Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Гимназия»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ КМО «Гимназия»
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ КМО «Гимназия»
от 26.08.2026 г. № 154

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

Вариант 6.1

(новая редакция)

г. Костомукша
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1.1. Цели и задачи Программы 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 4
1.1.3. Общая характеристика Программы 6
1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА 6
1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА 7
1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с НОДА по варианту 6.1 8
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 14
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 14
2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 15
2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 15
2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» 15
2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика» 15
2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 16
2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 16
2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 16
2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 16
2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» 16
2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 16
2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Ритмика» 17
2.1.12. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение»** 17
2.1.13. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»** 25
2.1.14. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»** 33
2.1.15. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи»** 40
2.1.16. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика»** 47
2.1.17. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика»** 52
2.1.18. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг»** 57
2.1.19. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** 62
2.1.20. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»** 63
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 70
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 70
2.2.2. Особенности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА 71
2.2.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий 72
2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 72
2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 77

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 96
3.1. Учебный план 96
3.2. Календарный учебный график 97
3.3. План внеурочной деятельности 98
Коррекционно-развивающая работа в рамках внеурочной деятельности 99
Организация внеурочной деятельности обучающихся с НОДА 100
3.4. Календарный план воспитательной работы 100
3.5. Характеристика условий реализации Программы 101
3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы 102
3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы 104
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы 106
3.5.4. Кадровые условия реализации Программы 108
3.5.5. Финансовые условия реализации Программы 110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 (далее — Программа), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского муниципального округа «Гимназия» (далее — Гимназия) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023, с изменениями и дополнениями.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА), осваивающих начальное общее образование по варианту 6.1.

Определение варианта 6.1 АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного обследования обучающегося, с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) при ее наличии.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обучающиеся с НОДА по варианту 6.1 в Гимназии обучаются совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в общеобразовательных классах. Образовательная деятельность организуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, рекомендаций ПМПК и, при наличии, ИПРА.

Необходимые специальные образовательные условия, содержание и объем коррекционно-развивающей помощи определяются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Цель Программы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих получение ими качественного начального общего образования, усвоение социального и культурного опыта, успешную социализацию и интеграцию в образовательную среду.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья обучающихся с НОДА;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного и личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- создание специальных условий получения образования обучающимися с НОДА в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА при ее наличии;
- обеспечение необходимой коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА через организацию общественно полезной деятельности, спортивно-оздоровительной работы, художественного творчества, проектной и иной деятельности, участие в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- создание условий для развития самостоятельности обучающихся, формирования навыков учебной деятельности и социальной компетентности;
- обеспечение доступности образовательной среды, а при необходимости — создание безбарьерной среды, предоставление специальных приспособлений, технических средств обучения и индивидуально адаптированного рабочего места;
- организация взаимодействия педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- включение обучающихся с НОДА в урочную, внеурочную, воспитательную и общественно полезную деятельность Гимназии совместно со сверстниками с учетом состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) положены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, индивидуальных особенностей их психофизического и двигательного развития, состояния здоровья, возможностей освоения содержания образования и необходимости создания специальных образовательных условий.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает возможность реализации индивидуального потенциала обучающихся с НОДА, выбора необходимых форм, методов и средств обучения, организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей помощи.

При необходимости в соответствии с рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) для обучающегося может быть разработан индивидуальный учебный план.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося определяется характером организации доступной ему деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной, учебной, коммуникативной и предметно-практической деятельности обучающихся.

При реализации деятельностного подхода учитываются индивидуальные двигательные возможности обучающихся с НОДА. Способы выполнения учебных и практических действий, темп деятельности, организация рабочего пространства и используемые средства обучения при необходимости адаптируются с учетом состояния здоровья и особых образовательных потребностей обучающегося.

Совместное обучение обучающихся с НОДА (вариант 6.1) с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, осуществляется при создании необходимых специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность образования, полноценное участие обучающегося в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, его социальную адаптацию и включение в коллектив сверстников.

Принципы формирования и реализации Программы:

- **принцип государственной политики Российской Федерации в области образования** — гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- **принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся** — организация образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического и двигательного развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА;
- **принцип коррекционной направленности образовательного процесса** — обеспечение коррекции и компенсации имеющихся нарушений, предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, создание условий для полноценного освоения образовательной программы;
- **принцип развивающей направленности образовательного процесса** — ориентация образовательной деятельности на развитие личности обучающегося, расширение зоны его ближайшего развития с учетом особых образовательных потребностей;
- **онтогенетический принцип** — учет общих закономерностей возрастного развития обучающегося и особенностей его индивидуального развития;
- **принцип преемственности** — обеспечение непрерывности образования и взаимосвязи содержания, методов и форм организации образовательной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования;
- **принцип целостности содержания образования** — обеспечение взаимосвязи учебной, коррекционно-развивающей, воспитательной и внеурочной деятельности;
- **принцип направленности на формирование деятельности** — обеспечение возможности овладения обучающимися доступными видами предметно-практической, познавательной, учебной и коммуникативной деятельности, способами и приемами ее осуществления;
- **принцип переноса сформированных знаний, умений, навыков и отношений в различные жизненные ситуации** — создание условий для использования освоенных способов деятельности не только в учебной, но и в социальной и бытовой среде;
- **принцип индивидуализации образования** — учет индивидуальных возможностей, образовательных потребностей, состояния здоровья и особенностей двигательного

развития обучающихся при определении содержания, форм, методов, приемов и средств обучения;

- **принцип доступности образовательной среды** — создание условий, обеспечивающих беспрепятственный доступ обучающегося с НОДА к объектам инфраструктуры Гимназии, учебному оборудованию, информационным и образовательным ресурсам в соответствии с его индивидуальными потребностями;
- **принцип сотрудничества с семьей** — взаимодействие Гимназии с родителями (законными представителями) обучающегося при определении и реализации специальных образовательных условий, организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей помощи;
- **принцип здоровьесбережения** — организация образовательной деятельности с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся, недопустимость использования образовательных технологий, способных нанести вред физическому и (или) психическому здоровью, приоритет здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация урочной и внеурочной деятельности, продолжительность занятий, режим образовательной деятельности и иные условия реализации Программы устанавливаются в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

При реализации Программы Гимназия обеспечивает специальные условия получения образования обучающимися с НОДА в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА при ее наличии. В зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося такие условия могут включать обеспечение доступности помещений, адаптацию рабочего места, использование специальных технических и ассистивных средств, изменение способов предъявления и выполнения учебных заданий, оказание необходимой помощи при передвижении и самообслуживании, а также психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение.

