истории и культуре;
- соблюдать правила поведения в школе, общественных местах и природной среде;
- соблюдать основные правила здорового образа жизни;
- соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, природе и быту;
- использовать номера телефонов экстренной помощи;
- применять полученные знания для решения доступных учебных и практических задач;
- устанавливать доступные причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать доступные компенсаторные способы получения информации об окружающем мире.

Достижение планируемых результатов осуществляется поэтапно в течение пяти лет обучения: I, I дополнительный, II, III и IV классы.

При оценке достижения планируемых результатов обеспечиваются специальные условия, соответствующие особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося: зрительная доступность материалов, необходимое время для их обследования, рациональное дозирование зрительной нагрузки, использование средств оптической коррекции и специальных технических средств, а также возможность получения информации с опорой на сохранные анализаторы.

Создание специальных образовательных условий не изменяет содержание и уровень требований к планируемым результатам освоения учебного предмета.

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Программа разработана с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержания и планируемых результатов рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также на развитие способности к взаимодействию и диалогу с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Изучение учебного предмета способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающегося, формированию уважительного отношения к семье, обществу, государству, традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре и истории народов России.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучается в коррекционном классе совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Образовательная программа слабовидящего обучающегося определяется заключением ПМПК и соответствует АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Освоение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в условиях совместной образовательной деятельности коррекционного класса при создании специальных образовательных условий, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося.

Целью изучения учебного предмета является формирование у обучающегося основ духовно-нравственной культуры, понимания значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни человека, семьи и общества;
- развитие представлений о традиционных религиях и светской этике как составляющих культуры народов России;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и культурным традициям;
- развитие способности к нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей;
- развитие представлений о добре и зле, справедливости, милосердии, ответственности, достоинстве, совести, дружбе, взаимопомощи и уважении;
- воспитание уважения к семье и семейным ценностям;
- формирование российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- развитие культуры общения и способности к конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование способности применять полученные знания при решении доступных нравственных и жизненных ситуаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в условиях коррекционного класса осуществляется в течение пяти лет: I класс, I дополнительный класс, II класс, III класс и IV класс.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на пятом году обучения — в IV классе.

В соответствии с учебным планом МБОУ КМО «Гимназия» на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе отводится 1 час в неделю.

Выбор учебного модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающегося в установленном порядке.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определяется выбранным родителями (законными представителями) учебным модулем и соответствует содержанию рабочей программы ОРКСЭ, являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Содержание выбранного модуля реализуется в полном объеме с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Изучение учебного предмета направлено на освоение обучающимся представлений о духовно-нравственных ценностях, культурных и религиозных традициях народов России, нравственных нормах взаимоотношений между людьми, значении семьи, труда, добра, справедливости, милосердия, ответственности и уважения к человеку.

Особое внимание уделяется осмыслению нравственного содержания изучаемого материала, его связи с жизненным опытом обучающегося, обсуждению доступных нравственных ситуаций, развитию способности выражать и аргументировать собственное мнение, уважительно относиться к позиции другого человека.

Особенности организации образовательной деятельности

При совместном обучении с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), содержание учебного предмета, тематическое планирование и организация урочной деятельности согласуются с образовательной деятельностью коррекционного класса.

Для слабовидящего обучающегося создаются специальные условия, обеспечивающие доступность содержания учебного предмета:

- обеспечение зрительной доступности текстовой, иллюстративной и графической информации;
- использование учебных материалов с учетом состояния зрительных функций обучающегося;
- использование индивидуально доступного размера шрифта;
- обеспечение достаточной четкости и контрастности изображений;
- исключение избыточно перегруженного зрительного материала;
- предоставление необходимого времени для зрительного обследования иллюстраций, репродукций, схем и других материалов;
- использование словесного описания зрительно воспринимаемых объектов;
- сочетание зрительного восприятия с использованием сохранных анализаторов;
- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- чередование зрительной работы с другими видами деятельности;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;
- учет индивидуального темпа учебной деятельности;
- предупреждение зрительного и общего утомления.

При использовании произведений изобразительного искусства, фотографий памятников культуры, архитектуры, предметов религиозной культуры и иных иллюстративных материалов педагог обеспечивает возможность их доступного восприятия слабовидящим обучающимся, при необходимости сопровождая изображения словесным описанием.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» соответствует тематическому планированию выбранного учебного модуля рабочей программы ОРКСЭ, являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Конкретное распределение содержания и количества часов по темам определяется рабочей программой педагогического работника в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют планируемым результатам выбранного учебного модуля рабочей программы ОРКСЭ ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» и достигаются с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Личностные результаты

Изучение учебного предмета способствует:

- формированию основ российской гражданской идентичности;
- осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формированию уважительного отношения к истории, культуре и традициям народов России;

- формированию ценностного отношения к семье и семейным традициям;

- развитию представлений о нравственных нормах и ответственности человека за свои поступки;

- формированию уважительного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре и традициям;

- развитию доброжелательности, отзывчивости, сопереживания и готовности к взаимопомощи;

- развитию способности оценивать собственные поступки с позиции нравственных норм.

Метапредметные результаты

Обучающийся учится:

- понимать и принимать учебную задачу;
- находить необходимую информацию в доступных источниках;
- понимать содержание учебного текста;
- выделять основную мысль;
- сравнивать и анализировать доступную информацию;
- устанавливать простые причинно-следственные связи;
- формулировать собственное мнение;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать позицию другого человека;
- соблюдать правила речевого общения;
- работать индивидуально и совместно с другими обучающимися;
- использовать полученные знания при рассмотрении доступных нравственных и жизненных ситуаций.

Предметные результаты

Предметные результаты определяются содержанием выбранного родителями (законными представителями) учебного модуля ОРКСЭ.

В результате освоения учебного предмета обучающийся овладевает первоначальными представлениями:

- о традиционных религиях и светской этике как составляющих культуры народов России;
- о духовно-нравственных ценностях российского общества;
- о значении нравственных норм в жизни человека, семьи и общества;
- о роли семьи, традиций, культуры и исторической памяти;
- о добре и зле, справедливости, милосердии, ответственности, совести, достоинстве и уважении;
- о необходимости уважительного отношения к представителям различных культурных и мировоззренческих традиций.

Обучающийся учится применять полученные знания при анализе доступных жизненных и нравственных ситуаций, выражать свое отношение к поступкам людей, соблюдать нормы уважительного общения и взаимодействия.

При оценке достижения планируемых результатов обеспечиваются специальные условия, соответствующие особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося: зрительная доступность контрольно-оценочных материалов, рациональное дозирование зрительной нагрузки, необходимое время для восприятия и выполнения задания, возможность использования средств оптической коррекции и специальных технических средств.

Создание специальных образовательных условий не изменяет содержание и уровень требований к планируемым результатам освоения учебного предмета.

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» является частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Программа разработана с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержания и планируемых результатов рабочей программы учебного предмета «Музыка», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный предмет «Музыка» направлен на формирование музыкальной культуры обучающегося как неотъемлемой части его общей духовной культуры, развитие эмоционально-ценностного отношения к искусству, музыкального восприятия, творческих способностей и интереса к музыкальной деятельности.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучается в коррекционном классе совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Образовательная программа слабовидящего обучающегося определяется заключением ПМПК и соответствует АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Освоение учебного предмета «Музыка» осуществляется в условиях совместной образовательной деятельности коррекционного класса при создании специальных образовательных условий, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности;
- развитие способности эмоционально воспринимать и понимать музыкальные произведения;
- формирование первоначальных представлений о музыкальном искусстве, его видах, жанрах и средствах музыкальной выразительности;
- развитие музыкального слуха, чувства ритма и музыкальной памяти;
- развитие певческих умений и навыков;
- формирование опыта коллективного и индивидуального музицирования;
- развитие способности выражать эмоциональное отношение к музыкальному произведению;
- знакомство с музыкальной культурой России, народной музыкой и произведениями отечественных и зарубежных композиторов;
- формирование уважительного отношения к музыкальным традициям народов России;
- развитие творческой активности и способности к музыкальному самовыражению;
- использование возможностей музыкальной деятельности для расширения чувственного опыта слабовидящего обучающегося;
- развитие слухового восприятия как важного компенсаторного способа получения информации об окружающем мире.

Место учебного предмета в учебном плане

В связи с организацией обучения слабовидящего обучающегося в коррекционном классе учебный предмет «Музыка» осваивается в течение пяти лет: I класс, I дополнительный класс, II класс, III класс и IV класс.

В соответствии с учебным планом МБОУ КМО «Гимназия» на изучение учебного предмета «Музыка» отводится:

- I класс — 1 час в неделю;
- I дополнительный класс — 1 час в неделю;
- II класс — 1 час в неделю;
- III класс — 1 час в неделю;
- IV класс — 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Музыка» соответствует содержанию рабочей программы учебного предмета «Музыка», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО

«Гимназия», и реализуется с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Содержание учебного предмета обеспечивает формирование первоначальных представлений о музыкальном искусстве, развитие музыкального восприятия и различных видов музыкально-творческой деятельности.

В процессе обучения предусматриваются:

- слушание и восприятие музыкальных произведений;
- хоровое и сольное пение;
- музыкально-ритмическая деятельность в объеме содержания учебного предмета;
- элементарное музицирование;
- освоение первоначальных представлений о средствах музыкальной выразительности;
- знакомство с музыкальными жанрами;
- знакомство с народной и профессиональной музыкальной культурой;
- знакомство с произведениями отечественных и зарубежных композиторов;
- участие в коллективной музыкально-творческой деятельности;
- выполнение доступных творческих заданий.

Восприятие музыки

Обучающийся знакомится с музыкальными произведениями различных жанров, учится эмоционально откликаться на музыку, определять ее характер и настроение, различать доступные средства музыкальной выразительности.

Формируются умения:

- внимательно слушать музыкальное произведение;
- определять общее настроение и характер музыки;
- различать контрастные музыкальные образы;
- различать доступные особенности темпа, динамики и ритма;
- узнавать изученные музыкальные произведения;
- выражать собственное эмоциональное отношение к услышанной музыке;
- соотносить характер музыки с доступными жизненными впечатлениями и образами;
- высказываться о музыкальном произведении с использованием доступной музыкальной терминологии.

Особое значение для слабовидящего обучающегося имеет целенаправленное развитие слухового восприятия, способности выделять и анализировать звуковую информацию, ориентироваться на слуховые признаки и использовать слух как компенсаторный способ познания окружающего мира.

Хоровое и сольное пение

Обучающийся овладевает первоначальными певческими умениями и навыками, учится исполнять доступные музыкальные произведения индивидуально и в составе коллектива.

В процессе певческой деятельности формируются:

- правильная певческая установка;
- навыки певческого дыхания;
- умение начинать и заканчивать пение вместе с другими обучающимися;
- умение соблюдать общий темп исполнения;
- способность передавать характер музыкального произведения;
- выразительность исполнения;
- умение слушать собственное пение и пение других участников коллектива;
- навыки взаимодействия при коллективном исполнении музыкальных произведений.

Музыкально-творческая деятельность

Музыкально-творческая деятельность включает доступные виды импровизации, элементарное музицирование, музыкальные игры и другие виды творческого самовыражения.

Обучающийся получает возможность:

- передавать характер музыки доступными выразительными средствами;
- участвовать в музыкальных играх;

- выполнять доступные творческие задания;

- импровизировать с использованием голоса, звучащих жестов и доступных музыкальных инструментов;

- участвовать в коллективной музыкально-творческой деятельности;

- проявлять инициативу и самостоятельность в доступных видах музыкальной деятельности.

Музыкальная культура России и народов мира

Обучающийся знакомится с образцами народной и профессиональной музыки, музыкальными традициями России и других народов.

Формируются первоначальные представления:

- о народной музыке и народных музыкальных традициях;
- о музыкальной культуре народов России;
- о творчестве отечественных и зарубежных композиторов;
- о роли музыки в жизни человека и общества;
- о связи музыки с историей, культурой, традициями и жизнью народа;
- о значении музыкального искусства в духовной жизни человека.

Особенности организации образовательной деятельности

При совместном обучении с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), содержание учебного предмета, тематическое планирование и организация урочной деятельности согласуются с образовательной деятельностью коррекционного класса.

Слабовидящий обучающийся участвует в общих видах музыкальной деятельности класса с учетом состояния зрительных функций, индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

При организации учебной деятельности предусматриваются:

- максимальное использование слухового восприятия;
- сочетание слуховой, речевой, двигательной и доступной зрительной информации;
- словесное сопровождение и описание зрительно воспринимаемых объектов и действий;
- обеспечение зрительной доступности нотных, текстовых и иллюстративных материалов;
- использование четкого, контрастного и доступного для зрительного восприятия материала;
- увеличение времени на зрительное обследование материалов при необходимости;
- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- чередование зрительной деятельности с преимущественно слуховыми и практическими видами работы;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;
- предварительное словесное объяснение способов выполнения музыкально-двигательных действий;
- обеспечение безопасного и доступного пространства при выполнении музыкально-двигательных заданий;
- учет индивидуального темпа деятельности;
- предупреждение зрительного и общего утомления.

При демонстрации музыкальных инструментов, портретов композиторов, иллюстраций, видеоматериалов и иных зрительных объектов обеспечивается возможность их доступного зрительного восприятия. При необходимости зрительная информация дополняется словесным описанием.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Музыка» соответствует тематическому планированию рабочей программы учебного предмета «Музыка», являющейся

частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учетом пятилетнего срока обучения и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Конкретное распределение содержания и количества часов по темам и учебным занятиям определяется рабочей программой педагогического работника в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Изучение учебного предмета «Музыка» способствует:

- формированию интереса к музыкальному искусству;
- развитию эмоциональной отзывчивости на музыку;
- формированию эстетических потребностей и ценностей;
- развитию уважительного отношения к культуре и музыкальным традициям России и народов мира;
- развитию способности воспринимать музыку как средство выражения чувств, мыслей и отношения человека к миру;
- формированию положительного отношения к совместной творческой деятельности;
- развитию уверенности в своих возможностях и потребности в творческом самовыражении.

Метапредметные результаты

Обучающийся учится:

- понимать и принимать учебную задачу;
- слушать музыкальное произведение в соответствии с поставленной задачей;
- сравнивать музыкальные произведения и образы по доступным признакам;
- выделять существенные особенности музыкального произведения;
- выражать свое эмоциональное отношение к музыке;
- использовать речевые средства для характеристики музыкальных впечатлений;
- участвовать в коллективной деятельности;
- договариваться о совместных действиях;
- соблюдать последовательность действий при исполнении музыкального произведения;
- осуществлять доступный самоконтроль;
- использовать слуховую информацию для ориентировки в музыкальной деятельности;
- применять сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения учебного предмета обучающийся научится:

- проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспринимать и эмоционально откликаться на музыкальные произведения;
- определять характер и настроение музыки;
- различать доступные средства музыкальной выразительности;
- узнавать изученные музыкальные произведения;
- характеризовать собственные музыкальные впечатления;
- исполнять доступные вокальные произведения индивидуально и в составе коллектива;
- соблюдать основные правила коллективного музыкального исполнения;
- участвовать в доступных видах музыкально-творческой деятельности;
- использовать элементарные музыкальные инструменты в доступных видах музицирования;
- различать отдельные жанры музыкального искусства в пределах изученного содержания;
- иметь первоначальные представления о народной и профессиональной музыкальной культуре;

- узнавать отдельные изученные произведения отечественных и зарубежных композиторов;

- использовать слуховое восприятие и сохранные анализаторы при осуществлении музыкальной деятельности;

- проявлять самостоятельность и творческую активность в доступных видах музыкальной деятельности.

Достижение планируемых результатов осуществляется поэтапно в течение пяти лет обучения: I, I дополнительный, II, III и IV классы.

При оценке достижения планируемых результатов обеспечиваются специальные условия, соответствующие особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося. Оценивание осуществляется с учетом доступности предъявляемого материала, индивидуального темпа деятельности, состояния зрительных функций и возможности использования компенсаторных способов выполнения заданий.

Создание специальных образовательных условий не изменяет содержание и уровень требований к планируемым результатам освоения учебного предмета.

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» является частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Программа разработана с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержания и планируемых результатов рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на развитие художественно-творческих способностей обучающегося, формирование эстетического отношения к окружающему миру, освоение доступных способов художественной деятельности и приобщение к отечественной и мировой художественной культуре.

Для слабовидящего обучающегося учебный предмет имеет особое значение для расширения и обогащения чувственного опыта, развития зрительного и полисенсорного восприятия, предметных и пространственных представлений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, способности воспринимать и передавать в художественной деятельности форму, величину, цвет, пространственное положение и другие признаки объектов.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучается в коррекционном классе совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Образовательная программа слабовидящего обучающегося определяется заключением ПМПК и соответствует АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» осуществляется в условиях совместной образовательной деятельности коррекционного класса при создании специальных образовательных условий, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование интереса к изобразительному искусству и художественно-творческой деятельности;

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

- развитие эстетического восприятия окружающего мира;

- развитие способности воспринимать и различать доступные свойства предметов и объектов окружающего мира;

- расширение и уточнение представлений о форме, величине, цвете, пространственном положении и взаимном расположении объектов;

- развитие зрительного восприятия и способности рационально использовать нарушенное зрение;

- развитие полисенсорных способов обследования предметов и объектов;

- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики;

- освоение доступных художественных материалов, инструментов и способов художественной деятельности;

- формирование навыков изображения предметов, объектов и явлений окружающего мира;

- развитие пространственных представлений и ориентировки на плоскости;

- развитие творческого воображения и способности к художественному самовыражению;

- формирование представлений о произведениях отечественного и мирового изобразительного искусства;

- воспитание уважительного отношения к культуре и художественным традициям народов России.

Место учебного предмета в учебном плане

В связи с организацией обучения слабовидящего обучающегося в коррекционном классе учебный предмет «Изобразительное искусство» осваивается в течение пяти лет: I класс, I дополнительный класс, II класс, III класс и IV класс.

В соответствии с учебным планом МБОУ КМО «Гимназия» на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится:

- I класс — 1 час в неделю;
- I дополнительный класс — 1 час в неделю;
- II класс — 1 час в неделю;
- III класс — 1 час в неделю;
- IV класс — 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» соответствует содержанию рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Содержание обучения предусматривает освоение различных видов художественной деятельности, доступных обучающемуся с учетом состояния его зрительных функций и индивидуальных возможностей.

Восприятие произведений искусства

Обучающийся знакомится с произведениями изобразительного искусства, учится воспринимать художественный образ, определять доступные особенности содержания и выразительных средств произведения.

Формируются первоначальные представления:

- об изобразительном искусстве и его значении в жизни человека;
- о произведениях живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;
- о творчестве отечественных и зарубежных художников;
- о народном искусстве и художественных традициях народов России;
- о музеях и художественных коллекциях;
- о связи искусства с природой, историей, культурой и жизнью человека.

При восприятии произведений искусства обеспечивается доступность изображения для слабовидящего обучающегося. Используются увеличенные и контрастные изображения, словесное описание, доступные модели и другие способы предъявления художественной информации.

Графика

Обучающийся знакомится с графическими материалами и доступными приемами работы с ними.

Формируются умения:

- проводить линии различного характера;
- использовать точку, линию, пятно как средства художественной выразительности;
- изображать простые предметы и объекты;
- передавать основные особенности формы и величины предмета;
- располагать изображение на листе;
- соблюдать доступные пропорциональные и пространственные отношения;
- использовать различные графические материалы;
- выполнять изображения по наблюдению, представлению и образцу.

Живопись

Обучающийся получает первоначальные представления о цвете как средстве художественной выразительности.

Формируются умения:

- различать и называть доступные для зрительного восприятия цвета;
- использовать цвет при создании изображения;
- передавать доступными средствами характер и настроение изображения;
- использовать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей;
- создавать простые живописные композиции.

При работе с цветом учитываются индивидуальные особенности цветоразличения слабовидящего обучающегося. Педагог не предъявляет требований, выполнение которых объективно затруднено состоянием зрительных функций обучающегося.

Скульптура

Обучающийся знакомится с объемной формой и способами ее создания.

В процессе практической деятельности формируются умения:

- обследовать объемную форму с использованием зрения и осязания;
- различать основные особенности формы и величины предметов;
- создавать простые объемные изображения;
- использовать пластичные материалы;
- передавать в объемной форме основные характерные особенности объекта;
- соединять отдельные части в целостную форму.

Работа с объемными объектами используется для обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений слабовидящего обучающегося.

Декоративно-прикладное искусство

Обучающийся знакомится с отдельными видами народного и декоративно-прикладного искусства.

Формируются умения:

- воспринимать и различать доступные элементы декоративного оформления;
- использовать ритм, форму и цвет при выполнении декоративной работы;
- создавать простые орнаменты и декоративные композиции;
- применять доступные приемы стилизации;
- выполнять творческие работы по мотивам народного искусства;
- проявлять уважительное отношение к художественным традициям народов России.

Архитектура и дизайн

Формируются первоначальные представления об архитектуре, предметной среде и дизайне.

Обучающийся учится:

- замечать особенности формы и конструкции объектов окружающей среды;
- различать отдельные архитектурные объекты;
- понимать связь формы предмета с его назначением;

- создавать доступные изображения и модели объектов;
- использовать простейшие приемы конструирования и композиции.

Композиция

Обучающийся осваивает первоначальные способы организации изображения на плоскости.

Формируются умения:
- ориентироваться на поверхности листа;
- определять верх, низ, середину, правую и левую стороны листа;
- размещать изображение с учетом размера и формы листа;
- устанавливать пространственные отношения между изображаемыми объектами;
- выделять главное в композиции;
- создавать простые сюжетные и декоративные композиции.

Развитие ориентировки на плоскости осуществляется с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося и имеет коррекционно-развивающую направленность.

Особенности организации образовательной деятельности

При совместном обучении с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), содержание учебного предмета, тематическое планирование и организация урочной деятельности согласуются с образовательной деятельностью коррекционного класса.

Слабовидящий обучающийся участвует в общих видах художественно-творческой деятельности класса с учетом состояния зрительных функций, индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

При организации образовательной деятельности предусматриваются:
- предварительное обследование изображаемых предметов и объектов;
- использование зрительного, осязательного и других доступных способов восприятия;
- использование натуральных предметов, объемных моделей и макетов;
- обеспечение достаточной величины, четкости и контрастности демонстрационного материала;
- исключение зрительно перегруженных и недостаточно четких изображений;
- использование индивидуальных пособий с учетом состояния зрительных функций;
- увеличение времени на зрительное обследование объекта и выполнение практической работы при необходимости;
- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- чередование зрительной работы с другими видами деятельности;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;
- словесное сопровождение демонстрируемых действий;
- поэтапное предъявление инструкции;
- развитие ориентировки на рабочей поверхности и плоскости листа;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие мелкой моторики;
- обеспечение безопасного размещения художественных материалов и инструментов;
- учет индивидуального темпа деятельности;
- предупреждение зрительного и общего утомления.

При выполнении задания по образцу слабовидящему обучающемуся обеспечивается возможность предварительного детального обследования образца. При необходимости образец увеличивается, упрощается его зрительный фон, усиливается контрастность существенных элементов, используется словесное описание последовательности выполнения работы.

При оценке художественной работы учитываются состояние зрительных функций обучающегося, особенности зрительного восприятия, индивидуальные возможности

выполнения зрительно-моторных действий и степень самостоятельности при выполнении задания.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство» соответствует тематическому планированию рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учетом пятилетнего срока обучения и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

В I и I дополнительном классах особое внимание уделяется накоплению и уточнению чувственного опыта, обследованию предметов, развитию представлений о форме, величине, цвете и пространственном положении объектов, ориентировке на плоскости листа, освоению доступных художественных материалов и первоначальных способов изображения.

Во II–IV классах осуществляется дальнейшее развитие художественного восприятия и практических умений, расширение представлений о видах изобразительного искусства, освоение более сложных способов изображения и композиции, развитие самостоятельности и творческого самовыражения.

Конкретное распределение содержания и количества часов по темам и учебным занятиям определяется рабочей программой педагогического работника в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» способствует:

- формированию интереса к изобразительному искусству и художественно-творческой деятельности;
- развитию эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию уважительного отношения к культуре и художественным традициям России;
- развитию эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства;
- развитию творческой активности и потребности в самовыражении;
- формированию положительного отношения к результатам собственной художественной деятельности;
- развитию самостоятельности и уверенности в доступных видах творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся учится:

- понимать и принимать учебную задачу;
- действовать по образцу, инструкции и плану;
- планировать последовательность выполнения практической работы;
- осуществлять доступный контроль результата деятельности;
- сравнивать предметы и изображения по доступным признакам;
- выделять существенные свойства формы, величины, цвета и пространственного положения объектов;
- использовать зрительное и полисенсорное обследование объектов;
- ориентироваться на плоскости листа и рабочей поверхности;
- использовать речевые средства для описания объекта, произведения искусства и собственной работы;
- участвовать в совместной творческой деятельности;
- использовать доступные компенсаторные способы деятельности;
- применять освоенные способы работы в новых учебных и практических ситуациях.

Предметные результаты

В результате освоения учебного предмета обучающийся научится:

- проявлять интерес к изобразительному искусству;

- различать основные виды изобразительного искусства в пределах изученного содержания;

- воспринимать доступные произведения изобразительного искусства и выражать свое отношение к ним;

- узнавать отдельные изученные произведения и имена художников;

- различать и использовать доступные художественные материалы и инструменты;

- обследовать предметы и объекты с использованием зрения и сохранных анализаторов;

- выделять основные признаки изображаемого объекта: форму, величину, цвет и пространственное положение;

- создавать доступные графические, живописные, декоративные и объемные изображения;

- использовать линию, пятно, форму и цвет как средства художественной выразительности;

- ориентироваться на плоскости листа;

- размещать изображение на листе с учетом его формы и размера;

- создавать простые композиции;

- использовать доступные приемы декоративно-прикладной деятельности;

- передавать в художественной работе собственное отношение к изображаемому;

- использовать рациональные способы зрительного восприятия и полисенсорного обследования объектов;

- применять доступные компенсаторные способы при выполнении художественно-творческих заданий;

- соблюдать правила безопасной работы с художественными материалами и инструментами.

Достижение планируемых результатов осуществляется поэтапно в течение пяти лет обучения: I, I дополнительный, II, III и IV классы.

При оценке достижения планируемых результатов обеспечиваются специальные условия, соответствующие особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося. Учитываются доступность предъявляемого материала, состояние зрительных функций, индивидуальный темп деятельности, особенности зрительно-моторной координации и возможность использования компенсаторных способов выполнения задания.

Создание специальных образовательных условий не изменяет содержание и уровень требований к планируемым результатам освоения учебного предмета.

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» является частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Программа разработана с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержания и планируемых результатов рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет практико-ориентированную направленность и обеспечивает формирование у обучающегося первоначального опыта преобразовательной и творческой деятельности, развитие самостоятельности, трудовых умений, мелкой моторики, пространственных представлений, способности планировать и выполнять практическую работу.

Для слабовидящего обучающегося предметно-практическая деятельность имеет особое коррекционно-развивающее значение. В процессе практической работы расширяются и уточняются представления о предметах и материалах, их форме, величине, фактуре, пространственном положении и функциональном назначении; развиваются зрительно-

моторная координация, осязательное восприятие, мелкая моторика и компенсаторные способы деятельности.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучается в коррекционном классе совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Образовательная программа слабовидящего обучающегося определяется заключением ПМПК и соответствует АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Освоение учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется в условиях совместной образовательной деятельности коррекционного класса при создании специальных образовательных условий, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование положительного отношения к труду и понимания его значения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как результате предметно-преобразующей деятельности человека;
- знакомство с различными материалами, их свойствами и способами обработки;
- освоение доступных технологических операций и приемов ручного труда;
- формирование умения организовывать рабочее место;
- формирование умения действовать по образцу, инструкции, технологической карте и плану;
- развитие способности планировать последовательность практических действий;
- развитие самостоятельности при выполнении практической работы;
- развитие мелкой моторики и координации движений рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие предметных и пространственных представлений;
- формирование рациональных способов обследования материалов, предметов и изделий с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов;
- развитие творческих способностей и конструктивного мышления;
- формирование навыков сотрудничества при выполнении коллективной работы;
- формирование безопасных способов работы с материалами и инструментами;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий.

Место учебного предмета в учебном плане

В связи с организацией обучения слабовидящего обучающегося в коррекционном классе учебный предмет «Труд (технология)» осваивается в течение пяти лет: I класс, I дополнительный класс, II класс, III класс и IV класс.

В соответствии с учебным планом МБОУ КМО «Гимназия» на изучение учебного предмета «Труд (технология)» отводится:

- I класс — 1 час в неделю;
- I дополнительный класс — 1 час в неделю;
- II класс — 1 час в неделю;
- III класс — 1 час в неделю;
- IV класс — 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» соответствует содержанию рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Содержание обучения направлено на формирование технологической грамотности, культуры труда, первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений, опыта творческой и предметно-практической деятельности.

Технологии, профессии и производства

Обучающийся получает первоначальные представления:

- о труде как необходимой составляющей жизни человека;
- о результатах труда человека;
- о разнообразии профессий;
- о связи профессий с используемыми материалами, инструментами, техникой и технологиями;
- о значении бережного отношения к результатам собственного и чужого труда;
- о необходимости соблюдения правил безопасной организации труда.

Формируется уважительное отношение к людям труда и понимание значения различных профессий для жизни общества.

Технологии ручной обработки материалов

Обучающийся знакомится с различными материалами, их доступными для восприятия свойствами и способами обработки.

В практической деятельности используются бумага, картон, природные материалы, пластичные материалы, текстильные и иные материалы, предусмотренные содержанием рабочей программы.

Обучающийся учится:

- узнавать и называть используемые материалы;
- обследовать материал с использованием зрения, осязания и других сохранных анализаторов;
- определять доступные свойства материалов;
- выбирать материал в соответствии с назначением изделия;
- размечать материал доступным способом;
- сгибать, складывать, резать, соединять и выполнять другие предусмотренные программой технологические операции;
- использовать шаблон, образец и доступные измерительные инструменты;
- выполнять отделку изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций;
- контролировать результат практической деятельности.

При работе с материалами особое внимание уделяется формированию рациональных и безопасных приемов их обследования и обработки.

Конструирование и моделирование

Обучающийся знакомится с основами конструирования и моделирования.

Формируются умения:

- анализировать образец изделия;
- определять основные части изделия;
- устанавливать взаимное расположение деталей;
- собирать изделие из отдельных элементов;
- выполнять доступные действия по образцу, модели, рисунку, схеме и инструкции;
- создавать простые конструкции;
- изменять конструкцию в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять доступные творческие задания;
- оценивать полученный результат.

Для слабовидящего обучающегося обеспечивается предварительное обследование образца с использованием зрительного и осязательного восприятия. При необходимости используются увеличенные изображения, объемные модели, контрастные схемы и поэтапное словесное описание действий.

Работа с графической информацией

Обучающийся получает первоначальный опыт работы с доступной графической и условно-графической информацией.

Формируются умения:

- воспринимать доступные изображения, схемы и условные обозначения;

- соотносить изображение с реальным предметом или изделием;
- определять последовательность действий по доступной схеме;
- использовать шаблоны и простейшие чертежные инструменты;
- ориентироваться на рабочей поверхности;
- определять пространственное расположение элементов изделия.

Графическая информация предъявляется с учетом состояния зрительных функций обучающегося: обеспечиваются достаточный размер, четкость, контрастность, простота и доступность изображения.

Информационно-коммуникационные технологии

В пределах содержания рабочей программы обучающийся получает первоначальный опыт использования доступных цифровых средств и электронных образовательных ресурсов при решении учебных и практических задач.

Использование цифровых средств осуществляется с учетом зрительных возможностей обучающегося, требований безопасности, рационального дозирования зрительной нагрузки и необходимости предупреждения зрительного утомления.

Проектная и творческая деятельность

Обучающийся получает опыт выполнения доступных индивидуальных и коллективных творческих работ.

В процессе деятельности формируются умения:
- понимать практическую задачу;
- выбирать доступный способ ее выполнения;
- планировать последовательность действий;
- подбирать необходимые материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу;
- контролировать отдельные этапы работы;
- оценивать готовое изделие;
- представлять результат собственной деятельности;
- взаимодействовать с другими обучающимися при выполнении коллективной работы.

Особенности организации образовательной деятельности

При совместном обучении с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), содержание учебного предмета, тематическое планирование и организация урочной деятельности согласуются с образовательной деятельностью коррекционного класса.

Слабовидящий обучающийся участвует в общих видах предметно-практической и творческой деятельности класса с учетом состояния зрительных функций, индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

При организации практической деятельности предусматриваются:
- постоянное и удобное для обучающегося расположение рабочего места;
- достаточное освещение рабочей поверхности с учетом индивидуальных рекомендаций;
- безопасное и доступное расположение материалов и инструментов;
- предварительное обследование материалов, инструментов, образцов и готовых изделий;
- использование зрения в сочетании с осязанием и другими сохранными анализаторами;
- использование натуральных объектов, объемных моделей и увеличенных образцов;
- обеспечение достаточного размера и контрастности схем, шаблонов и технологических карт;
- поэтапное словесное объяснение технологических операций;
- демонстрация способов выполнения действий в доступной для зрительного восприятия форме;
- предоставление дополнительного времени для зрительного обследования и выполнения практических операций при необходимости;

- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- чередование зрительной работы с предметно-практическими действиями;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;
- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики;
- формирование ориентировки на рабочей поверхности;
- учет индивидуального темпа выполнения практической работы;
- предупреждение зрительного и общего утомления.

Особое внимание уделяется безопасности слабовидящего обучающегося при работе с ножницами, иглами, чертежными и иными инструментами. Освоение способов работы осуществляется поэтапно под контролем педагогического работника до формирования устойчивого безопасного навыка.

При необходимости способы выполнения отдельных технологических операций адаптируются с учетом состояния зрительных функций обучающегося при сохранении цели и планируемого результата практической работы.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)» соответствует тематическому планированию рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учетом пятилетнего срока обучения и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

В I и I дополнительном классах особое внимание уделяется организации рабочего места, освоению безопасных приемов работы, обследованию материалов и инструментов, развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации, выполнению простых технологических операций по образцу и инструкции.

Во II–IV классах расширяется круг используемых материалов и технологических операций, развиваются умения анализировать конструкцию изделия, планировать последовательность действий, работать по схеме и технологической карте, выполнять доступные конструкторские и творческие задания, самостоятельно контролировать результат деятельности.

Конкретное распределение содержания и количества часов по темам и учебным занятиям определяется рабочей программой педагогического работника в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» способствует:
- формированию положительного отношения к труду;
- развитию уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
- формированию интереса к предметно-практической и творческой деятельности;
- развитию самостоятельности и ответственности за результат собственной работы;
- формированию бережного отношения к материалам и инструментам;
- развитию способности сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формированию безопасного поведения в процессе трудовой деятельности;
- развитию уверенности в собственных возможностях при выполнении доступной практической деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся учится:
- понимать и принимать практическую учебную задачу;
- анализировать доступный образец изделия;
- действовать по инструкции, плану, схеме и технологической карте;
- планировать последовательность практических действий;
- выбирать необходимые материалы и инструменты;
- контролировать процесс и результат деятельности;

- обнаруживать и исправлять доступные ошибки;
- сравнивать материалы, предметы и изделия по доступным признакам;
- использовать условно-графическую информацию;
- организовывать рабочее место;
- взаимодействовать с другими обучающимися при выполнении совместной работы;
- использовать нарушенное зрение и сохранные анализаторы для обследования предметов, материалов и результатов деятельности;
- применять доступные компенсаторные способы выполнения практических действий.

Предметные результаты

В результате освоения учебного предмета обучающийся научится:
- понимать значение труда в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о различных профессиях;
- узнавать и называть изученные материалы и их доступные свойства;
- различать и использовать основные инструменты и приспособления, предусмотренные программой;
- соблюдать правила организации рабочего места;
- соблюдать правила безопасной работы с материалами и инструментами;
- выполнять доступные технологические операции;
- анализировать образец изделия;
- выполнять изделие по образцу, инструкции, доступной схеме или технологической карте;
- выполнять доступные измерительные и разметочные действия;
- соединять детали различными изученными способами;
- выполнять простые действия по конструированию и моделированию;
- использовать доступную графическую информацию;
- планировать последовательность выполнения практической работы;
- осуществлять доступный контроль качества готового изделия;
- участвовать в индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- рационально использовать нарушенное зрение и сохранные анализаторы при выполнении предметно-практических действий;
- использовать доступные компенсаторные способы деятельности;
- применять приобретенные трудовые умения в доступных бытовых и учебных ситуациях.

Достижение планируемых результатов осуществляется поэтапно в течение пяти лет обучения: I, I дополнительный, II, III и IV классы.

При оценке достижения планируемых результатов обеспечиваются специальные условия, соответствующие особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося. Учитываются состояние зрительных функций, индивидуальный темп выполнения практической работы, особенности зрительно-моторной координации, доступность материалов и возможность использования компенсаторных способов деятельности.

Создание специальных образовательных условий не изменяет содержание и уровень требований к планируемым результатам освоения учебного предмета.

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» является частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Программа разработана с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержания и планируемых

результатов рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» направлен на укрепление здоровья обучающегося, формирование основ здорового образа жизни, развитие двигательных способностей, формирование доступных двигательных умений и навыков, повышение двигательной активности, развитие самостоятельности и способности использовать средства физической культуры в повседневной жизни.

Для слабовидящего обучающегося физическое воспитание осуществляется с учетом состояния зрительных функций, особенностей физического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, рекомендаций медицинских работников и заключения ПМПК.

Особое значение имеет создание безопасных условий двигательной деятельности, развитие пространственной ориентировки, координации движений, равновесия, точности и уверенности двигательных действий, формирование навыков безопасного поведения при выполнении физических упражнений.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучается в коррекционном классе совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Образовательная программа слабовидящего обучающегося определяется заключением ПМПК и соответствует АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Освоение учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» осуществляется в условиях совместной образовательной деятельности коррекционного класса при создании специальных образовательных условий, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящего обучающегося.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому развитию обучающегося;
- формирование представлений о значении физической культуры для здоровья человека;
- формирование потребности в доступной двигательной активности;
- освоение доступных физических упражнений и двигательных действий;
- развитие основных физических качеств с учетом индивидуальных возможностей обучающегося;
- развитие координации движений, равновесия, точности, ловкости и ориентировки в пространстве;
- развитие способности управлять движениями собственного тела;
- формирование правильной осанки и культуры движений;
- развитие уверенности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- формирование навыков безопасного выполнения физических упражнений;
- развитие способности ориентироваться в пространстве спортивного зала и на спортивной площадке;
- формирование умения взаимодействовать со сверстниками в процессе подвижных и спортивных игр;
- формирование навыков самоконтроля за своим состоянием при выполнении физических упражнений;
- воспитание положительного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

В связи с организацией обучения слабовидящего обучающегося в коррекционном классе учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» осваивается в течение пяти лет: I класс, I дополнительный класс, II класс, III класс и IV класс.

В соответствии с учебным планом МБОУ КМО «Гимназия» на изучение учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» отводится:

- I класс — 3 часа в неделю;
- I дополнительный класс — 3 часа в неделю;
- II класс — 3 часа в неделю;
- III класс — 3 часа в неделю;
- IV класс — 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» соответствует содержанию рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, состояния его здоровья, зрительных функций и индивидуальных возможностей.

Знания о физической культуре

Обучающийся получает первоначальные представления:

- о физической культуре и ее значении для человека;
- о влиянии двигательной активности на здоровье;
- о режиме дня и здоровом образе жизни;
- о необходимости соблюдения правил личной гигиены;
- о правилах безопасного поведения на занятиях физической культурой;
- о необходимости соблюдения доступного режима физических нагрузок;
- о значении правильной осанки;
- о способах предупреждения утомления;
- о необходимости контролировать собственное самочувствие во время двигательной деятельности.