1.1.3. Общая характеристика Программы

АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обучающиеся с НОДА по варианту 6.1 в МБОУ КМО «Гимназия» обучаются совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в общеобразовательных классах.

Реализация Программы предусматривает создание специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей и состояния здоровья конкретного обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА при ее наличии.

Обязательным условием реализации Программы является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося с НОДА, педагогических работников, родителей (законных представителей) и детского коллектива.

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет собой неоднородную по составу группу. Она объединяет обучающихся со значительным разнообразием первичных и вторичных нарушений развития, различающихся по характеру и степени выраженности.

К группе обучающихся с НОДА, получающих образование по варианту 6.1, относятся обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного происхождения, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Особенности двигательного развития обучающихся могут проявляться в различной степени и оказывать влияние на темп и способы выполнения отдельных видов учебной деятельности, организацию рабочего места, выполнение письменных и практических работ, передвижение по зданию Гимназии, участие в занятиях физической культурой и других видах деятельности.

Достаточное интеллектуальное развитие у обучающихся данной категории в отдельных случаях может сочетаться с недостаточной уверенностью в себе, ограниченной самостоятельностью, повышенной внушаемостью. Возможны проявления личностной незрелости, трудности ориентирования в отдельных бытовых и практических ситуациях.

Наличие НОДА само по себе не является основанием для снижения требований к результатам освоения образовательной программы. При варианте 6.1 планируемые результаты освоения Программы соответствуют результатам, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, при создании необходимых специальных образовательных условий.

Конкретный объем и содержание специальных условий определяются индивидуально на основании рекомендаций ПМПК, особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей обучающегося.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА определяются характером и степенью выраженности двигательных нарушений, особенностями психофизического развития, состоянием здоровья и индивидуальными возможностями обучающегося.

Наряду с образовательными потребностями, общими для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с НОДА имеют специфические образовательные потребности.

К общим образовательным потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- индивидуализация образовательной деятельности с учетом особенностей и возможностей обучающегося;
- психологическое сопровождение, направленное на оптимизацию взаимодействия обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия семьи и Гимназии;
- непрерывность коррекционно-развивающей помощи с учетом рекомендаций ПМПК;
- создание условий для полноценного участия обучающегося в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- расширение образовательного пространства и социальных контактов обучающегося.

К особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА относятся:

- обеспечение доступности образовательной среды с учетом имеющихся двигательных ограничений;
- создание при необходимости безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- организация специального или индивидуально адаптированного рабочего места с учетом двигательных возможностей обучающегося;
- использование при необходимости специальных приспособлений, технических средств обучения и ассистивных технологий;
- адаптация способов выполнения письменных, практических и иных учебных заданий с учетом двигательных возможностей обучающегося;
- предоставление при необходимости дополнительного времени для выполнения отдельных учебных заданий, связанных с двигательными ограничениями;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность учебного материала и возможность полноценного участия обучающегося в образовательной деятельности;
- обеспечение необходимой помощи при передвижении, организации рабочего места и самообслуживании в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;

- учет особенностей работоспособности, темпа деятельности и необходимости соблюдения двигательного режима;
- организация коррекционно-развивающей работы, направленной на предупреждение и преодоление вторичных нарушений развития;
- создание условий для развития самостоятельности, социальной активности и коммуникативной компетентности;
- обеспечение психологически комфортной образовательной среды и включенности обучающегося в коллектив сверстников;
- взаимодействие педагогических работников и специалистов сопровождения с родителями (законными представителями) обучающегося.

Специальные образовательные условия создаются Гимназией индивидуально в соответствии с заключением ПМПК и ИПРА при ее наличии.

1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с НОДА по варианту 6.1

Вариант 6.1 предполагает получение обучающимся с НОДА начального общего образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Образовательная деятельность обучающихся с НОДА по варианту 6.1 в Гимназии организуется в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися при обязательном создании специальных образовательных условий, необходимых конкретному обучающемуся.

Содержание образования, планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты определяются требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося с НОДА, педагогических работников, родителей (законных представителей) и детского коллектива.

Основными направлениями специальной поддержки являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА;
- оказание коррекционной помощи в освоении содержания образования;
- создание специальных условий для организации учебной деятельности с учетом двигательных возможностей обучающегося;
- психологическая поддержка и коррекция трудностей познавательного и эмоционально-личностного развития при их наличии;
- профилактика и коррекция социально-психологических трудностей;
- коррекция нарушений речи, чтения и письма при наличии соответствующей потребности и рекомендаций специалистов;
- развитие самостоятельности, социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с НОДА предусматривает:

- помощь в формировании и развитии конструктивных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и родителями (законными представителями);
- профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов, создание и поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе и Гимназии;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью;
- формирование положительного отношения к обучению;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости в доступных учебных, социальных и бытовых ситуациях;
- развитие социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения;
- содействие полноценному участию обучающегося в жизни класса и Гимназии.

В структуру АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включается программа коррекционной работы, обеспечивающая индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа направлена на минимизацию негативного влияния особенностей психофизического и двигательного развития обучающегося на освоение Программы, создание условий для успешной социализации, формирование самостоятельности и жизненных компетенций.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется во взаимосвязи урочной, внеурочной и воспитательной деятельности и организуется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Содержание, формы и интенсивность психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения конкретного обучающегося определяются с учетом рекомендаций ПМПК, результатов психолого-педагогической диагностики и динамики его развития.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.1) является получение полноценного начального общего образования, соответствующего по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, а также развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО и планируемым результатам освоения ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы соответствуют личностным результатам, установленным ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе в части:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- формирования ценности научного познания.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА личностные результаты также предполагают:

- формирование адекватного представления о собственных возможностях и ограничениях, связанных с состоянием здоровья;
- способность адекватно оценивать свои силы и возможности в различных учебных и жизненных ситуациях;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья;
- овладение доступными навыками самостоятельности и самообслуживания;
- умение при необходимости обращаться за помощью к взрослым и сверстникам и принимать помощь;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование положительного отношения к обучению и собственной учебной деятельности;
- развитие социальной активности и готовности к участию в жизни класса, Гимназии и общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.1) соответствуют метапредметным результатам, установленным ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Они характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и включают:

познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работу с информацией;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- общение;
- совместную деятельность;

регулятивные универсальные учебные действия:

- самоорганизацию;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА осуществляется с учетом их индивидуальных двигательных возможностей, особенностей организации деятельности, темпа выполнения заданий и необходимости использования специальных средств и приемов обучения.

Способы выполнения заданий, требующих двигательной активности, письма, работы с учебным оборудованием и цифровыми средствами, при необходимости адаптируются без необоснованного снижения требований к планируемым образовательным результатам.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.1) соответствуют предметным результатам, установленным ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» и рабочими программами учебных предметов на уровне начального общего образования.

Предметные результаты определяются по каждому учебному предмету и характеризуют освоение обучающимися содержания соответствующей предметной области, сформированность умений применять полученные знания и способы деятельности в учебных и практических ситуациях.

При определении способов достижения и демонстрации предметных результатов учитываются индивидуальные двигательные возможности обучающегося с НОДА.

При необходимости обучающемуся предоставляются специальные условия выполнения учебных заданий, предусмотренные рекомендациями ПМПК, в том числе адаптированное рабочее место, специальные технические и ассистивные средства, изменение способа выполнения задания и дополнительное время, если такая необходимость обусловлена особенностями двигательного развития.

Создание специальных условий не предполагает снижения требований к планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы определяются с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического и двигательного развития обучающегося, рекомендаций ПМПК и направлений коррекционно-развивающей помощи.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты применительно к конкретному обучающемуся.

Основным результатом реализации программы коррекционной работы является развитие жизненной компетенции обучающегося с НОДА, повышение его самостоятельности, социальной активности и способности использовать приобретенные знания и умения в различных учебных и жизненных ситуациях.

Планируемые результаты коррекционной работы предусматривают:

в области осознания собственных возможностей и ограничений:

- адекватное представление обучающегося о своих возможностях и ограничениях;
- способность оценивать свои силы при выполнении учебных, бытовых и иных действий;
- понимание необходимости соблюдения индивидуальных ограничений, связанных с состоянием здоровья;
- умение использовать необходимые индивидуальные адаптивные и ассистивные средства;
- умение своевременно обратиться за помощью;
- способность объяснить взрослому характер возникшего затруднения и необходимую помощь;
- развитие самостоятельности и независимости в доступных видах деятельности.

в области социально-бытовой ориентировки и самостоятельности:

- формирование и развитие доступных навыков самообслуживания;
- умение организовать свое рабочее место с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение доступных способов передвижения и ориентировки в образовательной среде;
- соблюдение правил безопасного поведения;
- формирование способности самостоятельно выполнять доступные повседневные действия;
- умение пользоваться необходимыми техническими и вспомогательными средствами.

в области коммуникации и социального взаимодействия:

- развитие способности вступать в контакт и поддерживать общение со взрослыми и сверстниками;
- использование адекватных речевых и неречевых средств общения;
- умение выражать свои просьбы, потребности и затруднения;
- развитие навыков сотрудничества;
- способность участвовать в совместной учебной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- формирование конструктивных способов разрешения возникающих коммуникативных затруднений;
- расширение социальных контактов обучающегося.

в области освоения социальной роли обучающегося:

- формирование положительного отношения к Гимназии и учебной деятельности;
- принятие и соблюдение правил поведения в Гимназии;
- развитие учебной самостоятельности;
- формирование ответственности за выполнение доступных обязанностей;
- участие в жизни класса и Гимназии;
- развитие способности адекватно взаимодействовать с педагогическими работниками и одноклассниками.

в области эмоционально-личностного развития:

- формирование адекватной самооценки;
- развитие уверенности в собственных возможностях;
- формирование способности понимать собственное эмоциональное состояние;
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции;
- снижение проявлений тревожности и эмоционального неблагополучия при их наличии;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- развитие самостоятельности, инициативности и социальной активности.

Достижение планируемых результатов программы коррекционной работы оценивается с учетом динамики индивидуального развития обучающегося.

Конкретные планируемые результаты коррекционно-развивающей работы, формы и способы их оценки определяются с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей обучающегося и содержания оказываемой ему психолого-педагогической помощи.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) (далее — система оценки) является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся и позволяет осуществлять оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, а также динамики индивидуальных достижений обучающихся с НОДА.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (за исключением результатов программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и системой оценки достижения планируемых результатов, установленной ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

При оценивании образовательных достижений обучающихся с НОДА (вариант 6.1) применяются единые подходы к оценке планируемых результатов, установленные в Гимназии для уровня начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося с НОДА учитываются прежде всего при определении условий и процедуры проведения оценочных мероприятий и не являются основанием для необоснованного снижения требований к планируемым результатам освоения Программы.

При необходимости в соответствии с рекомендациями ПМПК обучающемуся могут быть обеспечены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и иных оценочных процедур, в том числе:

- увеличение времени на выполнение работы;
- организация индивидуально адаптированного рабочего места;
- использование специальных технических и ассистивных средств;
- адаптация формы предъявления задания;
- изменение способа выполнения задания с учетом двигательных возможностей обучающегося;
- предоставление необходимых перерывов;
- оказание организационно-технической помощи, не влияющей на содержание выполняемого задания и самостоятельность его выполнения;
- иные специальные условия, предусмотренные рекомендациями ПМПК.