Способы самостоятельной физкультурной деятельности

Обучающийся учится:

- выполнять доступные комплексы общеразвивающих упражнений;
- выполнять доступные упражнения утренней гимнастики;
- соблюдать последовательность выполнения упражнений;
- контролировать свое самочувствие;
- соблюдать правила безопасного выполнения физических упражнений;
- организовывать доступную двигательную деятельность;
- выполнять упражнения в индивидуальном темпе;
- использовать освоенные физические упражнения в повседневной жизни.

Физическое совершенствование

Содержание данного направления включает доступные обучающемуся общеразвивающие упражнения, гимнастические упражнения, упражнения в ходьбе и беге, упражнения с предметами и без предметов, упражнения на развитие координации движений, равновесия, ориентировки в пространстве, доступные подвижные и спортивные игры и другие виды двигательной деятельности, предусмотренные рабочей программой.

Гимнастика

В процессе занятий формируются и совершенствуются:

- основные положения и движения рук, ног и туловища;
- общеразвивающие упражнения;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения на координацию движений;
- упражнения на равновесие;
- упражнения на развитие пространственной ориентировки;
- доступные упражнения с предметами;
- доступные построения и перестроения;
- способность выполнять движения по словесной инструкции.

Особое внимание уделяется точности и безопасности двигательных действий, пониманию словесной инструкции и ориентировке обучающегося относительно собственного тела и окружающих объектов.

Легкая атлетика

Обучающийся осваивает доступные виды ходьбы, бега, прыжковых и других упражнений, предусмотренных рабочей программой и разрешенных с учетом состояния здоровья и индивидуальных медицинских рекомендаций.

При выполнении упражнений обеспечиваются безопасные условия передвижения, четкие пространственные ориентиры, достаточное расстояние между обучающимися и возможность предварительного ознакомления слабовидящего обучающегося с местом выполнения задания.

Подвижные и спортивные игры

Обучающийся участвует в доступных подвижных и спортивных играх с учетом индивидуальных возможностей.

Формируются умения:

- понимать правила игры;
- действовать по сигналу;
- ориентироваться в игровом пространстве;
- взаимодействовать с участниками игры;
- соблюдать правила безопасного поведения;
- контролировать направление и скорость собственного движения;
- действовать согласованно с другими обучающимися;
- проявлять самостоятельность и инициативу в доступной двигательной деятельности.

При необходимости правила, способы организации и инвентарь адаптируются с учетом состояния зрительных функций обучающегося при сохранении образовательной и двигательной задачи.

Развитие пространственной ориентировки и координации движений

В процессе всех видов физкультурной деятельности особое внимание уделяется:

- ориентировке в схеме собственного тела;
- пониманию пространственных направлений;
- определению положения собственного тела относительно окружающих объектов;
- формированию представлений о направлении движения;
- развитию способности сохранять заданное направление движения;
- развитию равновесия;
- развитию согласованности движений рук и ног;
- развитию точности двигательных действий;
- формированию уверенности при передвижении в знакомом пространстве;
- использованию слуховых, осязательных и доступных зрительных ориентиров.

Особенности организации образовательной деятельности

При совместном обучении с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), содержание учебного предмета и организация урочной деятельности согласуются с образовательной деятельностью коррекционного класса.

Объем и характер физической нагрузки слабовидящего обучающегося определяются с учетом состояния его здоровья, зрительных функций, индивидуальных возможностей и медицинских рекомендаций.

При организации занятий предусматриваются:

- предварительное ознакомление обучающегося с помещением, спортивной площадкой и расположением оборудования;
- постоянное поддержание безопасного и свободного пространства для передвижения;
- четкое обозначение границ и ориентиров;
- использование хорошо различимых и при необходимости контрастных ориентиров;
- использование звуковых, словесных и других доступных ориентиров;

- четкое словесное объяснение двигательного задания;
- поэтапное освоение новых двигательных действий;
- предварительная демонстрация упражнения в доступной для восприятия форме;
- возможность дополнительного обследования спортивного инвентаря;
- использование доступного и безопасного спортивного оборудования;
- учет индивидуального темпа двигательной деятельности;
- увеличение времени на освоение двигательного действия при необходимости;
- обеспечение необходимого расстояния между обучающимися;
- предупреждение столкновений и травмоопасных ситуаций;
- чередование физической нагрузки и отдыха;
- постоянный контроль самочувствия обучающегося;
- соблюдение индивидуальных медицинских ограничений при их наличии.

При выполнении упражнений педагог учитывает, что состояние зрительных функций может влиять на точность движений, координацию, равновесие, скорость ориентировки и уверенность передвижения. Требования к выполнению двигательного действия предъявляются с учетом этих особенностей.

Не допускается включение в индивидуальную двигательную деятельность слабовидящего обучающегося упражнений, противопоказанных ему по состоянию здоровья. Конкретные ограничения определяются медицинскими рекомендациями.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» соответствует тематическому планированию рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», с учетом специальных образовательных условий, индивидуальных возможностей и медицинских рекомендаций для слабовидящего обучающегося.

В I и I дополнительном классах особое внимание уделяется освоению основных движений, ориентировке в пространстве, пониманию и выполнению словесной инструкции, развитию координации, равновесия, формированию безопасных способов двигательной деятельности.

Во II–IV классах продолжается развитие двигательных умений и физических качеств, совершенствуется координация движений и пространственная ориентировка, расширяется опыт участия в подвижных и спортивных играх, формируются самостоятельность и навыки самоконтроля.

Конкретное распределение содержания и количества часов по разделам и темам определяется рабочей программой педагогического работника в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Изучение учебного предмета способствует:
- формированию положительного отношения к физической культуре;
- пониманию ценности здоровья и двигательной активности;
- формированию установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- развитию самостоятельности и уверенности в двигательной деятельности;
- формированию ответственного отношения к собственному здоровью;
- развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- формированию способности соблюдать правила безопасного поведения;
- развитию стремления к преодолению доступных двигательных трудностей.

Метапредметные результаты

Обучающийся учится:
- понимать и принимать двигательную задачу;
- действовать по словесной инструкции и доступному образцу;
- планировать последовательность двигательных действий;

- контролировать собственные действия;
- оценивать свое самочувствие;
- ориентироваться в пространстве с использованием доступных зрительных, слуховых и других ориентиров;
- соблюдать правила безопасного поведения;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной двигательной деятельности;
- принимать помощь и обращаться за помощью при необходимости;
- использовать освоенные двигательные умения в учебной и повседневной деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения учебного предмета обучающийся научится:
- понимать значение физической культуры для укрепления здоровья;
- соблюдать доступные правила здорового и безопасного образа жизни;
- выполнять доступные общеразвивающие упражнения;
- выполнять освоенные двигательные действия по словесной инструкции;
- соблюдать правила безопасного поведения на занятиях;
- выполнять доступные упражнения на координацию и равновесие;
- ориентироваться в знакомом пространстве спортивного зала и спортивной площадки;
- использовать доступные пространственные, слуховые и зрительные ориентиры;
- выполнять доступные виды ходьбы, бега и других двигательных действий;
- участвовать в доступных подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать с другими обучающимися при выполнении коллективных двигательных заданий;
- контролировать свое самочувствие во время физической нагрузки;
- соблюдать установленный для него режим физической нагрузки;
- использовать доступные физические упражнения для поддержания двигательной активности.

Достижение планируемых результатов осуществляется поэтапно в течение пяти лет обучения: I, I дополнительный, II, III и IV классы.

Оценивание образовательных достижений осуществляется с учетом индивидуальных физических возможностей слабовидящего обучающегося, состояния его здоровья и зрительных функций. При оценивании учитываются индивидуальная динамика, степень освоения доступных двигательных действий, самостоятельность, соблюдение правил безопасности и способность применять освоенные умения.

Создание специальных образовательных условий и учет медицинских ограничений не изменяют общую направленность планируемых результатов, но определяют доступные для конкретного обучающегося способы и условия их достижения.

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РИТМИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» реализуется слабовидящим обучающимся, осваивающим АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), в условиях коррекционного класса совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Коррекционный курс «Ритмика» входит в систему коррекционно-развивающей работы МБОУ КМО «Гимназия» и реализуется с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, состояния его зрительных функций, индивидуальных психофизических возможностей и рекомендаций ПМПК.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки, совершенствование координации движений, чувства ритма, пространственной ориентировки, общей и речевой моторики.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой основывается на постоянном взаимодействии музыки, движения и устной речи. В процессе занятий осуществляется развитие двигательной, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающегося, пространственной ориентировки, способности согласовывать движения с музыкой и речью.

Для слабовидящего обучающегося занятия ритмикой имеют дополнительную коррекционно-развивающую направленность, связанную с развитием ориентировки в пространстве, координации движений, равновесия, двигательной уверенности и способности использовать сохранные анализаторы при выполнении двигательных действий.

Основными задачами реализации коррекционного курса являются:

- развитие общей и речевой моторики;
- развитие координации движений, чувства ритма и темпа;
- развитие пространственной ориентировки;
- формирование способности согласовывать движения с музыкой и речью;
- развитие произвольности движений и поведения;
- развитие внимания, памяти, восприятия и способности к переключению с одного вида деятельности на другой;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- развитие выразительности и пластичности движений;
- формирование навыков взаимодействия с педагогом и другими обучающимися;
- развитие способности выполнять движения по образцу и словесной инструкции;
- развитие ориентировки в схеме собственного тела;
- развитие способности определять направление и изменять его в процессе движения;
- формирование уверенности и самостоятельности при передвижении в знакомом пространстве;
- формирование навыков безопасной двигательной деятельности;
- укрепление здоровья и формирование представлений о здоровом образе жизни.

Коррекционный курс «Ритмика» реализуется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося. При организации занятий предусматриваются доступность и постепенное усложнение двигательных заданий, многократное повторение упражнений, использование показа, словесной инструкции и практического выполнения, сочетание индивидуальных, парных и групповых форм работы.

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия», в условиях реализации которого организовано обучение слабовидящего обучающегося, коррекционный курс «Ритмика» реализуется в I, I дополнительном, II, III и IV классах в объеме 1 часа в неделю.

Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности и являются составной частью коррекционно-развивающей работы с обучающимися коррекционного класса.

Для слабовидящего обучающегося содержание курса реализуется с учетом специальных образовательных условий, предусмотренных АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Содержание коррекционного курса «Ритмика»

Содержание коррекционного курса направлено на развитие общей и речевой моторики, пространственной ориентировки, способности согласовывать движения с музыкой и речью, развитие двигательной активности, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Формирование правильной осанки. Развитие основных двигательных умений и навыков. Ходьба и бег в различном темпе и ритме. Выполнение общеразвивающих упражнений. Упражнения на развитие координации движений, равновесия, переключаемости движений, регуляции мышечного тонуса. Выполнение движений по показу, образцу и словесной инструкции.

Развитие чувства ритма и темпа.

Восприятие и воспроизведение ритмических последовательностей. Различение темпа музыкального произведения. Выполнение движений в заданном темпе. Изменение характера и темпа движений в соответствии с изменениями музыки. Сочетание ритмических движений с речью.

Развитие пространственной ориентировки.

Ориентировка в собственном теле и пространстве. Формирование представлений о направлениях движения. Передвижение в заданном направлении. Изменение направления движения по словесной инструкции и доступным ориентирам. Ориентировка относительно окружающих предметов и других участников занятия.

Для слабовидящего обучающегося при выполнении упражнений используются доступные зрительные, слуховые, тактильные и пространственные ориентиры. Особое внимание уделяется формированию безопасных способов передвижения и уверенности при выполнении двигательных заданий.

Музыкально-двигательные упражнения.

Выполнение движений в соответствии с характером, темпом и ритмом музыки. Начало и окончание движения в соответствии с началом и окончанием музыкального звучания. Изменение характера движения при изменении характера музыки. Согласование движений различных частей тела.

Упражнения с предметами.

Выполнение доступных ритмических и двигательных упражнений с предметами. Формирование способности удерживать предмет, выполнять с ним заданные действия, согласовывать движения рук и тела. Развитие зрительно-моторной и двигательной координации.

Танцевально-ритмические упражнения.

Освоение доступных танцевальных движений и их сочетаний. Выполнение простых танцевальных шагов. Движение по кругу, в парах и группе. Выполнение несложных танцевальных композиций по показу, образцу и словесной инструкции. Развитие выразительности и пластичности движений.

Музыкально-ритмические игры и двигательная импровизация.

Игры, направленные на развитие внимания, памяти, быстроты реакции, произвольности поведения и способности действовать по правилу. Передача посредством движений образов, характера и эмоционального содержания музыки. Выполнение доступных импровизационных двигательных заданий.

Развитие речевой моторики в сочетании с движением.

Выполнение движений с одновременным проговариванием слов, коротких фраз, стихотворных и ритмизованных текстов. Согласование речи и движения. Развитие речевого дыхания, темпа и ритма речи средствами музыкально-двигательной деятельности.

Особенности организации занятий со слабовидящим обучающимся

Организация занятий осуществляется с учетом состояния зрительных функций обучающегося и необходимости обеспечения безопасной двигательной деятельности.

При проведении занятий предусматриваются:

- предварительное ознакомление обучающегося с пространством помещения и расположением оборудования;
- обеспечение свободного и безопасного пространства для передвижения;
- постоянство расположения оборудования и предметов, используемых на занятии;
- использование четких словесных инструкций;
- использование доступных зрительных, слуховых и тактильных ориентиров;
- предварительное объяснение направления и последовательности движения;
- поэтапное освоение новых двигательных действий;
- предоставление дополнительного времени для ориентировки и освоения движения при необходимости;

- учет индивидуального темпа двигательной деятельности;
- обеспечение безопасного расстояния между обучающимися;
- предупреждение столкновений и других травмоопасных ситуаций;
- рациональное сочетание двигательной активности и отдыха;
- учет индивидуальных медицинских рекомендаций и ограничений при их наличии.

При необходимости демонстрация движения дополняется подробной словесной инструкцией. Обучающемуся предоставляется возможность предварительно ознакомиться с используемыми предметами, оборудованием и пространством выполнения упражнения.

Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционного курса «Ритмика» разрабатывается с учетом содержания и планируемых результатов освоения курса, предусмотренных АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), а также особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Тематическое планирование предусматривает последовательное усложнение содержания коррекционно-развивающей работы и включает следующие основные направления:

- ритмико-гимнастические упражнения;
- развитие чувства ритма и темпа;
- развитие пространственной ориентировки;
- музыкально-двигательные упражнения;
- упражнения с предметами;
- танцевально-ритмические упражнения;
- музыкально-ритмические игры и двигательную импровизацию;
- развитие речевой моторики в сочетании с движением.

Конкретное распределение содержания коррекционного курса по классам, темам и количеству учебных часов определяется в рабочей программе педагога с учетом учебного плана, календарного учебного графика, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»

В результате освоения коррекционного курса предполагается формирование и развитие двигательных, регулятивных и коммуникативных умений, способствующих успешной адаптации обучающегося в образовательной среде.

Планируемые результаты предусматривают:

- развитие чувства ритма и способности согласовывать движения с музыкой;
- развитие двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- овладение доступными специальными ритмическими упражнениями;
- овладение упражнениями, направленными на установление связи движений с музыкой;
- развитие общей и речевой моторики;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие двигательных качеств;
- овладение подготовительными упражнениями к танцам, отдельными элементами танцев и доступными танцевальными движениями;
- развитие выразительности и пластичности движений;
- развитие мобильности и уверенности при передвижении;
- развитие способности ориентироваться в пространстве с использованием доступных зрительных, слуховых и других ориентиров;
- развитие способности выполнять движения по образцу и словесной инструкции;
- развитие способности взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися в процессе совместной двигательной деятельности;

- развитие способности безопасно действовать в организованном пространстве.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса конкретизируются с учетом индивидуальных возможностей, состояния зрительных функций и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках мониторинга реализации программы коррекционной работы и направлена на определение индивидуальной динамики развития обучающегося.

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» реализуется слабовидящим обучающимся, осваивающим АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), в условиях коррекционного класса совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия входят в систему коррекционно-развивающей работы МБОУ КМО «Гимназия» и реализуются с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития и рекомендаций ПМПК.

Целью коррекционно-развивающих (логопедических) занятий является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи обучающегося: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, а также связной устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа направлена на предупреждение и преодоление трудностей формирования устной и письменной речи, развитие речевой деятельности и коммуникативных умений, необходимых для успешного освоения АООП НОО и социальной адаптации обучающегося.

Для слабовидящего обучающегося организация логопедической работы осуществляется с учетом состояния зрительных функций, особенностей зрительного восприятия, необходимости обеспечения доступности используемых дидактических и наглядных материалов, рационального дозирования зрительной нагрузки и использования сохранных анализаторов.

Основными задачами коррекционно-развивающих (логопедических) занятий являются:

- диагностика особенностей устной и письменной речи обучающегося;
- коррекция нарушений звукопроизношения при их наличии;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование и развитие фонематического анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- развитие понимания значений слов и способности использовать их в собственной речи;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие навыков построения словосочетаний и предложений;
- развитие связной устной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие понимания обращенной речи и словесной инструкции;
- развитие коммуникативно-речевой деятельности;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- предупреждение и коррекция трудностей формирования навыков чтения и письма;
- предупреждение и коррекция специфических ошибок чтения и письма при их наличии;
- развитие осознанного чтения и понимания прочитанного;

- развитие способности использовать речь как средство общения, познания и регуляции собственной деятельности.

Организация коррекционно-развивающих (логопедических) занятий

Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия проводятся в индивидуальной и (или) групповой форме в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, реализуемыми в коррекционном классе.

Содержание, продолжительность, периодичность и форма проведения занятий определяются с учетом результатов логопедического обследования, структуры и степени выраженности речевых трудностей, возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося, а также рекомендаций ПМПК.

Для слабовидящего обучающегося при организации логопедических занятий обеспечиваются специальные образовательные условия:

- доступность зрительного и дидактического материала;
- использование материалов достаточного размера, четкости и контрастности;
- рациональное размещение зрительного материала на рабочей поверхности;
- исключение избыточной зрительной нагрузки;
- увеличение времени для зрительного восприятия и выполнения отдельных заданий при необходимости;
- сочетание зрительного, слухового, речедвигательного и осязательного способов восприятия;
- использование словесной инструкции и поэтапного объяснения задания;
- учет индивидуального темпа деятельности;
- чередование видов деятельности;
- профилактика зрительного и общего утомления;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

Специальные условия организации логопедической работы не изменяют ее основной направленности и определяются индивидуальными особенностями слабовидящего обучающегося.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающих (логопедических) занятий определяется результатами логопедической диагностики и включает следующие основные направления.

Диагностика речевого развития.

Изучение состояния звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, навыков языкового анализа и синтеза, чтения и письма. Определение актуальных трудностей речевого развития и направлений коррекционно-развивающей работы.

Развитие произносительной стороны речи и фонематических процессов.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование и уточнение правильного произношения звуков. Развитие речевого дыхания. Развитие способности различать звуки речи. Формирование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Дифференциация смешиваемых звуков и букв с учетом индивидуальных речевых трудностей обучающегося.

Развитие лексической стороны речи.

Уточнение и расширение словарного запаса. Активизация словаря. Формирование понимания лексического значения слов. Развитие умения устанавливать смысловые связи между словами. Формирование способности правильно и точно использовать слова в устной и письменной речи.

Развитие грамматического строя речи.

Формирование и совершенствование навыков словоизменения и словообразования. Развитие способности согласовывать слова в словосочетании и предложении. Формирование

навыков построения грамматически правильных предложений. Практическое освоение доступных грамматических конструкций.

Развитие связной устной речи.

Формирование способности понимать содержание высказывания и последовательно выражать собственные мысли. Развитие диалогической и монологической речи. Составление предложений, рассказов по вопросам, опорным словам, серии доступных изображений, личному опыту и заданной теме. Развитие способности устанавливать последовательность событий, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

При использовании изображений, схем и другого зрительного материала обеспечивается их доступность для зрительного восприятия слабовидящего обучающегося.

Коррекция и развитие навыков чтения и письма.