Оценка личностных результатов

Достижение обучающимися личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную, внеурочную и воспитательную деятельность.

Личностные результаты характеризуют сформированность ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, образовательной деятельности и ее результатам.

Личностные результаты не подлежат непосредственной отметочной оценке и не являются основанием для принятия решения о переводе обучающегося на следующий уровень образования.

Оценка личностных результатов осуществляется в формах, предусмотренных ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», с соблюдением требований к защите персональных данных и психологической безопасности обучающихся.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов направлена на определение уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом учебных предметов, курсов, внеурочной и воспитательной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в соответствии с системой оценки, установленной ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

При проведении оценочных процедур учитываются индивидуальные двигательные возможности обучающегося с НОДА и необходимость создания специальных условий для выполнения отдельных видов деятельности.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты характеризуют освоение обучающимися содержания конкретных учебных предметов и способность применять освоенные знания и способы действий при решении учебных и практических задач.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и иных оценочных процедур, предусмотренных ООП НОО и локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

Текущий контроль успеваемости направлен на систематическую проверку образовательных достижений обучающихся, выявление индивидуальной динамики освоения учебного материала и своевременную корректировку образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах и порядке, установленных учебным планом, ООП НОО и соответствующим локальным нормативным актом МБОУ КМО «Гимназия».

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с НОДА обеспечиваются специальные условия в соответствии с их особыми образовательными потребностями и рекомендациями ПМПК.

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА предусматривает отдельную оценку результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется с учетом следующих принципов:

1. **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА;
2. **динамичности оценки достижений**, предполагающей изучение изменений психического, личностного и социального развития, самостоятельности, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;
3. **единства параметров, критериев и инструментария оценки**, обеспечивающего сопоставимость и объективность полученных результатов.

Основным объектом оценки результатов коррекционной работы является динамика развития жизненной компетенции обучающегося с НОДА.

Применительно к варианту 6.1 оценка достижения планируемых результатов программы коррекционной работы осуществляется на основе анализа изменений в повседневной учебной и социальной деятельности обучающегося.

При оценке рассматриваются следующие направления:

1. адекватность представлений обучающегося о собственных возможностях и ограничениях, а также о необходимых ему специальных условиях;
2. способность сообщать взрослым о своих потребностях и затруднениях, связанных с организацией обучения, передвижением, самообслуживанием и другими жизненными ситуациями;
3. владение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия;
5. способность ориентироваться в окружающем мире, понимать пространственные и временные отношения;
6. понимание социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту социальных ролей и ценностей;
7. развитие самостоятельности и способности использовать приобретенные умения в различных учебных и жизненных ситуациях.

Оценка осуществляется педагогическими работниками и специалистами, непосредственно участвующими в реализации АООП НОО и психолого-педагогическом сопровождении обучающегося. При необходимости к обсуждению динамики развития обучающегося привлекаются его родители (законные представители).

Для получения объективной оценки анализируется информация о проявлении сформированных умений не только в специально организованных учебных и коррекционно-развивающих ситуациях, но и в повседневной деятельности обучающегося.

Результаты оценки используются для:

- определения динамики индивидуального развития обучающегося;
- оценки эффективности созданных специальных образовательных условий;
- уточнения содержания и направлений коррекционно-развивающей работы;
- корректировки форм и методов психолого-педагогического сопровождения;
- определения необходимости изменения или дополнения специальных образовательных условий.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку освоения АООП НОО**.

Результаты оценки коррекционной работы фиксируются в формах, установленных Гимназией для психолого-педагогического сопровождения обучающегося, и используются исключительно в целях организации образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы и оценки динамики индивидуального развития.

Итоговая оценка освоения АООП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.1) осуществляется на основе результатов освоения основной образовательной составляющей Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и системой оценки ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержательный раздел АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) определяет содержание начального общего образования и включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, программу формирования универсальных учебных действий, программу коррекционной работы и рабочую программу воспитания.

Обучающиеся с НОДА, осваивающие АООП НОО (вариант 6.1), получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В связи с этим содержание учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, а также планируемые результаты их освоения определяются соответствующими рабочими программами ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» применяются при реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического и двигательного развития, состояния здоровья и рекомендаций ПМПК.

Адаптация содержания образования и образовательной деятельности для обучающихся с НОДА не предполагает необоснованного снижения требований к планируемым результатам освоения учебных предметов.

При реализации рабочих программ обеспечивается создание специальных образовательных условий, необходимых конкретному обучающемуся с НОДА, в том числе при необходимости:

- адаптация способов предъявления учебного материала и выполнения учебных заданий;
- увеличение времени на выполнение отдельных видов работ;
- использование специальных технических и ассистивных средств;
- организация индивидуально адаптированного рабочего места;
- обеспечение доступности учебного оборудования и дидактических материалов;
- учет индивидуального темпа деятельности и работоспособности;
- предоставление необходимых перерывов;
- изменение способов выполнения письменных и практических работ с учетом двигательных возможностей обучающегося;
- оказание необходимой организационно-технической помощи;
- создание иных специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА при ее наличии.

В рамках АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) реализуются рабочие программы учебных предметов, предусмотренные ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия»:

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» соответствует рабочей программе учебного предмета «Русский язык», включенной в ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Программа реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и необходимости создания специальных условий для организации их учебной деятельности.

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» соответствует рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение», включенной в ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Особенности реализации программы определяются индивидуальными образовательными потребностями обучающегося с НОДА и рекомендациями ПМПК.

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» соответствует рабочей программе данного учебного предмета, включенной в ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

При реализации программы учитываются особенности двигательного и речевого развития обучающегося с НОДА при их наличии, индивидуальный темп деятельности и необходимость использования специальных приемов и средств обучения.

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» соответствует рабочей программе учебного предмета «Математика», включенной в ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Программа реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимых специальных условий организации учебной деятельности.

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» соответствует рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир», включенной в ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

При организации практической деятельности, экскурсий, наблюдений и иных форм работы обеспечивается доступность участия обучающегося с НОДА с учетом его двигательных возможностей и состояния здоровья.

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» соответствует рабочей программе данного учебного предмета, включенной в ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Программа реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» соответствует рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство», включенной в ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

При выполнении практических и творческих работ учитываются двигательные возможности обучающегося. При необходимости адаптируются инструменты, материалы, рабочее место, способы и время выполнения задания.

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» соответствует рабочей программе учебного предмета «Музыка», включенной в ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Участие обучающегося в исполнительской, музыкально-ритмической и иной практической деятельности организуется с учетом его индивидуальных двигательных возможностей и состояния здоровья.

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» соответствует рабочей программе учебного предмета «Труд (технология)», включенной в ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

При организации практической деятельности обеспечиваются специальные условия, позволяющие обучающемуся с НОДА участвовать в выполнении учебных заданий с учетом его двигательных возможностей.

При необходимости адаптируются рабочее место, инструменты, материалы, оборудование, способы выполнения технологических операций и время выполнения практической работы.

Особое внимание уделяется соблюдению требований безопасности.

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» реализуется в соответствии с ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» с обязательным учетом состояния здоровья, двигательных возможностей обучающегося с НОДА, медицинских рекомендаций и рекомендаций ПМПК.

Содержание, объем и характер физической нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

Не допускается предъявление обучающемуся требований к выполнению физических упражнений и двигательных действий, противопоказанных ему по состоянию здоровья.

При необходимости содержание и способы организации двигательной деятельности адаптируются с целью обеспечения безопасного и доступного участия обучающегося в занятиях.

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Ритмика»

Рабочая программа учебного предмета «Ритмика» соответствует рабочей программе данного учебного предмета, включенной в ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

При реализации программы для обучающегося с НОДА содержание двигательной деятельности, характер упражнений, темп и объем физической нагрузки определяются с учетом индивидуальных двигательных возможностей, состояния здоровья и рекомендаций специалистов.

Участие обучающегося в занятиях организуется на основе принципов доступности, безопасности и индивидуализации образовательной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), соответствуют рабочим программам курсов внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» и реализуются с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Конкретный перечень курсов внеурочной деятельности определяется планом внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» на соответствующий учебный год.

2.1.12**. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» предназначен для обучающихся 1 - 4 классов и направлен на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, духовно-нравственном и эстетическом развитии средствами музыкальной деятельности.

Цель курса — расширение музыкального кругозора обучающихся, развитие их творческих способностей, воображения, музыкального слуха, чувства ритма, вокально-хоровых навыков, сценической культуры, а также формирование эстетического вкуса и интереса к музыкальному искусству.

Задачи курса:

- расширять представления обучающихся о музыкальном искусстве, музыкальной грамоте, жанрах, стилях и выразительных средствах музыки;
- развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость;
- формировать навыки ансамблевого пения, сценического поведения и исполнительской культуры;
- воспитывать уважение к музыкальным традициям, духовному и культурному наследию народов России;
- развивать творческое воображение и способность выражать свои впечатления от музыки в различных видах деятельности;
- создавать условия для самореализации обучающихся через участие в концертной, творческой и музыкально-театрализованной деятельности.

Курс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности начального общего образования.

Общий объём курса составляет 135 часов:

- 1 класс — 33 часа;
- 2 класс — 34 часа;
- 3 класс — 34 часа;
- 4 класс — 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности «Хоровое пение» осуществляется без выставления отметок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Содержание курса внеурочной деятельности. 1 класс

Содержание курса в 1 классе направлено на развитие интереса обучающихся к музыкальному искусству, формирование первоначальных вокально-хоровых навыков, развитие музыкального слуха, чувства ритма, творческих способностей и эмоциональной отзывчивости на музыку.

Раздел «Звуки, которые нас окружают»

Знакомство с миром звуков окружающей действительности. Наблюдение за звуками природы, голосами птиц, шумами улицы, бытовыми звуками. Различение музыкальных и немузыкальных звуков. Развитие умения слушать и анализировать звуковое окружение. Игры и упражнения на развитие слухового внимания.

Раздел «Разбудим голосок»

Знакомство с голосовым аппаратом и правилами певческого дыхания. Выполнение простейших дыхательных и артикуляционных упражнений. Развитие правильного звукообразования. Исполнение несложных песен и попевок. Формирование первоначальных навыков коллективного пения.

Раздел «Развитие и охрана голоса»

Правила сохранения здоровья голосового аппарата. Формирование навыков правильного певческого дыхания. Выполнение упражнений для развития голоса, дикции и артикуляции. Развитие культуры певческого исполнения.

Раздел «Музыка вокруг тебя»

Знакомство с музыкальными произведениями различных жанров. Восприятие музыки разного характера и настроения. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения. Формирование первоначальных представлений о средствах музыкальной выразительности.

Раздел «Фольклор»

Знакомство с русским музыкальным фольклором. Народные песни, игры, хороводы, заклички, потешки. Освоение простейших элементов народного музыкального творчества. Воспитание интереса к культурным традициям народов России.

Раздел «Творчество»

Музыкально-творческие задания, импровизация движений под музыку, инсценирование песен, участие в игровых музыкальных ситуациях. Развитие воображения, фантазии и творческой инициативы.

Раздел «Радуга талантов»

Подготовка и участие в творческих мероприятиях, концертах, праздниках и музыкальных постановках. Демонстрация приобретённых музыкальных навыков и творческих достижений. Развитие уверенности в себе и положительной мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности. 2 класс

Содержание курса во 2 классе направлено на расширение музыкального кругозора обучающихся, совершенствование вокально-хоровых навыков, развитие музыкального слуха, чувства ритма, творческой активности и эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству.

Раздел «Звуки, которые нас окружают»

Совершенствование навыков слухового восприятия окружающего мира. Определение источников и характера различных звуков. Различение высоты, длительности, силы и тембра звука. Выполнение музыкально-дидактических игр и упражнений на развитие слухового внимания и музыкального восприятия.