Развитие языкового анализа и синтеза. Предупреждение и коррекция специфических ошибок чтения и письма. Формирование устойчивых связей между звуком и буквой. Развитие навыков правильного, осознанного чтения. Развитие понимания прочитанного. Совершенствование навыков письменной речи с учетом выявленных трудностей.

При выполнении заданий на чтение и письмо учитываются особенности зрительного восприятия обучающегося. Обеспечиваются доступный размер шрифта, достаточная контрастность, рациональное расположение текста на странице, необходимое расстояние между элементами и дополнительное время для зрительного восприятия материала при необходимости.

Развитие коммуникативно-речевой деятельности.

Развитие способности вступать в речевое взаимодействие, поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Развитие навыков речевого этикета. Формирование способности обращаться за помощью, сообщать о своих потребностях и трудностях, выражать собственное мнение.

Содержание коррекционного курса может уточняться и дополняться в процессе реализации АООП НОО с учетом результатов динамического наблюдения и оценки эффективности оказываемой обучающемуся коррекционно-развивающей помощи.

Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционно-развивающих (логопедических) занятий составляется учителем-логопедом с учетом содержания и планируемых результатов коррекционного курса, результатов логопедического обследования, структуры и степени выраженности речевых нарушений, возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

Тематическое планирование включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

- диагностика речевого развития;
- развитие произносительной стороны речи и фонематических процессов;
- развитие лексической стороны речи;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи;
- коррекция и развитие навыков чтения и письма;
- развитие коммуникативно-речевой деятельности.

Последовательность реализации направлений, содержание занятий и количество часов, отводимых на отдельные направления коррекционной работы, определяются учителем-логопедом на основании результатов диагностики и с учетом динамики речевого развития обучающегося.

Конкретное распределение содержания коррекционного курса по темам и занятиям отражается в рабочей программе учителя-логопеда и может корректироваться в течение учебного года с учетом результатов динамического наблюдения и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» предполагается положительная динамика речевого развития обучающегося, преодоление или уменьшение выраженности имеющихся нарушений устной и письменной речи, формирование речевых умений, необходимых для успешного освоения АООП НОО.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей логопедической работы предусматривают:

- улучшение состояния звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия, способности различать и дифференцировать звуки речи;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и активизацию словарного запаса;
- развитие способности понимать значение слов и правильно использовать их в собственной речи;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- формирование навыков построения словосочетаний и предложений различных конструкций;
- развитие связной устной речи, способности последовательно и логично выражать свои мысли;
- формирование и совершенствование диалогической и монологической речи;
- развитие навыков понимания обращенной речи и словесной инструкции;
- развитие коммуникативных умений, способности использовать речь как средство общения;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- предупреждение и коррекцию специфических ошибок чтения и письма;
- развитие навыков осознанного чтения и понимания прочитанного с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

Планируемые результаты конкретизируются учителем-логопедом с учетом исходного уровня речевого развития обучающегося, выявленных речевых трудностей и динамики коррекционно-развивающей работы.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках мониторинга реализации программы коррекционной работы и направлена на выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающегося.

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ) ЗАНЯТИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» реализуется слабовидящим обучающимся, осваивающим АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), в условиях коррекционного класса совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия входят в систему коррекционно-развивающей работы МБОУ КМО «Гимназия» и реализуются с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, результатов психолого-педагогической диагностики и рекомендаций ПМПК.

Целью психокоррекционных занятий является преодоление или ослабление трудностей в психическом и личностном развитии обучающегося, гармонизация личности и межличностных отношений, формирование психологических предпосылок успешного освоения АООП НОО и социальной адаптации.

При организации психокоррекционной работы со слабовидящим обучающимся учитываются особенности зрительного восприятия, пространственной ориентировки, темпа деятельности, зрительной работоспособности, возможности использования сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие и коррекция познавательной деятельности и высших психических функций;
- развитие произвольного внимания, различных видов памяти, восприятия и мыслительной деятельности;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование способности распознавать, понимать и адекватно выражать собственные эмоциональные состояния;
- снижение эмоционального напряжения и развитие навыков саморегуляции;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативных навыков и способности конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- формирование навыков социально приемлемого поведения;
- развитие мотивационной сферы и положительного отношения к учебной деятельности;
- формирование способности принимать необходимую помощь и обращаться за помощью;
- оказание помощи в адаптации к условиям образовательной организации.

Организация коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий

Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия проводятся в индивидуальной и (или) групповой форме в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, реализуемыми в коррекционном классе.

Содержание, последовательность, продолжительность и периодичность реализации отдельных направлений психокоррекционной работы определяются педагогом-психологом с учетом результатов психолого-педагогической диагностики, актуальных образовательных потребностей и индивидуальной динамики развития обучающегося.

Для слабовидящего обучающегося при организации психокоррекционных занятий обеспечиваются специальные образовательные условия:

- доступность используемого зрительного и дидактического материала;
- использование наглядных материалов достаточного размера, четкости и контрастности;
- рациональное размещение зрительного материала;
- учет индивидуального темпа восприятия и выполнения заданий;
- предоставление дополнительного времени для зрительного обследования материала при необходимости;
- сочетание зрительного, слухового, осязательного и двигательного способов восприятия;
- использование четких словесных инструкций;
- поэтапное предъявление заданий;
- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- чередование видов деятельности;
- предупреждение зрительного и общего утомления;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий определяется с учетом возраста, индивидуальных особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей обучающегося, характера имеющихся трудностей и результатов психолого-педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим основным направлениям.

Диагностика особенностей психического и личностного развития.

Изучение особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения, коммуникативных навыков обучающегося. Выявление актуальных трудностей и сохранных возможностей. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы. Отслеживание индивидуальной динамики развития.

При проведении диагностических процедур со слабовидящим обучающимся обеспечивается доступность предъявляемого материала и учитывается влияние состояния зрительных функций на способы и темп выполнения заданий.

Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развитие свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределения и переключения. Развитие различных видов памяти и способов запоминания. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование и совершенствование доступных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности устанавливать простые закономерности и причинно-следственные связи.

В работе со слабовидящим обучающимся развитие познавательной деятельности осуществляется с опорой на доступное зрительное восприятие и сохранные анализаторы. Особое внимание уделяется формированию рациональных способов обследования объектов и использованию компенсаторных способов получения информации.

Развитие пространственных и временных представлений.

Развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве. Формирование и уточнение пространственных понятий и отношений. Развитие способности ориентироваться на плоскости. Формирование и уточнение представлений о последовательности событий, частях суток, днях недели, временах года и других доступных временных отношениях.

Для слабовидящего обучающегося данное направление предусматривает использование доступных зрительных, слуховых, тактильных и двигательных ориентиров, развитие способности соотносить положение собственного тела с окружающими объектами и использовать сформированные пространственные представления в учебной и повседневной деятельности.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Формирование способности принимать и сохранять поставленную задачу. Развитие умения планировать последовательность действий, действовать по инструкции и плану, контролировать процесс и результат собственной деятельности. Развитие способности завершать начатую работу, исправлять доступные ошибки, регулировать темп деятельности и принимать помощь взрослого.

Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие способности распознавать, понимать и выражать эмоциональные состояния. Формирование позитивного отношения к себе. Развитие адекватной самооценки и уверенности в собственных возможностях. Снижение эмоционального напряжения. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции. Формирование способности адекватно воспринимать успехи и трудности.

Особое внимание уделяется формированию у слабовидящего обучающегося адекватного представления о собственных возможностях, развитию самостоятельности,

уверенности при выполнении доступной деятельности и конструктивного отношения к необходимости использования помощи и специальных способов деятельности.

Развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия.

Развитие способности устанавливать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками. Формирование навыков совместной деятельности. Развитие способности понимать позицию другого человека, выражать собственное мнение, обращаться с просьбой, принимать помощь и оказывать доступную помощь другим. Формирование продуктивных способов взаимодействия в классе и других социальных ситуациях.

Формирование социально приемлемого поведения.

Освоение основных правил и норм поведения в образовательной организации и других доступных социальных ситуациях. Развитие способности понимать социальные роли, учитывать ситуацию общения, соблюдать правила совместной деятельности и безопасного поведения.

Развитие психологических предпосылок учебной деятельности.

Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие учебной мотивации, познавательной активности и самостоятельности. Формирование способности принимать помощь педагогического работника и использовать ее при выполнении учебных заданий. Развитие способности адекватно реагировать на трудности и ошибки, принимать оценку результатов деятельности и продолжать работу после неудачи.

Содержание, последовательность и продолжительность реализации отдельных направлений психокоррекционной работы определяются педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, актуальных образовательных потребностей и индивидуальной динамики развития обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий может уточняться и корректироваться в процессе реализации АООП НОО в зависимости от изменений в состоянии и развитии обучающегося и эффективности оказываемой коррекционно-развивающей помощи.

Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий составляется педагогом-психологом с учетом содержания и планируемых результатов коррекционного курса, возраста, индивидуальных особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей обучающегося, результатов психолого-педагогической диагностики и динамики развития.

Тематическое планирование включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

- диагностика особенностей психического и личностного развития;
- развитие и коррекция познавательной деятельности;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия;
- формирование социально приемлемого поведения;
- развитие психологических предпосылок учебной деятельности.

Последовательность реализации направлений, содержание занятий и количество часов, отводимых на отдельные направления коррекционно-развивающей работы, определяются педагогом-психологом на основании результатов психолого-педагогической диагностики с учетом актуальных образовательных потребностей обучающегося и динамики его развития.

Конкретное распределение содержания коррекционного курса по темам и занятиям отражается в рабочей программе педагога-психолога и может корректироваться в течение учебного года с учетом результатов динамического наблюдения и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» предполагается положительная динамика познавательного, эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития обучающегося, повышение уровня произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование психологических предпосылок успешной учебной деятельности.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы предусматривают:

- развитие познавательной активности и интереса к окружающему миру;
- развитие восприятия, внимания, памяти и мыслительной деятельности;
- развитие способности осуществлять доступные операции анализа, сравнения, обобщения, классификации и установления простых причинно-следственных связей;
- развитие пространственных и временных представлений;
- повышение устойчивости и концентрации внимания, развитие способности к его распределению и переключению;
- развитие различных видов памяти и способов запоминания;
- развитие способности принимать и сохранять поставленную задачу;
- развитие способности планировать и контролировать собственную деятельность;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие способности распознавать и адекватно выражать собственные эмоциональные состояния;
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие способности конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- формирование навыков социально приемлемого поведения;
- развитие положительного отношения к учебной деятельности;
- развитие способности принимать помощь и использовать ее при решении учебных и практических задач;
- формирование более эффективных способов адаптации к образовательной среде.

Планируемые результаты конкретизируются педагогом-психологом с учетом исходного уровня развития обучающегося, его индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и динамики коррекционно-развивающей работы.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках мониторинга реализации программы коррекционной работы и направлена на определение индивидуальной динамики развития обучающегося.

2.1.14. СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СЛАБОВИДЯЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Коррекционно-развивающая работа со слабовидящим обучающимся, осваивающим АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в условиях коррекционного класса совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), организуется с учетом его особых образовательных потребностей, состояния зрительных функций, индивидуальных особенностей психофизического развития и рекомендаций ПМПК.

Наряду с освоением коррекционных курсов «Ритмика», «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия», «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия», предусмотренных системой коррекционно-развивающей работы коррекционного класса, в образовательной деятельности обеспечивается реализация специальных направлений коррекционно-развивающей работы, обусловленных нарушением зрения и содержанием АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

К специальным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- социально-бытовая ориентировка;

- предметно-пространственная ориентировка;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие коммуникативной деятельности;
- ритмика.

Указанные направления реализуются во взаимосвязи с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Ритмика реализуется в рамках самостоятельного коррекционного курса, содержание которого представлено в пункте 2.1.11 настоящей Программы.

Социально-бытовая ориентировка

Данное направление коррекционно-развивающей работы направлено на формирование у слабовидящего обучающегося первоначальных адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни, развитие самостоятельности и формирование практических умений, необходимых в повседневной жизни.

В рамках данного направления предусматриваются:
- формирование и совершенствование навыков личной гигиены;
- формирование представлений о здоровом питании;
- формирование навыков ухода за одеждой и обувью;
- формирование умений поддерживать порядок на рабочем месте, в учебном и жилом помещении;
- развитие аккуратности и самостоятельности в бытовой деятельности;
- формирование культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- расширение представлений о предметах бытового назначения и правилах их безопасного использования;
- развитие способности самостоятельно выполнять доступные бытовые действия;
- формирование представлений о различных учреждениях и службах;
- развитие способности обращаться к услугам доступных учреждений и служб;
- формирование безопасного поведения в бытовых и социальных ситуациях.

Особое внимание уделяется развитию социально-бытовых умений, способствующих адаптации обучающегося к школьной жизни, повышению его самостоятельности и уменьшению зависимости от помощи окружающих.

Предметно-пространственная ориентировка

Данное направление направлено на формирование и совершенствование представлений о предметах окружающего мира, пространственных отношениях и способах безопасной ориентировки в микро- и макропространстве.

В рамках данного направления предусматриваются:
- расширение и уточнение предметных представлений;
- формирование представлений о форме, величине, пространственном положении и взаимном расположении предметов;
- развитие ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование пространственных понятий и отношений;
- развитие ориентировки на рабочей поверхности, плоскости листа, в учебном помещении;
- развитие ориентировки в знакомом пространстве образовательной организации;
- формирование способности определять направление движения;
- развитие умения использовать доступные зрительные, слуховые, осязательные и другие ориентиры;
- формирование безопасных способов передвижения;
- развитие способности переносить сформированные способы ориентировки в новые доступные ситуации.

Формирование пространственных представлений осуществляется с опорой на полисенсорное восприятие и практическую деятельность обучающегося.

Развитие зрительного восприятия

Данное направление является одним из основных специальных направлений коррекционно-развивающей работы со слабовидящим обучающимся и направлено на развитие способности рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

В рамках данного направления предусматриваются:

- формирование представлений о значении зрения в жизни человека;
- формирование навыков рационального использования нарушенного зрения;
- развитие зрительного восприятия и его основных свойств;
- развитие способности осуществлять зрительный поиск и обнаружение объектов;
- развитие способности сравнивать, соотносить, идентифицировать, узнавать и называть воспринимаемые объекты;
- развитие способности выделять внешние признаки объектов: цвет, величину, форму, пространственное положение;
- развитие зрительной работоспособности;
- развитие зрительного внимания;
- развитие способности воспринимать целостный объект и выделять его существенные детали;
- формирование точных и дифференцированных зрительных образов;
- расширение и обогащение зрительных представлений об окружающей действительности;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие полисенсорных способов чувственного познания предметов, объектов и процессов окружающего мира;
- формирование навыков использования доступных оптических и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;
- формирование навыков охраны зрения и рациональной организации зрительной работы.

В процессе образовательной деятельности создаются условия для реализации ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функций зрения.

Зрительная информация предъявляется обучающемуся с учетом состояния его зрительных функций. Обеспечиваются необходимая величина, четкость, контрастность и доступность зрительного материала, рациональное дозирование зрительной нагрузки, возможность использования индивидуальных пособий, средств оптической коррекции и специальных технических средств.

Развитие коммуникативной деятельности

Данное направление направлено на развитие потребности в общении, формирование и совершенствование вербальных и невербальных средств коммуникации, расширение социального опыта и формирование способов эффективного взаимодействия с окружающими.

В рамках данного направления предусматриваются:

- формирование понимания значения общения в жизни человека;
- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности выражать собственные мысли, чувства, желания и потребности;
- развитие способности понимать обращенную речь и коммуникативные намерения другого человека;
- формирование и совершенствование вербальных средств общения;
- формирование и совершенствование доступных невербальных средств общения;
- развитие способности вступать во взаимодействие и поддерживать его;

- формирование умения привлекать внимание к себе, другому человеку, предмету или явлению социально приемлемым способом;

- развитие способности координировать совместные действия с партнером;

- развитие зрительного и слухового восприятия как способов ориентировки в коммуникативной ситуации;

- формирование компенсаторных способов преодоления коммуникативных трудностей;

- развитие способности моделировать доступные ситуации общения;

- развитие эмпатии и самоконтроля;

- формирование способности соблюдать очередность высказываний;

- развитие способности понимать и учитывать эмоциональное состояние партнера по общению;

- формирование речевых моделей, используемых в типичных ситуациях общения;

- формирование представлений о правилах и нормах поведения в различных коммуникативных ситуациях;

- расширение социального опыта и круга общения обучающегося.

Особое внимание уделяется формированию у слабовидящего обучающегося адекватных представлений о собственных коммуникативных возможностях, развитию положительной самооценки, самостоятельности и способности использовать компенсаторные способы при возникновении трудностей общения.

Ритмика

Направление коррекционно-развивающей работы «Ритмика» реализуется в рамках коррекционного курса «Ритмика», представленного в пункте 2.1.11 настоящей Программы.

Содержание данного направления обеспечивает развитие двигательной активности, координации движений, чувства ритма и темпа, пространственной ориентировки, общей и речевой моторики, способности согласовывать движения с музыкой и речью, а также формирование уверенности и самостоятельности в двигательной деятельности.

Организация специальных направлений коррекционно-развивающей работы

Специальные направления коррекционно-развивающей работы реализуются с учетом заключения ПМПК, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, состояния его зрительных функций, результатов психолого-педагогического наблюдения и динамики развития.

Содержание указанных направлений интегрируется в образовательную деятельность, коррекционные занятия, внеурочную и воспитательную деятельность в тех случаях, когда соответствующие коррекционные задачи могут решаться в рамках данных видов деятельности.

Педагогические работники и специалисты психолого-педагогического сопровождения учитывают специальные коррекционные задачи при планировании и организации работы со слабовидящим обучающимся в пределах своей профессиональной компетенции.

Реализация специальных направлений коррекционно-развивающей работы осуществляется во взаимодействии педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей (законных представителей) обучающегося.

Содержание и способы реализации специальных направлений коррекционно-развивающей работы могут уточняться с учетом индивидуальной динамики развития обучающегося и изменения его образовательных потребностей.

Планируемые результаты

Реализация специальных направлений коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- расширение и уточнение представлений обучающегося о бытовой и социальной сферах окружающей действительности;

- повышение самостоятельности в доступных видах социально-бытовой деятельности;

- развитие предметных и пространственных представлений;

- развитие ориентировки в микро- и макропространстве;
- формирование безопасных способов ориентировки и передвижения;
- развитие зрительного восприятия и зрительной работоспособности;
- формирование способности рационально использовать нарушенное зрение;
- развитие полисенсорных способов познания окружающего мира;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование и совершенствование компенсаторных способов деятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- расширение социального опыта;
- развитие самостоятельности и способности обращаться за необходимой помощью;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение уровня социальной адаптации обучающегося.

Динамика достижения планируемых результатов определяется в процессе психолого-педагогического наблюдения и мониторинга реализации программы коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России.

Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных образовательных программ, а также иных нормативных и методических документов, определяющих содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), принимает участие в занятиях курса «Разговоры о важном» совместно с обучающимися коррекционного класса.

Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся целостного представления о своей Родине, ее истории, культуре, достижениях и людях, внесших значительный вклад в развитие страны.

Цель курса — формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачи курса:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к созидательному труду на благо общества и государства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры;
- формирование уважительного отношения к семье, родителям, старшему поколению и семейным ценностям;
- формирование уважения к культуре, традициям и историческому наследию народов России;
- развитие представлений о нравственных ценностях и нормах поведения;
- формирование уважительного отношения к окружающим людям;
- развитие способности участвовать в обсуждении значимых для человека, семьи, общества и государства вопросов;

- развитие познавательного интереса к истории, культуре и современному развитию России.

Содержание курса

Содержание курса «Разговоры о важном» определяется единой федеральной программой курса и ежегодно актуализируется в соответствии с федеральными методическими материалами.

Занятия посвящаются значимым событиям и датам, государственным и национальным праздникам, истории и культуре России, достижениям страны, выдающимся людям, вопросам нравственности, семьи, труда, науки, образования, культуры, здоровья, взаимоотношений между людьми, бережного отношения к природе и другим актуальным темам.