Раздел «Развитие и охрана голоса»

Расширение представлений о строении голосового аппарата и правилах сохранения здоровья голоса. Выполнение дыхательных, артикуляционных и голосовых упражнений. Формирование навыков правильного певческого дыхания и бережного отношения к голосу.

Раздел «Разбудим голосок»

Развитие певческого голоса, чистоты интонирования и дикции. Совершенствование навыков ансамблевого пения. Исполнение песен различного характера с соблюдением динамических оттенков и средств музыкальной выразительности. Формирование культуры певческого исполнения.

Раздел «Музыка вокруг тебя»

Расширение представлений о жанрах музыкального искусства. Знакомство с произведениями отечественных и зарубежных композиторов. Развитие умения определять характер музыки, её настроение и выразительные средства. Формирование навыков осознанного восприятия музыкальных произведений.

Раздел «Фольклор»

Знакомство с музыкальным фольклором народов России. Исполнение народных песен, участие в музыкальных играх и хороводах. Формирование уважительного отношения к народным традициям и культурному наследию своей страны.

Раздел «Творчество»

Выполнение музыкально-творческих заданий, инсценирование песен, создание простейших музыкальных образов. Развитие творческой инициативы, воображения и способности к самовыражению средствами музыкального искусства.

Раздел «Радуга талантов»

Подготовка и участие в концертах, праздниках, конкурсах и других творческих мероприятиях. Совершенствование исполнительских навыков, развитие артистизма, уверенности в себе и положительной мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс

Содержание курса в 3 классе направлено на дальнейшее развитие музыкальных способностей обучающихся, совершенствование вокально-хоровых навыков, формирование музыкальной культуры, расширение знаний о музыкальном искусстве и развитие творческой самореализации средствами музыки.

Раздел «Звуки, которые нас окружают»

Совершенствование навыков слухового восприятия окружающего мира и музыкальных произведений. Анализ различных звуков по высоте, длительности, тембру и силе звучания. Развитие музыкального слуха, внимания и способности различать выразительные особенности музыкальных и немузыкальных звуков.

Раздел «Развитие и охрана голоса»

Углубление знаний о голосовом аппарате и правилах его сохранения. Выполнение комплекса дыхательных, артикуляционных и вокальных упражнений. Совершенствование певческого дыхания, дикции, чистоты интонирования и выразительности исполнения. Формирование ответственного отношения к сохранению здоровья голосового аппарата.

Раздел «Разбудим голосок»

Совершенствование вокально-хоровых навыков. Исполнение песен различного жанра и характера. Развитие навыков ансамблевого пения, чувства ритма, музыкальной памяти и исполнительской культуры. Работа над выразительностью исполнения, динамикой и эмоциональной передачей музыкального образа.

Раздел «Музыка вокруг тебя»

Расширение представлений о музыкальном искусстве, музыкальных жанрах и формах. Знакомство с творчеством отечественных и зарубежных композиторов. Развитие навыков анализа музыкальных произведений, понимания средств музыкальной выразительности и эмоционально-образного содержания музыки.

Раздел «Тайны инструментов»

Знакомство с музыкальными инструментами различных групп. История возникновения и развития музыкальных инструментов. Особенности их звучания и выразительных возможностей. Развитие навыков различения тембров музыкальных инструментов на слух. Формирование интереса к инструментальной музыке.

Раздел «Творчество»

Выполнение творческих музыкальных заданий, участие в инсценировках, музыкально-театрализованных постановках и импровизациях. Развитие воображения, фантазии, артистических способностей и навыков коллективного творчества.

Раздел «Радуга талантов»

Подготовка и участие в концертах, конкурсах, фестивалях, школьных праздниках и других творческих мероприятиях. Совершенствование исполнительского мастерства, развитие уверенности в себе, сценической культуры и способности к публичному выступлению.

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс

Содержание курса в 4 классе направлено на обобщение и расширение музыкального опыта обучающихся, совершенствование вокально-хоровых навыков, развитие музыкальной культуры, творческой активности, исполнительского мастерства и способности к самостоятельному восприятию музыкального искусства.

Раздел «Звуки, которые нас окружают»

Совершенствование навыков слухового восприятия окружающего мира и музыкальных произведений. Анализ звуков по высоте, длительности, силе и тембру звучания. Развитие способности осознанно воспринимать музыкальные образы и выразительные средства музыки. Формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству.

Раздел «Развитие и охрана голоса»

Закрепление знаний о голосовом аппарате и правилах его сохранения. Выполнение комплекса дыхательных, артикуляционных и вокальных упражнений. Совершенствование певческого дыхания, дикции, чистоты интонирования и выразительности исполнения. Формирование культуры певческого исполнения и ответственного отношения к сохранению здоровья голоса.

Раздел «Разбудим голосок»

Совершенствование вокально-хоровых навыков. Исполнение произведений различного характера и жанровой принадлежности. Развитие навыков ансамблевого пения, музыкальной памяти, чувства ритма и художественной выразительности. Работа над эмоциональной передачей музыкального образа и сценической культурой исполнения.

Раздел «Музыка вокруг тебя»

Расширение представлений о музыкальном искусстве, его роли в жизни человека и общества. Знакомство с выдающимися произведениями отечественной и мировой музыкальной культуры. Развитие умения анализировать музыкальные произведения, определять их характер, жанр и средства музыкальной выразительности.

Раздел «Три оркестра»

Знакомство с симфоническим, народным и духовым оркестрами. Состав оркестров, особенности звучания инструментальных групп, роль дирижёра. Развитие умения различать тембры музыкальных инструментов и определять принадлежность произведения к определённому исполнительскому составу. Формирование интереса к инструментальной музыке.

Раздел «Творчество»

Участие в музыкально-творческой деятельности, инсценировках, музыкальных постановках и импровизациях. Создание музыкальных образов средствами вокального искусства. Развитие творческой инициативы, воображения, артистизма и навыков коллективного взаимодействия.

Раздел «Радуга талантов»

Подготовка и участие в концертах, конкурсах, фестивалях, школьных праздниках и других творческих мероприятиях. Совершенствование исполнительских навыков, развитие уверенности

в себе, сценической культуры, ответственности за результат коллективной деятельности и способности к публичному выступлению.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хоровое пение»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и направлены на развитие личности обучающегося, формирование эстетической культуры, гражданской идентичности и положительного отношения к музыкальному искусству.

Гражданско-патриотическое воспитание

- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России;
- интерес к музыкальным традициям своей страны и родного края;
- участие в мероприятиях патриотической направленности средствами музыкального искусства;
- понимание роли музыкального искусства в сохранении культурных ценностей российского общества.

Духовно-нравственное воспитание

- проявление доброжелательности, уважения и внимания к окружающим людям;
- готовность к сотрудничеству в коллективной творческой деятельности;
- соблюдение норм культурного поведения во время занятий, репетиций и выступлений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и способности сопереживать героям музыкальных произведений;
- формирование уважительного отношения к мнению других людей.

Эстетическое воспитание

- развитие интереса к музыкальному искусству и творческой деятельности;
- формирование эстетического вкуса и способности воспринимать прекрасное в музыке;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям музыкальной культуры;
- стремление к творческому самовыражению средствами музыкального искусства;
- формирование потребности в общении с произведениями отечественной и мировой музыкальной культуры.

Трудовое воспитание

- формирование ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие трудолюбия, настойчивости и целеустремлённости при освоении музыкальных навыков;
- готовность к систематической работе над совершенствованием исполнительских умений;
- понимание значения коллективного труда при подготовке творческих выступлений и концертных программ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование ответственного отношения к сохранению здоровья;
- соблюдение правил охраны певческого голоса;
- развитие навыков самоконтроля эмоционального состояния в процессе творческой деятельности;
- формирование положительной мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- развитие уверенности в собственных силах и возможностях.

Экологическое воспитание

- бережное отношение к окружающему миру;
- осознание красоты и гармонии окружающей природы как источника творческого вдохновения;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природному миру через музыкальные произведения.

Ценности научного познания
- проявление познавательного интереса к музыкальному искусству;
- стремление к расширению знаний о музыкальной культуре, музыкальных инструментах и творчестве композиторов;
- готовность использовать полученные знания в практической и творческой деятельности;
- развитие способности к самообразованию и творческому поиску.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:
- сравнивать музыкальные произведения по характеру, настроению, темпу и средствам выразительности;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи между характером музыки и средствами её выразительности;
- классифицировать музыкальные инструменты, музыкальные жанры и виды музыкальной деятельности по заданным основаниям;
- выявлять общее и различное в музыкальных произведениях;
- делать простейшие выводы на основе наблюдения, слушания и анализа музыкальных произведений.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:
- наблюдать за музыкальными явлениями и процессами;
- проводить элементарные наблюдения за звучанием музыкальных инструментов и человеческого голоса;
- выдвигать предположения и проверять их в процессе музыкально-творческой деятельности;
- использовать собственный опыт для решения творческих задач;
- участвовать в простейшей проектной и исследовательской деятельности музыкальной направленности.

Работа с информацией

Обучающийся научится:
- воспринимать музыкальную информацию, представленную в различных формах (текстовой, звуковой, визуальной);
- использовать информацию, полученную от педагога, из справочных материалов и цифровых образовательных ресурсов;
- понимать содержание музыкальных произведений и музыкально-творческих заданий;
- представлять результаты своей деятельности в устной, творческой и исполнительской формах;
- использовать полученные знания в процессе музыкального творчества и участия в концертной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:
- выражать свои впечатления и эмоциональное отношение к музыкальным произведениям;
- участвовать в обсуждении музыкальных произведений и результатов творческой деятельности;
- слушать собеседника и учитывать его мнение;
- задавать вопросы по содержанию музыкального материала и творческих заданий;
- использовать музыкальные и художественные термины в соответствии с учебной задачей;
- соблюдать нормы речевого этикета при взаимодействии с педагогом и сверстниками.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
- принимать и сохранять цель деятельности;
- планировать последовательность выполнения творческих заданий;
- организовывать своё рабочее место и соблюдать правила поведения на занятиях;
- проявлять ответственность при подготовке к выступлениям и концертным мероприятиям;
- соблюдать правила охраны певческого голоса и безопасного поведения.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
- контролировать правильность выполнения вокальных и творческих заданий;
- оценивать качество собственного исполнения;
- выявлять и исправлять ошибки по рекомендации педагога;
- соотносить полученный результат с поставленной целью;
- контролировать своё эмоциональное состояние во время выступлений и коллективной деятельности.

Самооценка

Обучающийся научится:
- оценивать собственные достижения в музыкальной деятельности;
- анализировать свои успехи и трудности;
- определять направления дальнейшего творческого развития;
- проявлять стремление к совершенствованию исполнительских и творческих навыков.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
- участвовать в коллективном пении, музыкальных играх, инсценировках и постановках; - взаимодействовать со сверстниками при подготовке и проведении творческих мероприятий;
- распределять обязанности в процессе коллективной деятельности;
- проявлять уважение к мнению участников группы;
- оказывать помощь сверстникам при выполнении совместных заданий;
- принимать участие в подготовке концертных выступлений, праздников и творческих проектов;
- нести ответственность за общий результат коллективной деятельности;
- соблюдать правила сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательного общения.

Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	**Раздел курса**	**Количество часов**
1	Звуки, которые нас окружают	6
2	Разбудим голосок	3
3	Развитие и охрана голоса	4
4	Музыка вокруг тебя	9
5	Фольклор	4
6	Творчество	4
7	Радуга талантов	3
	Итого	**33**

Цифровые образовательные ресурсы

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»;
- Российская электронная школа;
- Образовательные платформы и цифровые ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
- Аудио- и видеоматериалы музыкальной направленности;
- Электронные библиотеки и медиатеки музыкальных произведений.