Основными формами организации занятий являются беседа, обсуждение, работа с текстовой, аудио- и визуальной информацией, выполнение доступных творческих и практических заданий, участие в совместной деятельности.

При организации занятий обеспечивается активное включение слабовидящего обучающегося в общую деятельность класса.

Особенности организации курса для слабовидящего обучающегося

Содержание курса «Разговоры о важном» осваивается слабовидящим обучающимся совместно с другими обучающимися класса. Адаптация содержания курса не предусматривает изменения его воспитательной направленности, тематики и планируемых результатов.

При организации занятий учитываются особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося и обеспечивается доступность используемой информации.

При предъявлении визуальных материалов предусматриваются:

- использование изображений, текстов, схем и презентационных материалов, доступных для зрительного восприятия обучающегося;
- достаточный размер, четкость и контрастность предъявляемой информации;
- рациональное размещение зрительного материала;
- возможность дополнительного времени для его рассматривания;
- словесное описание существенной визуальной информации при необходимости;
- сочетание зрительного и слухового способов предъявления информации;
- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- чередование видов деятельности;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Разговоры о важном» формируется на соответствующий учебный год на основании федеральных методических материалов и календаря занятий курса.

Слабовидящий обучающийся осваивает тематику курса в соответствии с тематическим планированием коррекционного класса.

При проведении занятий педагог обеспечивает доступность используемых учебных, информационных и демонстрационных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Планируемые результаты освоения курса

Освоение курса «Разговоры о важном» направлено на достижение личностных и метапредметных результатов начального общего образования.

Реализация курса способствует:

- формированию российской гражданской идентичности;
- развитию чувства принадлежности к своей Родине, народу и культуре;
- формированию уважительного отношения к истории и традициям России;
- развитию ценностного отношения к семье, труду, знаниям, культуре, природе и человеку;
- формированию представлений о нравственных нормах и правилах поведения;

- развитию способности высказывать собственное мнение и уважительно относиться к мнению других;
- развитию навыков общения и сотрудничества;
- развитию способности участвовать в совместной деятельности;
- развитию познавательного интереса к социально значимым событиям и явлениям;
- формированию ответственного отношения к собственным поступкам.

Особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося учитываются при выборе способов предъявления информации, организации деятельности и создании условий для его полноценного участия в обсуждениях, практических и творческих заданиях курса.

2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение» предназначена для обучающихся начальных классов и реализуется в рамках внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), принимает участие в занятиях курса «Хоровое пение» совместно с обучающимися коррекционного класса.

Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, расширение предметной и культурной среды, формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, развитие музыкально-творческих способностей обучающихся.

Цель программы — расширение музыкального кругозора и знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки; развитие воображения, творческих способностей, способности передавать свои впечатления от восприятия музыки разных форм и жанров; формирование эстетических вкусов и идеалов детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

Основными задачами курса являются:
- формирование интереса к музыкальному искусству и хоровому пению;
- развитие музыкального слуха, чувства ритма и музыкальной памяти;
- развитие певческого голоса и вокально-хоровых навыков;
- формирование навыков правильного певческого дыхания и звукообразования;
- развитие способности воспринимать и эмоционально откликаться на музыкальные произведения;
- расширение музыкального кругозора;
- знакомство с произведениями народной и авторской музыки;
- развитие способности исполнять музыкальные произведения индивидуально и в составе коллектива;
- формирование навыков совместной творческой деятельности;
- развитие способности слушать других участников коллектива и согласовывать собственное исполнение с общим звучанием;
- развитие эмоциональной отзывчивости, воображения и творческой активности;
- формирование эстетического отношения к музыкальному искусству;
- создание условий для творческого самовыражения обучающихся.

Содержание курса

Содержание курса «Хоровое пение» направлено на последовательное развитие музыкальных способностей, вокально-хоровых навыков, музыкальной культуры и творческой активности обучающихся.

Восприятие музыки.

Слушание доступных музыкальных произведений различных жанров. Формирование эмоционального отклика на музыку. Определение характера и настроения музыкального

произведения. Развитие способности различать особенности звучания, темп, динамику и другие доступные средства музыкальной выразительности.

Певческая установка и дыхание.

Формирование правильной певческой установки. Освоение доступных приемов певческого дыхания. Формирование способности рационально распределять дыхание при исполнении музыкальных фраз. Выполнение дыхательных упражнений.

Звукообразование и дикция.

Формирование естественного и свободного певческого звучания. Работа над четкостью произношения текста музыкального произведения. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование способности правильно и выразительно произносить слова в процессе пения.

Развитие музыкального слуха и чувства ритма.

Развитие способности различать высоту и продолжительность звуков, воспринимать и воспроизводить доступные ритмические последовательности. Формирование способности соотносить собственное исполнение с общим звучанием хора.

Вокально-хоровая работа.

Разучивание и исполнение песен. Формирование навыков совместного пения. Развитие способности начинать и заканчивать исполнение вместе с другими участниками коллектива, соблюдать заданный темп и характер произведения, следовать указаниям педагога. Формирование навыков ансамблевого исполнения.

Музыкально-творческая деятельность.

Участие в доступных музыкально-творческих заданиях. Передача эмоционального содержания музыкального произведения средствами голоса, мимики и доступных выразительных движений. Развитие творческой инициативы и способности к музыкальному самовыражению.

Музыкальная культура и концертная деятельность.

Знакомство с правилами поведения во время музыкальных занятий, репетиций и выступлений. Формирование навыков сценической культуры. Участие в доступных школьных музыкальных мероприятиях и творческих выступлениях с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

Особенности организации курса для слабовидящего обучающегося

Содержание курса «Хоровое пение» осваивается слабовидящим обучающимся совместно с другими обучающимися класса.

При организации занятий учитываются состояние зрительных функций, особенности зрительного восприятия, пространственной ориентировки, темп деятельности и индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для обеспечения доступности занятий предусматриваются:

- четкие и последовательные словесные инструкции педагога;
- сочетание слухового восприятия с доступной зрительной информацией;
- предоставление текстов песен и другого материала в форме, доступной для зрительного восприятия обучающегося;
- использование достаточного размера шрифта, четкости и контрастности печатных материалов;
- рациональное размещение нотного, текстового и иного зрительного материала;
- предоставление дополнительного времени для зрительного ознакомления с материалом при необходимости;
- возможность предварительного ознакомления с пространством, используемым для занятий и выступлений;
- обеспечение безопасного и постоянного расположения обучающегося в хоровом коллективе;
- словесное обозначение значимых действий педагога, если их восприятие только зрительным способом затруднено;
- использование слуховых ориентиров;

- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- чередование видов деятельности;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

При организации концертной деятельности обеспечивается предварительное ознакомление слабовидящего обучающегося с пространством сцены, расположением участников коллектива и последовательностью действий. При необходимости используются дополнительные словесные, слуховые и пространственные ориентиры.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Хоровое пение» разрабатывается педагогом с учетом содержания программы, возраста обучающихся, уровня их музыкальной подготовки и календарного учебного графика.

Основными направлениями тематического планирования являются:
- восприятие музыки;
- певческая установка и дыхание;
- звукообразование и дикция;
- развитие музыкального слуха и чувства ритма;
- вокально-хоровая работа;
- музыкально-творческая деятельность;
- подготовка и участие в доступной концертной деятельности.

Конкретное распределение содержания по темам и занятиям определяется в рабочей программе педагога.

Планируемые результаты освоения курса

Освоение курса «Хоровое пение» способствует достижению личностных и метапредметных результатов АООП НОО, а также развитию музыкально-творческих способностей обучающегося.

В результате освоения курса предполагаются:
- формирование интереса к музыкальному искусству и хоровому пению;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- расширение представлений о музыкальном искусстве;
- развитие музыкального слуха, чувства ритма и музыкальной памяти;
- развитие доступных вокально-хоровых навыков;
- формирование навыков певческого дыхания, звукообразования и дикции;
- развитие способности исполнять доступные музыкальные произведения;
- формирование способности участвовать в коллективном исполнении;
- развитие способности слушать других участников хора и согласовывать собственное исполнение с общим звучанием;
- развитие творческой активности и способности к самовыражению;
- формирование навыков взаимодействия и сотрудничества;
- развитие уверенности при участии в совместной творческой деятельности;
- формирование культуры поведения на музыкальных занятиях и во время выступлений.

Планируемые результаты достигаются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося. При оценке освоения курса учитываются прежде всего положительная индивидуальная динамика, включенность в музыкально-творческую деятельность и способность участвовать в совместной деятельности.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящего обучающегося является составной частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) и имеет междисциплинарный характер.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и реализацию развивающего потенциала начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося посредством формирования универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в процессе освоения учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности, в воспитательной деятельности, а также в процессе реализации специальных направлений коррекционно-развивающей работы, обусловленных особыми образовательными потребностями слабовидящего обучающегося.

Слабовидящий обучающийся осваивает АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в условиях коррекционного класса совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). В связи с этим формирование универсальных учебных действий осуществляется в едином образовательном пространстве коррекционного класса, при этом содержание, способы организации деятельности, формы предъявления учебного материала и характер педагогической помощи определяются с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

Интеграция слабовидящего обучающегося в коррекционный класс предполагает его включение в совместную учебную, внеурочную, воспитательную и социально-коммуникативную деятельность обучающихся класса при одновременном обеспечении специальных образовательных условий, необходимых для реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

При формировании универсальных учебных действий учитываются состояние зрительных функций обучающегося, особенности зрительного восприятия, пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, темп деятельности, зрительная работоспособность, необходимость рационального дозирования зрительной нагрузки и использования компенсаторных способов деятельности.

Знания, умения и навыки рассматриваются во взаимосвязи с соответствующими видами целенаправленных действий обучающегося и формируются, применяются и закрепляются в процессе его собственной учебной и практической деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования слабовидящего обучающегося;
- определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимся на уровне начального общего образования;
- определяет особенности формирования универсальных учебных действий с учетом нарушения зрения;
- обеспечивает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности;
- обеспечивает взаимосвязь формирования универсальных учебных действий с реализацией специальных направлений коррекционно-развивающей работы;
- способствует формированию у обучающегося способности использовать освоенные способы деятельности в учебных и доступных жизненных ситуациях;
- обеспечивает развитие самостоятельности, активности, коммуникативных возможностей и социальной компетентности обучающегося.

2.2.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования слабовидящего обучающегося, определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения в младшем школьном возрасте, и обеспечивает их связь с содержанием учебных предметов, коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного, личностного и социального развития обучающегося.

Основными ценностными ориентирами начального общего образования являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благополучие общества;
- восприятие мира как единого и целостного при многообразии культур, национальностей и традиций, уважение истории и культуры народов России;
- формирование ценностного отношения к семье, окружающим людям, труду, знаниям, культуре, природе и здоровью;
- развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и оказанию помощи;
- формирование уважительного отношения к окружающим, способности слушать и слышать партнера, признавать право другого человека на собственное мнение;
- развитие способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной учебной, творческой и практической деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование положительного отношения к учебной деятельности и ценности образования;
- развитие познавательной активности, стремления к получению новых знаний и использованию их в практической деятельности;
- формирование способности ставить доступные цели, планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать ее результаты;
- развитие способности адекватно воспринимать трудности, принимать необходимую помощь и использовать ее для решения учебных и практических задач;
- формирование ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни;
- развитие способности соблюдать правила безопасного поведения в образовательной организации, быту и общественных местах;
- формирование уважительного отношения к индивидуальным особенностям и возможностям других людей.

Для слабовидящего обучающегося особое значение имеют ценностные ориентиры, связанные с формированием самостоятельности, социальной активности, адекватного представления о собственных возможностях и образовательных потребностях, готовности использовать необходимые компенсаторные способы деятельности и обращаться за помощью в ситуациях объективной необходимости.

Формирование ценностных ориентиров осуществляется в условиях совместной деятельности слабовидящего обучающегося с обучающимися коррекционного класса, что способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, принятия индивидуальных различий и полноценного участия в жизни классного и школьного коллектива.

При этом интеграция в коррекционный класс не изменяет специальных образовательных потребностей слабовидящего обучающегося и не отменяет необходимости создания условий, предусмотренных АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Особое значение имеет формирование у слабовидящего обучающегося способности адекватно использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности при решении учебных, коммуникативных и практических задач, рационально использовать зрительные возможности, ориентироваться в окружающем пространстве, самостоятельно организовывать доступную деятельность и взаимодействовать с окружающими.

Реализация ценностных ориентиров обеспечивает формирование у слабовидящего обучающегося готовности к дальнейшему образованию, способности к самостоятельной деятельности и социальной адаптации.

2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного и познавательного развития слабовидящего обучающегося, осуществляется в рамках целостного образовательного процесса в ходе освоения учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности, воспитательной работы и специальных направлений коррекционно-развивающей работы.

Слабовидящий обучающийся осваивает АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в условиях коррекционного класса совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Формирование универсальных учебных действий осуществляется в процессе общей учебной и внеурочной деятельности класса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося.

На уровне начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)», в процессе освоения коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметные знания, умения и способы деятельности выступают содержательной основой формирования универсальных учебных действий. Сформированные универсальные учебные действия, в свою очередь, обеспечивают способность обучающегося осваивать содержание учебных предметов, самостоятельно организовывать доступную учебную деятельность, использовать освоенные способы действий в новых учебных и практических ситуациях.

При формировании универсальных учебных действий у слабовидящего обучающегося особое значение имеют развитие способности рационально использовать нарушенное зрение, использование сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности, развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственных представлений и ориентировки, коммуникативной деятельности и самостоятельности.

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В процессе изучения русского языка формируются:

- действия анализа, сравнения, классификации и обобщения языкового материала;
- установление причинно-следственных связей;
- знаково-символические действия, в том числе соотнесение звука и буквы;
- моделирование языковых единиц и преобразование моделей;
- структурирование знаний;
- способность действовать по правилу, алгоритму, образцу;
- планирование последовательности учебных действий;
- контроль и проверка результата деятельности;
- построение осознанного устного и письменного высказывания;
- использование речи для общения, организации и регуляции собственной деятельности.

Для слабовидящего обучающегося особое значение имеют рациональное использование зрения при чтении и письме, формирование зрительного контроля за

выполняемыми действиями, использование доступных зрительных и иных сенсорных ориентиров, развитие зрительно-моторной координации.

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает:

- развитие смыслового чтения;
- формирование способности понимать содержание и основную мысль текста;
- развитие умения выделять существенную информацию;
- установление последовательности событий и причинно-следственных связей;
- формирование способности характеризовать героев и их поступки;
- развитие способности выражать и аргументировать собственное мнение;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование способности взаимодействовать с другими участниками обсуждения;
- развитие нравственно-этического оценивания содержания произведений.

Для слабовидящего обучающегося предусматривается использование доступных способов восприятия текста, рациональное использование зрительных возможностей, слухового восприятия и других компенсаторных способов получения информации.

Иностранный язык (английский язык)

Изучение иностранного языка способствует:

- развитию коммуникативных универсальных учебных действий;
- формированию способности воспринимать и понимать доступную иноязычную речь;
- развитию способности строить простые речевые высказывания;
- развитию навыков взаимодействия в диалоге;
- формированию способности использовать речевые образцы и алгоритмы;
- развитию слухового и зрительного внимания, памяти;
- развитию способности осуществлять самоконтроль при выполнении учебных действий.

Для слабовидящего обучающегося обеспечивается доступность зрительных опор, печатных и демонстрационных материалов, а также возможность преимущественной опоры на слуховое восприятие в тех случаях, когда зрительное восприятие затруднено.

Математика

Учебный предмет «Математика» обеспечивает:

- развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, обобщения;
- установление закономерностей и причинно-следственных связей;
- формирование знаково-символических действий;
- развитие способности моделировать учебные и практические ситуации;
- формирование алгоритмического мышления;
- развитие способности планировать последовательность действий;
- осуществление контроля и оценки результата;
- развитие пространственного мышления;
- формирование способности применять математические знания в практических ситуациях.

Для слабовидящего обучающегося особое значение имеют развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения воспринимать и анализировать доступные схемы, таблицы, геометрические изображения и другой математический материал с использованием необходимых компенсаторных способов деятельности.

Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» способствует:

- формированию целостного представления о природном и социальном мире;
- развитию способности наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать объекты и явления;
- установлению причинно-следственных связей;
- развитию познавательной активности;

- формированию навыков безопасного поведения;
- развитию социальной компетентности;
- формированию способности взаимодействовать с окружающими людьми;
- развитию способности применять полученные знания в повседневной жизни.

Для слабовидящего обучающегося предмет имеет особое значение для расширения и уточнения представлений об окружающем мире, формирования компенсаторных способов его познания, развития предметных и пространственных представлений, социально-бытовой ориентировки.

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет способствует:
- формированию нравственно-этической ориентации;
- развитию уважительного отношения к культурным и духовным традициям;
- формированию способности оценивать поступки с нравственных позиций;
- развитию коммуникативных навыков;
- формированию способности вести диалог и уважительно относиться к позиции другого человека;
- развитию способности осознанно строить собственное высказывание.

Музыка

Учебный предмет «Музыка» способствует:
- развитию эмоционального восприятия;
- формированию способности понимать и выражать эмоциональное содержание музыкального произведения;
- развитию слухового внимания и памяти;
- развитию творческого воображения;
- формированию навыков взаимодействия в коллективной музыкальной деятельности;
- развитию способности осуществлять эмоциональную и содержательную оценку музыкального произведения.

Для слабовидящего обучающегося музыкальная деятельность расширяет возможности получения информации посредством слухового восприятия и способствует развитию компенсаторных способов познания окружающего мира.

Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает:
- развитие чувственного восприятия;
- формирование способности анализировать форму, величину, цвет, пространственное положение объектов;
- развитие образного мышления и воображения;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование способности планировать последовательность практических действий;
- осуществление контроля и оценки результата творческой деятельности.

Для слабовидящего обучающегося содержание предмета реализуется с учетом состояния зрительных функций, необходимости развития зрительного восприятия, полисенсорного обследования объектов, предметных и пространственных представлений.

Труд (технология)

Учебный предмет «Труд (технология)» способствует:
- формированию способности планировать практическую деятельность;
- развитию умения действовать по образцу, инструкции и алгоритму;
- формированию навыков контроля и самоконтроля;
- развитию пространственных представлений;
- развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формированию способности выбирать необходимые материалы и инструменты;
- развитию самостоятельности и ответственности за результат деятельности.

Для слабовидящего обучающегося особое значение имеют освоение безопасных способов практической деятельности, рациональная организация рабочего места, использование доступных способов обследования материалов и изделий, развитие компенсаторных способов выполнения практических действий.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Учебный предмет способствует:

- развитию способности принимать и выполнять правила;
- формированию произвольной регуляции двигательной деятельности;
- развитию координации движений;
- развитию пространственной ориентировки;
- формированию навыков взаимодействия со сверстниками;
- развитию самоконтроля и способности оценивать собственные двигательные возможности;
- формированию ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни.

Для слабовидящего обучающегося двигательная деятельность организуется с учетом состояния зрительных функций, индивидуальных физических возможностей и необходимости обеспечения безопасной ориентировки в пространстве.

Коррекционные курсы и специальные направления коррекционно-развивающей работы

Формирование универсальных учебных действий осуществляется также в процессе освоения коррекционных курсов «Ритмика», «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия», «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия», которые слабовидящий обучающийся осваивает в рамках организации образовательной деятельности коррекционного класса.

Коррекционные занятия способствуют развитию произвольной регуляции деятельности, речи, познавательных процессов, пространственной ориентировки, коммуникативных умений, навыков взаимодействия и самостоятельности.

Специальные направления коррекционно-развивающей работы, обусловленные особыми образовательными потребностями слабовидящего обучающегося, обеспечивают развитие и совершенствование универсальных учебных действий посредством формирования социально-бытовой и предметно-пространственной ориентировки, развития зрительного восприятия, коммуникативной деятельности и компенсаторных способов деятельности.

Ритмика способствует развитию пространственного мышления и ориентировки, произвольной регуляции движений, способности действовать по заданной последовательности, различать способ и результат деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения.

Курсы внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Хоровое пение» обеспечивают дополнительные возможности для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Участие слабовидящего обучающегося в совместной внеурочной деятельности коррекционного класса способствует развитию коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству, социальной активности, самостоятельности, творческих способностей и включенности в жизнь классного и школьного коллектива.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий слабовидящего обучающегося осуществляется во всех видах образовательной деятельности и строится на сочетании общих требований к результатам начального общего образования, условий совместного обучения в коррекционном классе и специальных образовательных условий, обусловленных нарушением зрения.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы является обязательной частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) и направлена на создание системы комплексной помощи слабовидящему обучающемуся в освоении АООП НОО, коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, обеспечение успешной адаптации и социализации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, обусловленных состоянием зрительных функций и особенностями психофизического развития.

Слабовидящий обучающийся осваивает АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в условиях коррекционного класса совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Организация обучения в коррекционном классе обеспечивает включение слабовидящего обучающегося в общую образовательную, коррекционно-развивающую, внеурочную и воспитательную деятельность класса. При этом принадлежность обучающегося к варианту 4.2 определяет необходимость обязательного учета его особых образовательных потребностей, связанных с нарушением зрения, и создания соответствующих специальных образовательных условий.

Коррекционная работа строится на сочетании:

- коррекционно-развивающей работы, организуемой в коррекционном классе и направленной на преодоление трудностей в познавательном, речевом, эмоционально-волевом, коммуникативном и двигательном развитии;
- специальных направлений коррекционно-развивающей работы, обусловленных слабовидением и особыми образовательными потребностями обучающегося;
- психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- адаптации условий, способов и средств организации образовательной деятельности с учетом состояния зрительных функций;
- взаимодействия педагогических работников, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей) обучающегося.

Цель программы коррекционной работы — создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящего обучающегося, обеспечивающей удовлетворение его особых образовательных потребностей, успешное освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), коррекцию и компенсацию нарушений развития, формирование социальной компетентности, самостоятельности и полноценное включение в образовательную и социальную среду.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, обусловленных характером и степенью нарушения зрения, особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями;
- определение специальных образовательных условий, необходимых для освоения обучающимся АООП НОО;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающегося;
- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- формирование рациональных способов использования нарушенного зрения в учебной и повседневной деятельности;
- развитие способности использовать сохранные анализаторы и полисенсорные способы получения информации;
- обогащение и коррекция чувственного опыта;
- расширение и уточнение предметных и пространственных представлений;
- формирование и развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве;
- формирование социально-бытовой ориентировки и навыков самостоятельности;
- развитие зрительно-моторной координации;

- развитие и коррекция двигательной сферы;
- развитие коммуникативной деятельности;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций;
- развитие произвольного внимания, памяти, восприятия и мышления;
- развитие способности к планированию, контролю и оценке собственной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление трудностей формирования устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных навыков и способности к конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и способности осознавать возникающие трудности и обращаться за необходимой помощью;
- формирование навыков безопасного поведения;
- предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение успешной адаптации слабовидящего обучающегося к условиям коррекционного класса и образовательной организации в целом;
- развитие социальной компетентности и расширение социального опыта;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников и специалистов, осуществляющих обучение и сопровождение обучающегося;
- консультативная и информационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и социализации ребенка.

Принципы организации коррекционной работы

Коррекционная работа со слабовидящим обучающимся основывается на следующих принципах:
- соблюдение интересов обучающегося;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- системность и комплексность коррекционно-развивающей работы;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения;
- единство диагностики и коррекции;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- коррекционно-развивающая направленность обучения;
- практическая направленность коррекционной работы;
- развитие самостоятельности и активности обучающегося;
- использование сохранных анализаторов и компенсаторных возможностей;
- обеспечение доступности образовательной среды и учебной информации;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Коррекционная работа осуществляется в единстве урочной, внеурочной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности.

Обучение слабовидящего ребенка совместно с обучающимися с ЗПР не предполагает замены специальных условий реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся условиями АООП НОО для обучающихся с ЗПР. При организации образовательной деятельности одновременно учитываются условия функционирования коррекционного класса и индивидуальные специальные образовательные условия, необходимые слабовидящему обучающемуся.

Коррекционная работа предусматривает создание доступной образовательной среды, рациональную организацию зрительной работы, дозирование зрительной нагрузки, чередование зрительной деятельности с другими видами деятельности, использование доступного зрительного материала, индивидуальных пособий, оптических и специальных технических средств при необходимости, а также дополнительного времени для выполнения отдельных видов учебной работы с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

Содержание и интенсивность коррекционно-развивающей работы определяются с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей обучающегося, результатов

психолого-педагогической диагностики и наблюдения, динамики его развития и эффективности оказываемой помощи.

Коррекционная работа осуществляется педагогическими работниками и специалистами психолого-педагогического сопровождения во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающегося.

Координация деятельности педагогических работников и специалистов сопровождения осуществляется в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума МБОУ КМО «Гимназия».

2.3.1. Направления и содержание коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы со слабовидящим обучающимся являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Диагностическая работа направлена на своевременное выявление особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, определение необходимых специальных образовательных условий, выявление возникающих трудностей в освоении АООП НОО и оценку динамики развития обучающегося.

Диагностическая работа предусматривает:

- изучение и анализ рекомендаций ПМПК;
- учет рекомендаций ИПРА при ее наличии;
- изучение особенностей зрительного нарушения и имеющихся рекомендаций специалистов в части организации образовательной деятельности;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- выявление индивидуальных особенностей психофизического развития;
- выявление особенностей зрительного восприятия, зрительной работоспособности и использования зрительных возможностей в учебной деятельности;
- изучение особенностей использования сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности;
- выявление особенностей предметных и пространственных представлений;
- изучение сформированности навыков ориентировки в микро- и макропространстве;
- выявление особенностей социально-бытовой ориентировки;
- изучение состояния коммуникативной деятельности;
- выявление особенностей познавательной, речевой, эмоционально-волевой и двигательной сфер;
- наблюдение за процессом адаптации слабовидящего обучающегося к условиям коррекционного класса;
- выявление трудностей, возникающих при совместной учебной, внеурочной и воспитательной деятельности с обучающимися класса;
- определение характера и объема необходимой педагогической и коррекционно-развивающей помощи;
- осуществление текущего наблюдения за динамикой развития обучающегося;
- мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- анализ эффективности созданных специальных образовательных условий и их корректировка при необходимости.

Результаты диагностической работы используются педагогическими работниками и специалистами сопровождения для определения содержания, форм и методов коррекционно-

развивающей работы, необходимой индивидуальной помощи и специальных условий обучения.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание благоприятных условий для освоения слабовидящим обучающимся АООП НОО (вариант 4.2), коррекцию и компенсацию нарушений развития, предупреждение вторичных отклонений, развитие самостоятельности, социальной компетентности и способности к полноценному взаимодействию с окружающими.

С учетом того, что слабовидящий обучающийся интегрирован в коррекционный класс, в котором реализуется АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), коррекционно-развивающая работа организуется во взаимосвязи двух составляющих.

Первая составляющая предусматривает участие слабовидящего обучающегося в коррекционно-развивающей работе, организованной в коррекционном классе. Обучающийся участвует в коррекционных курсах:

- «Ритмика»;
- «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»;
- «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия».

Содержание указанных коррекционных курсов реализуется с учетом индивидуальных возможностей слабовидящего обучающегося и предусматривает обеспечение зрительной доступности используемых материалов, рациональное дозирование зрительной нагрузки, использование сохранных анализаторов, дополнительное словесное сопровождение, безопасную организацию пространства и другие необходимые специальные условия.

Вторая составляющая коррекционно-развивающей работы определяется особыми образовательными потребностями слабовидящего обучающегося и направлена на решение специальных задач, предусмотренных АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Специальными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- социально-бытовая ориентировка;
- предметно-пространственная ориентировка;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие коммуникативной деятельности;
- ритмика.

Указанные специальные направления реализуются во взаимосвязи с учебной, коррекционно-развивающей, внеурочной и воспитательной деятельностью обучающегося с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и безопасность деятельности слабовидящего обучающегося;
- обогащение чувственного опыта;
- активное и систематическое использование сохранных анализаторов;
- развитие полисенсорных способов обследования предметов и объектов окружающего мира;
- развитие и коррекцию зрительного восприятия;
- формирование рациональных способов использования нарушенного зрения;
- формирование навыков охраны зрения;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств при необходимости;
- развитие зрительного внимания и зрительной работоспособности;
- развитие зрительно-моторной координации;
- расширение, обогащение и коррекцию предметных и пространственных представлений;
- развитие ориентировки в микропространстве;

- формирование и совершенствование ориентировки в макропространстве;
- развитие навыков безопасного самостоятельного передвижения в знакомом пространстве;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков;
- развитие самостоятельности в доступных видах повседневной деятельности;
- развитие коммуникативной деятельности;
- формирование компенсаторных способов преодоления коммуникативных трудностей;
- развитие способности использовать зрительное и слуховое восприятие для ориентировки в ситуации общения;
- развитие речи и коррекцию имеющихся речевых трудностей;
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие координации движений и пространственной ориентировки;
- формирование способности применять освоенные способы деятельности в новых учебных, бытовых и социальных ситуациях;
- развитие социальной активности и самостоятельности;
- обеспечение полноценного участия обучающегося в совместной деятельности коррекционного класса.

Сформированные в процессе коррекционно-развивающей работы знания, умения и способы деятельности закрепляются и используются в урочной, внеурочной, воспитательной и внешкольной деятельности.

Консультативная работа

Консультативная работа направлена на обеспечение непрерывности специального сопровождения слабовидящего обучающегося и единства требований к организации его обучения, воспитания и развития.

Консультативная работа предусматривает:
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации слабовидящего ребенка;
- консультирование по вопросам создания необходимых условий для зрительной работы обучающегося;
- информирование родителей (законных представителей) об особенностях организации учебной деятельности с учетом нарушения зрения;
- консультирование педагогических работников по вопросам учета особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося;
- оказание педагогам помощи в выборе доступных способов предъявления учебной информации;
- разработку рекомендаций по рациональному дозированию зрительной нагрузки;
- разработку рекомендаций по организации рабочего места обучающегося;
- консультирование по вопросам использования компенсаторных способов деятельности;
- выработку единых подходов педагогических работников и специалистов сопровождения к организации помощи обучающемуся;
- консультативное сопровождение реализации рекомендаций ПМПК и ИПРА при ее наличии.

Особое значение имеет консультативная поддержка педагогических работников коррекционного класса, поскольку при организации совместного обучения необходимо одновременно учитывать особенности образовательного процесса класса, реализующего АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), и специальные образовательные

потребности ребенка, осваивающего АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа направлена на повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах обучения, воспитания, развития и социальной адаптации слабовидящего обучающегося.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информирование педагогических работников об особенностях психофизического развития и особых образовательных потребностях слабовидящего обучающегося;
- ознакомление педагогов с требованиями к организации доступной образовательной среды;
- повышение компетентности педагогических работников в вопросах рациональной организации зрительной работы;
- ознакомление с приемами использования сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) о способах поддержки самостоятельности ребенка;
- формирование у участников образовательных отношений понимания необходимости разумного сочетания помощи обучающемуся и развития его самостоятельности;
- формирование в классном коллективе уважительного отношения к индивидуальным особенностям и возможностям каждого обучающегося.

Информационно-просветительская работа может осуществляться в форме консультаций, бесед, педагогических совещаний, семинаров и иных мероприятий.

Психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическая работа направлена на создание условий для успешной адаптации слабовидящего обучающегося к образовательной среде, его полноценного включения в деятельность коррекционного класса, развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Психолого-педагогическая работа предусматривает:

- сопровождение процесса адаптации обучающегося в коррекционном классе;
- развитие положительной учебной мотивации;
- развитие произвольности познавательной деятельности;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- формирование адекватного представления обучающегося о собственных возможностях и образовательных потребностях;
- развитие уверенности в собственных силах;
- формирование способности самостоятельно выполнять доступные виды деятельности;
- развитие способности адекватно принимать необходимую помощь и обращаться за ней;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование конструктивных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- предупреждение социальной изоляции обучающегося;
- создание условий для полноценного участия в жизни класса и образовательной организации;
- развитие социальных компетенций и расширение социального опыта;
- психолого-педагогическое сопровождение возникающих трудностей в обучении и взаимодействии.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии учителя, классного руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального

педагога, педагогов дополнительного образования, администрации и иных специалистов в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

Координация деятельности педагогических работников и специалистов осуществляется в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума МБОУ КМО «Гимназия».

Содержание и объем коррекционно-развивающей помощи могут уточняться в процессе обучения на основании результатов наблюдения и диагностики, динамики развития обучающегося и эффективности реализуемых специальных образовательных условий.

2.3.2. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы определяются с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, характера и степени нарушения зрения, индивидуальных особенностей развития, рекомендаций ПМПК, ИПРА при ее наличии, а также динамики развития обучающегося в процессе освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Результатом реализации программы коррекционной работы является создание специальных образовательных условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся доступность образования, коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, развитие самостоятельности, социальной компетентности и возможность полноценного участия в образовательной и социальной жизни класса и Гимназии.

Планируемыми результатами коррекционной работы являются:

- освоение образовательной среды Гимназии;
- повышение возможностей обучающегося в предметно-пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве;
- формирование и совершенствование умений ориентироваться в макропространстве;
- использование освоенных способов ориентировки в новых и нестандартных ситуациях;
- расширение и уточнение предметных и пространственных представлений;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- развитие зрительного восприятия и способности рационально использовать имеющиеся зрительные возможности;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни сохранных анализаторов;
- использование средств оптической коррекции и специальных технических средств в соответствии с индивидуальными потребностями и рекомендациями специалистов;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- развитие полисенсорных способов восприятия и познания окружающего мира;
- развитие зрительно-моторной координации;
- повышение зрительной работоспособности при соблюдении индивидуально допустимой зрительной нагрузки;
- формирование способности адекватно оценивать собственные зрительные возможности и учитывать их при организации учебной, практической и повседневной деятельности;
- формирование навыков охраны зрения и рациональной организации зрительной работы;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся ограничений и рекомендаций специалистов;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;

- развитие способности планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность;

- развитие способности использовать освоенные способы деятельности в новых учебных, бытовых и социальных ситуациях;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- овладение доступными вербальными и невербальными средствами общения;

- развитие способности устанавливать и поддерживать взаимодействие с окружающими;

- формирование компенсаторных способов преодоления коммуникативных трудностей;

- расширение социального опыта и представлений о социальном окружении;

- развитие способности участвовать в совместной учебной, внеурочной, воспитательной и творческой деятельности;

- формирование способности адекватно принимать помощь и обращаться за ней при возникновении объективной необходимости;

- повышение уверенности обучающегося в собственных возможностях;

- успешная адаптация к условиям коррекционного класса и образовательной организации;

- полноценное включение слабовидящего обучающегося в жизнь классного и школьного коллектива.

С учетом обучения слабовидящего ребенка в коррекционном классе, в котором реализуется АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), одним из значимых результатов коррекционной работы является его способность участвовать в общей деятельности класса, взаимодействовать с обучающимися и педагогами, выполнять доступные общие учебные и внеурочные задания при сохранении необходимых специальных образовательных условий, обусловленных нарушением зрения.

Результаты коррекционной работы рассматриваются в динамике. При их определении учитываются не только достигнутый обучающимся уровень, но и положительная индивидуальная динамика развития, степень самостоятельности, способность применять сформированные умения и компенсаторные способы деятельности в различных ситуациях.

Результаты наблюдения и диагностики используются для уточнения содержания коррекционной работы, определения необходимости изменения объема и характера оказываемой помощи и специальных образовательных условий.

Реализация программы коррекционной работы также предполагает повышение компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания, развития и социальной адаптации слабовидящего обучающегося.

2.3.3. Механизм взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы

Основой механизма взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы является комплексный междисциплинарный подход, обеспечивающий согласованность действий всех участников психолого-педагогического сопровождения слабовидящего обучающегося.

Междисциплинарный подход предусматривает комплексное изучение особенностей развития обучающегося, анализ его образовательных потребностей, определение необходимых специальных образовательных условий, совместное планирование и реализацию коррекционно-развивающей работы, а также оценку динамики развития и эффективности оказываемой помощи.

Особое значение взаимодействие специалистов приобретает в связи с тем, что слабовидящий обучающийся осваивает АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в условиях коррекционного класса, в котором реализуется АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Взаимодействие педагогических работников и специалистов обеспечивает согласование общих условий организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности коррекционного класса со специальными образовательными условиями, необходимыми слабовидящему обучающемуся.

В реализации программы коррекционной работы в соответствии с образовательными потребностями обучающегося участвуют:

- учителя;
- классный руководитель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагогические работники, реализующие коррекционные курсы и курсы внеурочной деятельности;
- педагоги дополнительного образования;
- администрация МБОУ КМО «Гимназия»;
- иные специалисты при необходимости.

Взаимодействие педагогических работников и специалистов предусматривает:

- изучение рекомендаций ПМПК;
- учет ИПРА при ее наличии;
- обмен информацией об особенностях развития, обучения и адаптации обучающегося;
- определение актуальных особых образовательных потребностей;
- совместное определение специальных образовательных условий;
- согласование способов предъявления учебного материала;
- согласование требований к организации зрительной работы и зрительной нагрузки;
- определение необходимых способов адаптации учебных и дидактических материалов;
- обеспечение доступности учебной информации;
- совместное определение необходимого объема педагогической и коррекционно-развивающей помощи;
- согласование содержания коррекционной работы, реализуемой в рамках коррекционных курсов класса, со специальными направлениями коррекционно-развивающей работы, обусловленными слабовидением;
- наблюдение за адаптацией обучающегося в коррекционном классе;
- анализ возникающих трудностей в учебной и внеурочной деятельности;
- оценку динамики развития обучающегося;
- анализ эффективности используемых методов, приемов и специальных образовательных условий;
- своевременную корректировку содержания и организации коррекционной работы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося.

Учителя и педагогические работники, осуществляющие обучение ребенка в коррекционном классе, обеспечивают реализацию содержания учебных предметов и внеурочной деятельности с учетом специальных образовательных условий, необходимых слабовидящему обучающемуся.

Учитель-логопед осуществляет диагностику и коррекцию трудностей речевого развития, обеспечивает развитие устной и письменной речи и коммуникативно-речевой деятельности в соответствии с актуальными потребностями обучающегося.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, произвольной регуляции деятельности, а также сопровождение процесса адаптации обучающегося в классном коллективе.

Социальный педагог участвует в создании условий для социальной адаптации обучающегося, развитии его социальной компетентности, взаимодействии семьи и образовательной организации.

Классный руководитель обеспечивает включение слабовидящего обучающегося в жизнь класса, координирует взаимодействие с родителями (законными представителями), способствует созданию благоприятного психологического климата и условий для полноценного участия ребенка в учебной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Педагогические работники, реализующие коррекционные курсы, обеспечивают коррекционно-развивающую направленность занятий и учитывают индивидуальные особенности слабовидящего обучающегося при организации деятельности.

Родители (законные представители) рассматриваются как участники комплексного сопровождения обучающегося. Взаимодействие с семьей направлено на обеспечение единства подходов к обучению, воспитанию, развитию самостоятельности и социальной адаптации ребенка.

Координация деятельности педагогических работников и специалистов осуществляется в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума МБОУ КМО «Гимназия».

Психолого-педагогический консилиум осуществляет анализ образовательной ситуации, результатов наблюдения и диагностики, определяет необходимость уточнения специальных образовательных условий и вырабатывает согласованные рекомендации педагогическим работникам и родителям (законным представителям).

При возникновении у обучающегося стойких трудностей, требующих уточнения образовательного маршрута или специальных образовательных условий, вопрос рассматривается в установленном порядке с учетом рекомендаций ПМПК.

Эффективность взаимодействия оценивается на основании динамики развития обучающегося, успешности освоения АООП НОО, уровня самостоятельности, социальной адаптации, сформированности компенсаторных способов деятельности и степени включенности в образовательную и социальную жизнь класса и Гимназии.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ КМО «Гимназия» является приложением к образовательным программам Гимназии и распространяется на реализацию АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ КМО «Гимназия» и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности во взаимодействии педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), специалистов психолого-педагогического сопровождения и социальных партнеров Гимназии.

Рабочая программа воспитания включает целевой, содержательный и организационный разделы и определяет цель и задачи воспитания, направления воспитательной деятельности, целевые ориентиры результатов воспитания, уклад Гимназии, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, условия ее реализации и порядок анализа воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность слабовидящего обучающегося, осваивающего АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ КМО «Гимназия» и календарным планом воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Слабовидящий обучающийся осваивает АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в условиях коррекционного класса совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). В связи с этим воспитательная деятельность обучающегося осуществляется преимущественно в рамках общей воспитательной деятельности коррекционного класса и Гимназии.

Обучающийся включается в урочную и внеурочную деятельность, классные и общешкольные дела, внешкольные мероприятия, социальные и творческие проекты, мероприятия профилактической и профориентационной направленности, деятельность детских объединений и иные формы воспитательной работы, предусмотренные Рабочей

программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия».

При организации воспитательной деятельности обеспечивается максимально возможное совместное участие слабовидящего обучающегося в мероприятиях класса и Гимназии без необоснованного обособления от коллектива сверстников.

Одновременно учитываются особые образовательные потребности обучающегося, обусловленные нарушением зрения, индивидуальные особенности его психофизического развития, уровень самостоятельности, состояние зрительных функций, особенности пространственной ориентировки и коммуникативные возможности.

При необходимости обеспечиваются:

- доступность места проведения воспитательного мероприятия;
- предварительное ознакомление обучающегося с пространством и условиями проведения мероприятия;
- безопасная организация передвижения и деятельности;
- доступность зрительной информации;
- адаптация печатных, демонстрационных и иных визуальных материалов;
- использование словесных, слуховых, зрительных и иных доступных ориентиров;
- дополнительное словесное сопровождение происходящего;
- рациональное дозирование зрительной нагрузки;
- дополнительное время для ознакомления с материалами и выполнения отдельных видов деятельности;
- необходимая педагогическая и психолого-педагогическая поддержка;
- использование компенсаторных способов деятельности;
- создание условий для проявления самостоятельности и инициативы обучающегося.

Организация воспитательной деятельности направлена на обеспечение полноценного включения слабовидящего обучающегося в жизнь коррекционного класса и Гимназии, освоение доступных социальных ролей, развитие самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание уделяется созданию в классном коллективе атмосферы взаимного уважения, сотрудничества и взаимопомощи, формированию уважительного отношения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, предупреждению социальной изоляции и обеспечению равных возможностей участия слабовидящего обучающегося в совместной деятельности.

Воспитательная работа способствует развитию у слабовидящего обучающегося адекватного представления о собственных возможностях, уверенности в своих силах, способности самостоятельно выполнять доступные виды деятельности, принимать необходимую помощь и обращаться за ней при возникновении объективной необходимости.

При организации совместной деятельности учитывается необходимость разумного сочетания педагогической поддержки и развития самостоятельности обучающегося. Помощь предоставляется в объеме, необходимом для обеспечения безопасности, доступности деятельности и успешного участия обучающегося в общем мероприятии.

Воспитательная деятельность осуществляется во взаимодействии классного руководителя, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов дополнительного образования, администрации Гимназии и родителей (законных представителей).

Конкретные мероприятия, сроки их проведения и ответственные исполнители определяются календарным планом воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия» на соответствующий учебный год.

Таким образом, реализация Рабочей программы воспитания в отношении слабовидящего обучающегося обеспечивает единство воспитательного пространства коррекционного класса и Гимназии при одновременном создании специальных условий,

необходимых для полноценного участия ребенка в воспитательной деятельности с учетом его особых образовательных потребностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план является частью организационного раздела АООП НОО для слабовидящего обучающегося (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия» и определяет общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на их освоение, а также объем внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности.

Срок освоения АООП НОО для слабовидящего обучающегося (вариант 4.2) составляет пять лет: I класс, I дополнительный класс, II класс, III класс, IV класс.

Особенностью реализации настоящего учебного плана является то, что слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), интегрирован в коррекционный класс, в котором реализуется АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В целях обеспечения совместного обучения, единого режима образовательной деятельности и полноценного включения слабовидящего обучающегося в деятельность класса состав учебных предметов, их распределение по годам обучения и недельная учебная нагрузка соответствуют учебному плану коррекционного класса, в котором обучается ребенок.

При этом обучение ребенка осуществляется по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Интеграция в коррекционный класс не изменяет вариант АООП, рекомендованный обучающемуся, и не отменяет необходимость создания специальных образовательных условий, обусловленных нарушением зрения.

Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения начального общего образования и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов, реализуемых в МБОУ КМО «Гимназия».

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литературное чтение» — учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение»;
- «Иностранный язык» — учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»;
- «Математика и информатика» — учебный предмет «Математика»;
- «Обществознание и естествознание» — учебный предмет «Окружающий мир»;
- «Основы религиозных культур и светской этики» — учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство» — учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Труд (технология)» — учебный предмет «Труд (технология)»;
- «Физическая культура» — учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» изучается в III и IV классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в IV классе в объеме 1 часа в неделю.

Объем обязательной части учебного плана составляет 21 час в неделю в I, I дополнительном, II, III и IV классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет по 2 часа в неделю во II, III и IV классах. В I и I дополнительном классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, не предусмотрена.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет:

- I класс — 21 час;
- I дополнительный класс — 21 час;
- II класс — 23 часа;
- III класс — 23 часа;
- IV класс — 23 часа.

Обучение слабовидящего обучающегося по учебным предметам осуществляется совместно с обучающимися коррекционного класса. При реализации содержания учебных предметов учитываются особые образовательные потребности обучающегося, обусловленные нарушением зрения.

Организация учебной деятельности предусматривает обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия, рациональное использование зрительных возможностей обучающегося, дозирование зрительной нагрузки, чередование зрительной работы с другими видами деятельности, использование сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности.

При необходимости обеспечиваются адаптация печатных и демонстрационных материалов, увеличение времени на выполнение отдельных заданий, использование средств оптической коррекции и специальных технических средств, индивидуальный подбор способов предъявления учебной информации, дополнительное словесное сопровождение, рациональная организация рабочего места обучающегося.

При организации образовательной деятельности учитываются рекомендации ПМПК, ИПРА при ее наличии, индивидуальные особенности зрительного восприятия, зрительная работоспособность, темп деятельности и необходимость профилактики зрительного и общего утомления.

Коррекционно-развивающая область является обязательной составляющей реализации АООП НОО для слабовидящего обучающегося (вариант 4.2).

В связи с обучением в коррекционном классе слабовидящий обучающийся участвует в коррекционно-развивающей деятельности, предусмотренной учебным планом класса, включая коррекционный курс «Ритмика», коррекционно-развивающие (логопедические) и коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия.

Наряду с этим в отношении слабовидящего обучающегося обеспечивается реализация специальных направлений коррекционно-развивающей работы, обусловленных его особыми образовательными потребностями: социально-бытовой ориентировки, предметно-пространственной ориентировки, развития зрительного восприятия, развития коммуникативной деятельности, ритмики.

Специальные направления коррекционно-развивающей работы реализуются во взаимосвязи с урочной, коррекционно-развивающей, внеурочной и воспитательной деятельностью с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

Содержание, формы и объем коррекционно-развивающей помощи конкретизируются с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА при ее наличии, результатов психолого-педагогической диагностики, наблюдения за обучающимся и динамики его развития.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. На внеурочную деятельность учебным планом предусматривается до 10 часов в неделю, включая коррекционно-развивающую область.

В учебном плане коррекционного класса на индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы предусмотрено 6 часов в неделю, на коррекционный курс «Ритмика» — 1 час в неделю, на другие направления внеурочной деятельности — 3 часа в неделю.

Слабовидящий обучающийся включается во внеурочную деятельность совместно с обучающимися коррекционного класса. При ее организации обеспечиваются доступность содержания, используемых материалов и пространства, безопасность передвижения и

деятельности, соблюдение индивидуально допустимой зрительной нагрузки и необходимые условия для полноценного участия обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия организуются в индивидуальной и (или) групповой форме в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.

Учебный план обеспечивает возможность совместного обучения слабовидящего обучающегося с обучающимися коррекционного класса при сохранении специальных образовательных условий, коррекционной направленности образовательной деятельности и содержания коррекционной работы, предусмотренных АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	I	I доп.	II	III	IV	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	–	–	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого, обязательная часть		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	–	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего часов		31	31	33	33	33	161

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ КМО «Гимназия» (далее — календарный учебный график) определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), интегрирован в коррекционный класс, в котором реализуется АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), поэтому организация учебного года, продолжительность учебной недели, учебных периодов и каникул соответствуют календарному учебному графику класса, в котором обучается ребенок.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам.

Урочная деятельность организуется по пятидневной учебной неделе. В субботу возможны организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Срок освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) составляет пять лет: I класс, I дополнительный класс, II класс, III класс, IV класс.

Продолжительность учебного года составляет:

- в I классе — 33 учебные недели;
- в I дополнительном классе — 33 учебные недели;
- во II–IV классах — 34 учебные недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность триместров составляет:

- I триместр — 12 учебных недель;
- II триместр — 10 учебных недель для I класса и I дополнительного класса, 11 учебных недель для II–IV классов;
- III триместр — 11 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I триместра (осенние каникулы) — 9 календарных дней;

- по окончании II триместра (зимние каникулы) — 11 календарных дней;

- дополнительные каникулы — 7 календарных дней для обучающихся I класса и I дополнительного класса;

- по окончании III триместра (весенние каникулы) — 9 календарных дней;

- по окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Обучение в I классе и I дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- в сентябре–октябре проводится по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;

- в ноябре–декабре проводится по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;

- в январе–мае проводится по 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- в середине второго триместра предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после второго и третьего уроков — 20–30 минут.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам планируются преимущественно на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между последним уроком и началом факультативных (дополнительных) занятий предусматривается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При организации режима учебного дня слабовидящего обучающегося учитываются его особые образовательные потребности, состояние зрительных функций, зрительная работоспособность и индивидуально допустимая зрительная нагрузка.

В ходе учебных занятий предусматриваются рациональное чередование видов деятельности, требующих зрительного напряжения, с другими видами деятельности, использование сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности, а также профилактика зрительного и общего утомления.

Продолжительность непрерывной зрительной работы, характер и объем зрительной нагрузки определяются с учетом возраста обучающегося, состояния его зрительных функций, рекомендаций медицинских специалистов, ПМПК и ИПРА при ее наличии.

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для зрительного восприятия учебного материала, ориентировки в пространстве, выполнения практических и письменных заданий.

Организация перемен, динамических пауз, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности осуществляется с учетом необходимости отдыха зрительного анализатора, двигательной активности и предупреждения переутомления.

Календарный учебный график МБОУ КМО «Гимназия» составляется на каждый учебный год и конкретизирует даты начала и окончания учебного года, продолжительность триместров, сроки каникул и иные особенности организации образовательной деятельности.

Календарный учебный график составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является Приложением к АООП НОО.

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цель внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с учетом успешности его обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, познавательных интересов и особых образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется Гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направлений и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО;
- поддержка учебной деятельности обучающегося в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающегося, углубление его интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности: умения договариваться, взаимодействовать, проявлять инициативу и ответственность;
- развитие самостоятельности, социальной активности и способности использовать доступные способы взаимодействия с окружающими;
- обеспечение коррекции и компенсации нарушений развития с учетом сочетания особых образовательных потребностей, обусловленных задержкой психического развития и нарушением зрения.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), имеет задержку психического развития и обучается в коррекционном классе совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Внеурочная деятельность обучающегося организуется совместно с обучающимися коррекционного класса с учетом его особых образовательных потребностей, обусловленных как задержкой психического развития, так и нарушением зрения.

При организации внеурочной деятельности учитываются особенности познавательной деятельности, работоспособности, произвольной регуляции, темпа деятельности и социальной адаптации, характерные для обучающегося с ЗПР, а также состояние зрительных функций, особенности зрительного восприятия, зрительная работоспособность, пространственная ориентировка и необходимость рационального дозирования зрительной нагрузки.

Обеспечиваются доступность содержания и форм внеурочной деятельности, адаптация зрительной информации и используемых материалов, безопасная организация пространства, возможность использования сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности, дополнительное время для ориентировки и выполнения отдельных заданий при необходимости.

Внеурочная деятельность организуется в единстве с урочной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельностью и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, развитие личности обучающегося, его социализацию и полноценное включение в жизнь класса и Гимназии.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Гимназии в данной работе могут принимать участие учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники.

Общий объем внеурочной деятельности определяется учебным планом и не превышает 10 часов в неделю.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Объем, содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы определяются с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, рекомендаций ПМПК, ИПРА при наличии и конкретизируются в плане внеурочной деятельности на соответствующий учебный год.

Коррекционно-развивающая работа организуется с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, обусловленных задержкой психического развития и нарушением зрения.

В рамках коррекционно-развивающей области предусматривается участие обучающегося в коррекционной работе, организованной для коррекционного класса, в том числе в коррекционном курсе «Ритмика», коррекционно-развивающих (логопедических) и коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятиях.

Одновременно обеспечивается реализация специальных направлений коррекционно-развивающей работы, предусмотренных АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2): социально-бытовая ориентировка, предметно-пространственная ориентировка, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика.

Конкретный объем часов, перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов, а также формы их организации определяются ежегодным планом внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающегося организуется с учетом требований ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и интересов.

Содержание внеурочной деятельности определяется ежегодным планом внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» и включает направления внеурочной деятельности, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающегося, развитие его творческих и двигательных способностей, а также обязательную коррекционно-развивающую область.

Слабовидящий обучающийся (вариант 4.2), имеющий задержку психического развития, принимает участие во внеурочной деятельности совместно с обучающимися коррекционного класса, в котором реализуется АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Содержание, формы и условия организации внеурочной деятельности определяются с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, обусловленных как задержкой психического развития, так и нарушением зрения.

Конкретный перечень курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов, формы их организации и объем часов определяются планом внеурочной деятельности на соответствующий учебный год.

1. Нравственное направление

Нравственное направление внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающегося традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, ценностного отношения к Родине — России, ее истории, культуре, природе и людям, развитие нравственных представлений и опыта ответственного поведения.

В рамках данного направления могут реализовываться курсы и мероприятия воспитательной направленности, в том числе курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Конкретный перечень курсов и объем часов определяются планом внеурочной деятельности на соответствующий учебный год.

При организации деятельности учитываются особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося с ЗПР, а также обеспечивается доступность используемой зрительной информации с учетом нарушения зрения.

2. Общекультурное направление

Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на развитие творческих способностей обучающегося, эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к искусству и культуре, создание условий для самовыражения и приобретения опыта коллективной творческой деятельности.

В рамках данного направления могут реализовываться курсы художественно-эстетической направленности, в том числе курс внеурочной деятельности «Хоровое пение».

Конкретный перечень курсов и объем часов определяются планом внеурочной деятельности на соответствующий учебный год.

При организации творческой деятельности слабовидящего обучающегося обеспечиваются доступность используемых материалов, возможность их восприятия с опорой на сохранные анализаторы, рациональное дозирование зрительной нагрузки, необходимая помощь при пространственной ориентировке и полноценное участие в совместной деятельности со сверстниками.

3. Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающегося, развитие двигательной активности, координации движений, чувства ритма и пространственной ориентировки, формирование культуры движений и интереса к физической активности.

В рамках данного направления может реализовываться курс внеурочной деятельности «Ритмика». Конкретный перечень курсов и объем часов определяются планом внеурочной деятельности на соответствующий учебный год.

При организации двигательной деятельности учитываются индивидуальные особенности психофизического развития обучающегося, состояние зрительных функций, особенности пространственной ориентировки, медицинские рекомендации и требования безопасности.

4. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося, коррекцию нарушений развития, преодоление трудностей в освоении АООП НОО и обеспечение успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется с учетом сочетания особых образовательных потребностей обучающегося, обусловленных задержкой психического развития и нарушением зрения, его индивидуальных особенностей, рекомендаций ПМПК и ИПРА при наличии.

В рамках коррекционно-развивающей области организуются коррекционно-развивающие (логопедические) занятия, коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия, коррекционный курс «Ритмика» и иные коррекционно-развивающие занятия, определяемые с учетом образовательных потребностей обучающегося.

Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия направлены на предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи, развитие речевой деятельности обучающегося, совершенствование коммуникативных умений и создание условий для успешного освоения содержания учебных предметов.

Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия направлены на развитие и коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося, развитие произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков, способности к взаимодействию и повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс «Ритмика» направлен на развитие двигательной активности, координации движений, чувства ритма, пространственной ориентировки, произвольной регуляции деятельности и коммуникативных умений.

Наряду с коррекционно-развивающей работой, обусловленной наличием у обучающегося ЗПР и организацией его обучения в коррекционном классе, обеспечивается реализация специальных направлений коррекционно-развивающей работы, предусмотренных

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2): социально-бытовая ориентировка, предметно-пространственная ориентировка, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмика.

Работа по указанным направлениям направлена на развитие и коррекцию зрительного восприятия, формирование рациональных способов использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов, развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, самостоятельности, мобильности и компенсаторных способов деятельности.

Предметно-практические действия направлены на оказание педагогической поддержки обучающемуся при освоении содержания учебных предметов, коррекцию выявленных трудностей в обучении, восполнение пробелов в знаниях и умениях, закрепление и совершенствование предметных и общеучебных способов деятельности.

При организации предметно-практической деятельности учитываются особые образовательные потребности обучающегося, обусловленные задержкой психического развития и нарушением зрения. Содержание, объем и темп выполнения заданий определяются с учетом особенностей его познавательной деятельности, работоспособности, зрительного восприятия и индивидуального темпа работы.

Учебный материал предъявляется в доступной для зрительного восприятия форме. При необходимости используются увеличенные и контрастные изображения, четко структурированные схемы и таблицы, предметные и объемные модели, практические действия с реальными объектами, словесное сопровождение и другие способы предъявления информации с опорой на сохранные анализаторы.

Особое внимание уделяется развитию самостоятельности обучающегося, формированию умения понимать учебную задачу, последовательно выполнять необходимые действия, использовать освоенные способы деятельности в новых учебных и практических ситуациях, осуществлять доступный самоконтроль и оценивать результат своей работы.

При выполнении заданий, требующих зрительного напряжения, обеспечиваются рациональное дозирование зрительной нагрузки, чередование видов деятельности, профилактика зрительного утомления и предоставление дополнительного времени при необходимости.

Предметно-практические действия организуются во взаимосвязи с содержанием учебных предметов и другими направлениями коррекционно-развивающей работы и способствуют преодолению трудностей в обучении, развитию познавательной деятельности, пространственных представлений, мелкой моторики, зрительно-моторной координации и практических способов деятельности.

Конкретное содержание занятий определяется с учетом актуальных образовательных потребностей обучающегося, выявленных трудностей в освоении учебных предметов, результатов педагогического наблюдения и психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПК и динамики его развития.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, результатов психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПК, ИПРА при наличии и динамики развития обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и (или) групповой форме.

Внеурочная деятельность может быть организована в форме бесед, кружков, коррекционно-развивающих занятий, творческой и практической деятельности, игр, упражнений, коллективных творческих дел, экскурсий и иных форм, соответствующих содержанию рабочих программ курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может осуществляться не только в помещении Гимназии, но и на территории другого

учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности: спортивного комплекса, музея, театра и других организаций.

При проведении внеурочных мероприятий за пределами Гимназии для слабовидящего обучающегося обеспечиваются предварительное ознакомление с условиями проведения мероприятия при необходимости, безопасная пространственная ориентировка, доступность информации и необходимое сопровождение.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов, включения обучающихся в художественную, техническую, спортивную и иную деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Конкретный объем часов, перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов, а также формы их организации определяются ежегодным планом внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия» на уровне начального общего образования является приложением к Рабочей программе воспитания МБОУ КМО «Гимназия» и распространяется на реализацию настоящей АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание Рабочей программы воспитания применительно к соответствующему учебному году и включает воспитательные дела, события и мероприятия, классы, сроки их реализации и ответственных исполнителей.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) и имеющий задержку психического развития, участвует в воспитательных делах, событиях и мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы на уровне начального общего образования, совместно с обучающимися коррекционного класса, в котором реализуется АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Организация участия обучающегося в воспитательной деятельности осуществляется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, обусловленных задержкой психического развития и нарушением зрения, состояния здоровья, психоэмоционального состояния и индивидуальных возможностей.

При необходимости обеспечиваются адаптация формы участия в воспитательных мероприятиях, доступность предъявляемой информации, рациональное дозирование зрительной, эмоциональной и физической нагрузки, безопасная организация пространства, дополнительное педагогическое сопровождение, помощь при пространственной ориентировке и создание условий для полноценного включения обучающегося в совместную деятельность со сверстниками.

Конкретное содержание воспитательных дел, событий и мероприятий, сроки их проведения и ответственные исполнители определяются Календарным планом воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия» на уровне начального общего образования на соответствующий учебный год.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в МБОУ КМО «Гимназия», направлена на:

- достижение обучающимся планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- развитие личности обучающегося, его способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию через организацию урочной и

внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы, социальных практик, общественно полезной деятельности, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров;

- формирование функциональной грамотности обучающегося, способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающегося, основ гражданственности и российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности с учетом задержки психического развития и нарушения зрения;

- создание специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность содержания образования и образовательной среды для слабовидящего обучающегося;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающегося, профилактику зрительного и общего утомления;

- развитие самостоятельности, социальной активности, коммуникативных умений, пространственной ориентировки и способности обучающегося использовать компенсаторные способы деятельности;

- обеспечение взаимодействия педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений;

- использование современных образовательных технологий, учебно-методических и информационных ресурсов с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление Гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий и современных механизмов финансирования реализации образовательных программ.

Слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), имеет задержку психического развития и обучается в коррекционном классе совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

В связи с этим условия реализации Программы обеспечивают, с одной стороны, включение обучающегося в общую образовательную, коррекционно-развивающую и воспитательную деятельность коррекционного класса, а с другой стороны — создание специальных условий, учитывающих его особые образовательные потребности, обусловленные нарушением зрения.

Специальные образовательные условия определяются с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА при наличии, индивидуальных особенностей психофизического развития обучающегося, состояния зрительных функций, образовательных потребностей и динамики его развития.

При реализации Программы в рамках взаимодействия с иными организациями могут использоваться их ресурсы, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают возможность достижения обучающимся планируемых результатов освоения Программы, реализацию коррекционно-

развивающей направленности образовательной деятельности, безопасность и комфортность пребывания обучающегося в образовательной организации.

Материально-техническая база Гимназии обеспечивает:

- проведение учебных занятий в соответствии с учебным планом;
- организацию внеурочной деятельности;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- проведение логопедической и психокоррекционной работы;
- организацию предметно-практической деятельности;
- реализацию коррекционного курса «Ритмика»;
- реализацию специальных направлений коррекционно-развивающей работы, обусловленных нарушением зрения;
- организацию воспитательной, творческой, проектной, исследовательской и спортивно-оздоровительной деятельности;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов;
- безопасность образовательной деятельности;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающегося;
- доступ обучающегося с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом его индивидуальных потребностей.

Для реализации АООП НОО используются учебные кабинеты, помещения для организации коррекционно-развивающей работы, спортивные и иные помещения Гимназии, оснащенные необходимой мебелью, учебным оборудованием, техническими средствами обучения и воспитания.

Организация образовательной среды для слабовидящего обучающегося осуществляется с учетом состояния его зрительных функций, особенностей зрительного восприятия, индивидуальных возможностей и рекомендаций специалистов.

Рабочее место обучающегося организуется с учетом необходимости обеспечения оптимальных условий зрительного восприятия учебного материала. Размещение обучающегося в учебном кабинете определяется с учетом состояния зрения, характера зрительной патологии, используемых средств оптической коррекции и индивидуальных рекомендаций.

При организации рабочего места и предъявлении учебного материала обеспечиваются достаточная освещенность, отсутствие неблагоприятного воздействия бликов и резких перепадов освещенности, возможность зрительного восприятия информации с доступного расстояния.

Учебная информация предъявляется в доступной для зрительного восприятия форме. При необходимости используются увеличенные и контрастные изображения, четко структурированные тексты, схемы, таблицы, иллюстрации, предметные и объемные модели, а также словесное и аудиальное сопровождение.

При организации учебной и коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается возможность использования обучающимся средств оптической коррекции, специальных учебных и дидактических материалов, технических и иных средств, рекомендованных с учетом состояния зрительных функций и индивидуальных образовательных потребностей.

Образовательная среда организуется таким образом, чтобы обеспечивать безопасную пространственную ориентировку обучающегося. Предусматриваются постоянство расположения основных предметов и оборудования, свободные и безопасные пути передвижения, доступность учебного места, помещений для коррекционно-развивающей работы и иных используемых объектов Гимназии.

Организация учебной деятельности предусматривает рациональное дозирование зрительной нагрузки, чередование видов деятельности, требующих зрительного напряжения,

с деятельностью с преимущественной опорой на слуховое, осязательное и иное доступное восприятие, а также мероприятия, направленные на предупреждение зрительного и общего утомления.

При выполнении практических, письменных и иных заданий обучающемуся при необходимости предоставляется дополнительное время с учетом индивидуального темпа деятельности, особенностей зрительного восприятия и задержки психического развития.

При организации занятий учитываются необходимость развития и использования сохранных анализаторов, формирования компенсаторных способов деятельности, зрительно-моторной координации, пространственных представлений и навыков ориентировки.

В Гимназии используются информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями безопасности и санитарно-гигиеническими нормами. Используемые электронные материалы при необходимости адаптируются с учетом зрительных возможностей обучающегося.

Библиотечно-информационное обеспечение включает учебную, учебно-методическую, справочную, художественную литературу, электронные и иные образовательные ресурсы, необходимые для реализации Программы.

Обучающийся обеспечивается учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения АООП НОО, в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников и используемыми образовательными программами.

Материально-техническая база и перечень оборудования актуализируются с учетом изменений требований законодательства, реализуемых образовательных программ, состава обучающихся и их особых образовательных потребностей.

Сведения о конкретном оснащении помещений, оборудовании и материально-технических ресурсах Гимназии могут ежегодно актуализироваться и оформляться в приложении к АООП НОО.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

Учебно-методические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают достижение обучающимся планируемых результатов освоения Программы, реализацию ее коррекционно-развивающей направленности и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося, обусловленных задержкой психического развития и нарушением зрения.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- учебники и учебные пособия, используемые в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов;
- методические материалы и рекомендации для педагогических работников;
- дидактические и раздаточные материалы;
- наглядные пособия, схемы, таблицы, алгоритмы и памятки;
- диагностические и коррекционно-развивающие материалы;
- электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- справочную, художественную и учебно-методическую литературу;
- иные материалы, необходимые для реализации АООП НОО.

Учебно-методические материалы подбираются с учетом содержания ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

При организации обучения учитываются особенности познавательной деятельности обучающегося с ЗПР: сниженный темп переработки информации, особенности внимания, памяти, восприятия, работоспособности и произвольной регуляции деятельности. Предусматриваются поэтапное предъявление учебного материала, дозирование объема и сложности заданий, многократное повторение и закрепление изученного, использование

алгоритмов, памяток, образцов, практико-ориентированных заданий и необходимая индивидуальная помощь.

Одновременно учебно-методическое обеспечение адаптируется с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося и состояния его зрительных функций.

Учебные, дидактические и наглядные материалы должны обеспечивать доступность зрительного восприятия информации. При необходимости используются материалы с увеличенным размером элементов, четким изображением и достаточной контрастностью, доступные для зрительного восприятия схемы, таблицы, иллюстрации, алгоритмы и иные зрительные опоры.

При выборе формы, размера, объема и способа предъявления учебного материала учитываются индивидуальные зрительные возможности обучающегося, особенности его зрительного восприятия, зрительная работоспособность и рекомендации специалистов.

Наглядный материал предъявляется с учетом необходимости его целостного и последовательного восприятия. При необходимости зрительная информация сопровождается словесным описанием, практическим действием, использованием предметных и объемных моделей и опорой на сохранные анализаторы.

Объем одновременно предъявляемой зрительной информации дозируется. Учебные материалы не должны создавать избыточной зрительной нагрузки. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для рассматривания, анализа и выполнения заданий.

При организации работы с печатными и электронными материалами предусматривается возможность их адаптации к индивидуальным зрительным возможностям обучающегося.

При использовании электронных и цифровых образовательных ресурсов учитываются требования к охране зрения и рациональному распределению зрительной нагрузки. Работа с электронными средствами обучения чередуется с другими видами учебной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы включает материалы, необходимые для реализации коррекционно-развивающих (логопедических), коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий, предметно-практических действий и коррекционного курса «Ритмика», реализуемых в коррекционном классе.

Кроме того, используются учебно-методические, дидактические и коррекционно-развивающие материалы, обеспечивающие реализацию специальных направлений коррекционной работы со слабовидящим обучающимся: развитие зрительного восприятия, предметно-пространственной и социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, развитие компенсаторных способов деятельности.

При подборе диагностических и контрольных материалов учитываются особые образовательные потребности обучающегося, обусловленные ЗПР и нарушением зрения. Форма предъявления заданий, объем зрительной информации и время выполнения при необходимости адаптируются с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

Информационно-методическое обеспечение включает использование официальных образовательных ресурсов, федеральных и региональных методических материалов, цифровых образовательных платформ и электронных библиотек, рекомендованных для использования в образовательной деятельности.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к методической, нормативной и справочной информации, необходимой для реализации АООП НОО, организации коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учебно-методические материалы и используемые образовательные ресурсы актуализируются с учетом изменений законодательства Российской Федерации, федеральных образовательных программ, содержания АООП НОО, образовательных потребностей обучающегося и результатов реализации Программы.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия» направлены на обеспечение полноценного освоения Программы, коррекцию нарушений развития, формирование социальной (жизненной) компетенции, успешную адаптацию и социализацию обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется в течение всего периода обучения и строится с учетом его индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, состояния здоровья, уровня психофизического и речевого развития, познавательных возможностей, эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения, а также состояния зрительных функций и особенностей зрительного восприятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения учитывается, что слабовидящий обучающийся, осваивающий АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), имеет задержку психического развития и обучается в коррекционном классе совместно с обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы являются:

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- применение индивидуального и дифференцированного подходов;
- учет индивидуального темпа освоения учебного материала;
- учет особенностей зрительного восприятия и зрительной работоспособности обучающегося;
- создание благоприятной, психологически безопасной и эмоционально комфортной образовательной среды;
- предупреждение учебной, социальной и эмоциональной дезадаптации;
- поддержка положительной учебной мотивации;
- создание ситуации успеха;
- использование преимущественно позитивных способов стимулирования деятельности и поведения;
- сочетание педагогической, психологической, логопедической и социально-педагогической помощи;
- обеспечение преемственности урочной, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности;
- обеспечение специальных условий, необходимых для развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки, коммуникативной деятельности и компенсаторных способов деятельности;
- взаимодействие педагогических работников, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей).

Организация образовательной деятельности предусматривает особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом особенностей познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, его работоспособности, темпа деятельности, особенностей нейродинамики, а также зрительных возможностей и зрительной работоспособности.

При необходимости обеспечиваются:

- дозирование учебной и зрительной нагрузки;
- чередование различных видов деятельности;
- дополнительное время для выполнения заданий;
- кратковременные перерывы при признаках утомления;
- поэтапное предъявление учебного материала;
- дополнительное разъяснение и повторение инструкции;
- использование доступных наглядных, смысловых, словесных и иных опор;
- помощь в организации и контроле собственной деятельности;
- снижение количества отвлекающих факторов;

- индивидуальная поддержка обучающегося;

- рациональное чередование зрительной работы с видами деятельности, предполагающими опору на слуховое, осязательное и иное доступное восприятие;

- создание условий для предупреждения зрительного и общего утомления.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в индивидуальной и (или) групповой форме и направлена на:

- развитие познавательной деятельности и высших психических функций;
- развитие произвольного внимания, памяти, восприятия и мышления;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- развитие самостоятельности;
- формирование способности осознавать возникающие трудности и обращаться за необходимой помощью;
- развитие социальных (жизненных) компетенций;
- развитие и коррекцию зрительного восприятия;
- развитие предметных и пространственных представлений;
- развитие навыков предметно-пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование и развитие компенсаторных способов деятельности с использованием сохранных анализаторов;
- развитие коммуникативной деятельности с учетом особенностей зрительного восприятия.

Коррекционно-развивающая работа организуется во взаимосвязи с содержанием учебных предметов, внеурочной и воспитательной деятельности. Обучающийся принимает участие в коррекционно-развивающей работе, организуемой в коррекционном классе, с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии учителей, классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, администрации и других специалистов в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

Координация деятельности педагогических работников и специалистов сопровождения осуществляется в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума МБОУ КМО «Гимназия».

По результатам наблюдения, диагностики и анализа динамики развития обучающегося могут уточняться направления, содержание, формы и интенсивность коррекционно-развивающей работы.

При возникновении трудностей в освоении АООП НОО, поведении, общении, пространственной ориентировке или социальной адаптации обучающегося специалисты, осуществляющие сопровождение, определяют дополнительные меры поддержки и при необходимости корректируют содержание коррекционной работы.

При организации сопровождения учитываются рекомендации ПМПК, а также индивидуальные особенности обучающегося, состояние его зрительных функций и динамика развития.

Особое внимание уделяется взаимодействию с семьей обучающегося. Родителям (законным представителям) предоставляется консультативная и методическая помощь по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации и коррекционной поддержки ребенка, создания условий для рациональной зрительной нагрузки, развития самостоятельности и закрепления сформированных навыков в повседневной жизни.

Психолого-педагогические условия обеспечивают включение обучающегося в совместную деятельность со сверстниками, формирование доброжелательных отношений, предупреждение социальной изоляции и создание условий для полноценного участия в жизни класса и Гимназии.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе анализа индивидуальной динамики развития обучающегося, степени преодоления или уменьшения имеющихся трудностей, сформированности учебных навыков, коммуникативных умений, социальных компетенций, самостоятельности, пространственной ориентировки и компенсаторных способов деятельности.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают достижение обучающимся планируемых результатов освоения Программы, реализацию ее коррекционно-развивающей направленности, психолого-педагогическое сопровождение обучающегося и удовлетворение его особых образовательных потребностей, обусловленных задержкой психического развития и нарушением зрения.

МБОУ КМО «Гимназия» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации АООП НОО.

Уровень квалификации работников, участвующих в реализации АООП НОО и создании условий для ее реализации, соответствует квалификационным требованиям по соответствующим должностям.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает:

- наличие педагогических работников, имеющих соответствующее профессиональное образование и квалификацию;
- участие специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности;
- взаимодействие педагогических работников и специалистов сопровождения;
- непрерывное профессиональное развитие работников, участвующих в реализации АООП НОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) участвуют:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители;
- администрация образовательной организации;
- иные педагогические работники и специалисты в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

Педагогические работники, реализующие АООП НОО, обладают профессиональными компетенциями, необходимыми для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, учитывают особенности их психофизического, речевого, познавательного и эмоционально-волевого развития, а также особые образовательные потребности.

При реализации Программы педагогические работники учитывают сочетание у обучающегося задержки психического развития и нарушения зрения, особенности зрительного восприятия, индивидуальный темп деятельности и работоспособность,

необходимость адаптации способов предъявления учебной информации, дозирования зрительной нагрузки и использования специальных методов и приемов обучения.

Учитель-логопед осуществляет деятельность, направленную на выявление и коррекцию нарушений устной и письменной речи, развитие речевой деятельности и коммуникативных навыков обучающегося, а также коррекцию связанных с речевыми нарушениями трудностей освоения образовательной программы.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, проводит диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, консультативную и просветительскую работу, участвует в создании условий для успешной адаптации, социализации и развития обучающегося.

Социальный педагог участвует в социально-педагогическом сопровождении обучающегося, содействует его социальной адаптации, взаимодействует с семьей обучающегося и при необходимости с учреждениями и организациями системы профилактики и социальной поддержки.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации и педагогическими работниками, имеющими необходимую профессиональную подготовку.

Взаимодействие педагогических работников и специалистов осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающегося, деятельности психолого-педагогического консилиума, совместного планирования коррекционно-развивающей работы, анализа динамики развития и образовательных достижений обучающегося.

Педагогические работники и специалисты сопровождения согласовывают содержание и способы оказания помощи обучающемуся с учетом рекомендаций ПМПК, его индивидуальных образовательных потребностей и динамики развития.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивается посредством освоения дополнительных профессиональных программ, участия в семинарах, конференциях, методических мероприятиях, мастер-классах, стажировках, профессиональных сообществах и иных формах повышения профессионального мастерства.

Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам:

- реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО;
- особенностей обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- особенностей организации образовательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- учета особых образовательных потребностей, обусловленных нарушением зрения;
- организации коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- применения специальных методов и приемов обучения;
- адаптации учебных материалов, заданий и способов предъявления информации с учетом зрительных возможностей обучающегося;
- рациональной организации зрительной нагрузки и профилактики зрительного утомления;
- развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия и компенсаторных способов деятельности;
- формирования социальных (жизненных) компетенций;
- организации взаимодействия с семьей обучающегося;
- создания психологически безопасной и доступной образовательной среды.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО строится на принципах командного взаимодействия педагогических работников и специалистов, преемственности педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения, согласованности действий всех участников образовательных отношений.

Сведения о кадровом составе, уровне образования, квалификации, профессиональной переподготовке, повышении квалификации и аттестации работников актуализируются в соответствии с действующим кадровым составом МБОУ КМО «Гимназия».

3.5.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализации содержания Программы и создания специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, обусловленных задержкой психического развития и нарушением зрения.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Карелия на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

Финансовые условия обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, организацию внеурочной деятельности, воспитательной работы, коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации Программы предусматривает расходы, необходимые для:

- организации образовательной деятельности в соответствии с учебным планом;
- реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей;
- организации внеурочной деятельности;
- реализации программы коррекционной работы;
- проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- реализации коррекционных курсов «Ритмика», «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия», «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия»;
- организации предметно-практической деятельности;
- реализации специальных направлений коррекционно-развивающей работы, обусловленных особыми образовательными потребностями слабовидящего обучающегося;
- психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- обеспечения обучающегося необходимыми учебниками, учебными пособиями, дидактическими и коррекционно-развивающими материалами;
- адаптации учебных, наглядных, дидактических и иных образовательных материалов с учетом зрительных возможностей обучающегося;
- приобретения и обновления средств обучения и воспитания, оборудования и иных материально-технических ресурсов;
- создания и поддержания безопасных и доступных условий обучения;
- обеспечения функционирования информационно-образовательной среды;
- профессионального развития педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации АООП НОО;
- создания иных специальных условий, необходимых для получения образования обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей.

Финансовое обеспечение должно позволять создавать специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Объем финансового обеспечения определяется с учетом требований к условиям реализации АООП НОО, особенностей организации образовательной деятельности и необходимости обеспечения коррекционно-развивающей направленности Программы.

Финансовое обеспечение предусматривает возможность привлечения в установленном законодательством Российской Федерации порядке дополнительных финансовых средств для развития материально-технической базы, приобретения учебного и коррекционно-развивающего оборудования, совершенствования образовательной среды и повышения качества реализации Программы.

Формирование и расходование финансовых средств осуществляются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» и иными документами, регулирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Финансовые условия реализации АООП НОО обеспечивают необходимые условия для достижения обучающимся планируемых результатов освоения Программы, реализации коррекционно-развивающей работы, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации и полноценного участия в образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165232

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен С 07.09.2026 по 07.09.2027