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Звуки, которые нас окружают	3
2	Развитие и охрана голоса	3
3	Разбудим голосок	7
4	Музыка вокруг тебя	9
5	Фольклор	5
6	Творчество	3
7	Радуга талантов	4
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»;
- Российская электронная школа;
- Образовательные платформы и цифровые ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
- Аудио- и видеоматериалы музыкальной направленности;
- Электронные библиотеки и медиатеки музыкальных произведений.

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Звуки, которые нас окружают	5
2	Развитие и охрана голоса	3
3	Разбудим голосок	6
4	Музыка вокруг тебя	8
5	Тайны инструментов	5
6	Творчество	3
7	Радуга талантов	4
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
-Федеральная государственная информационная система «Моя школа»;
- Российская электронная школа;
- Образовательные платформы и цифровые ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
- Аудио- и видеоматериалы музыкальной направленности;
- Электронные библиотеки и медиатеки музыкальных произведений.

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Звуки, которые нас окружают	5
2	Развитие и охрана голоса	3
3	Разбудим голосок	6
4	Музыка вокруг тебя	8
5	Три оркестра	5

6	Творчество	3
7	Радуга талантов	4
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
- Образовательные платформы и цифровые ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
- Аудио- и видеоматериалы музыкальной направленности;
- Электронные библиотеки и медиатеки музыкальных произведений.
внеурочной деятельности.

2.1.13. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»**
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» направлен на формирование у обучающихся уважительного и бережного отношения к природе, культуре, истории Республики Карелия, её жителям, традициям и обычаям через организацию познавательной, исследовательской, проектной и творческой деятельности этнокультурной направленности.

Программа составлена с учётом регионального содержания образования, материалов курса «Карелия. Край, в котором я живу», а также возрастных особенностей обучающихся начального общего образования.

Цель курса — создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению родного края, воспитания чувства любви к малой родине, уважительного отношения к историко-культурному наследию, природе и людям Республики Карелия.
Задачи курса:
– воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю, уважения к истории и культуре Карелии;
– формировать интерес к познанию природы, культуры, истории Карелии и желание участвовать в жизни родного края;
– развивать чувство гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия Республики Карелия;
– формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, культур и традиций;
– способствовать формированию экологической культуры и бережного отношения к природе родного края;
– развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать и анализировать объекты окружающего мира на материале родного края;
– создавать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их природном, социальном и культурном пространстве;
– развивать навыки исследовательской, проектной и творческой деятельности.
Курс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности начального общего образования.
Программа рассчитана на обучающихся 2–4 классов. Срок реализации программы — 3 года.
Общее количество часов составляет 102 часа:
– 2 класс — 34 часа;
– 3 класс — 34 часа;
– 4 класс — 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» осуществляется без выставления отметок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Содержание курса внеурочной деятельности. 2 класс

Содержание курса во 2 классе направлено на формирование первоначальных представлений о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия, развитие интереса к изучению родного края, воспитание уважительного отношения к историческому и культурному наследию малой родины.

Раздел «Введение. Карелия — край, в котором я живу»

Первоначальные представления о Республике Карелия как родном крае. Символы и особенности региона. Значение родного края в жизни человека. Формирование интереса к изучению природы, истории и культуры Карелии.

Раздел «Природа Карелии»

Особенности природы Карелии. Карелия — край лесов, озёр и рек. Основные водоёмы родного края. Растительный и животный мир Карелии. Распознавание деревьев, кустарников, травянистых растений и животных, характерных для своей местности.

Времена года и сезонные изменения в природе Карелии. Наблюдение за погодой и природными явлениями родного края. Правила бережного отношения к природе. Выполнение творческих работ, отражающих результаты наблюдений за объектами живой и неживой природы.

Раздел «Карелия — наш дом»

Семья и родословная. История семьи как часть истории родного края. Родной город, посёлок или село. Города Республики Карелия. Петрозаводск — столица Республики Карелия. Основные достопримечательности родного населённого пункта и республики.

Труд людей родного края. Основные профессии и виды деятельности населения. Особенности быта и культуры народов, проживающих в Карелии. Уважительное отношение к представителям разных национальностей и культур.

Раздел «Народные промыслы»

Традиционные народные художественные промыслы Карелии. Ткачество, вышивка, вязание, резьба по дереву, берестоплетение и другие виды народного творчества. Знакомство с изделиями народных мастеров.

Музыкальные традиции Карелии. Народная музыка родного края. Кантеле как национальный музыкальный инструмент Карелии. Значение народного творчества в сохранении культурного наследия.

Раздел «Устное народное творчество»

Детский фольклор народов Карелии. Скороговорки, заклички, считалки, игровые песни, народные игры и забавы. Сказки народов Карелии. Герои и сюжеты карельских народных сказок. Значение устного народного творчества в жизни людей.

Раздел «Писатели и поэты Карелии о природе и детях»

Знакомство с произведениями карельских писателей и поэтов. Чтение и обсуждение рассказов, сказок и стихотворений о природе, детях, родном крае. Формирование интереса к литературному наследию Карелии и развитие читательской культуры.

Раздел «Итоговое повторение и обобщение»

Обобщение знаний о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия. Выполнение творческих заданий, участие в викторинах, конкурсах, проектах и презентациях по изученному материалу.

Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс

Содержание курса в 3 классе направлено на расширение представлений обучающихся о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия, формирование чувства гражданской принадлежности к своей малой родине, развитие познавательной активности и интереса к изучению исторического и культурного наследия родного края.

Раздел «Введение. Карелия — часть России»

Республика Карелия как субъект Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации и Республики Карелия. Значение малой родины в жизни человека. Формирование чувства гордости за свою республику и свою страну.

Раздел «Природа Карелии»

Особенности природы Карелии. Климатические условия региона. Сезонные изменения в природе. Водоёмы, леса и болота Карелии, их значение в природе и жизни человека.

Растительный и животный мир родного края. Редкие и охраняемые виды растений и животных. Красная книга Республики Карелия. Влияние деятельности человека на состояние окружающей среды. Правила экологически грамотного поведения в природе. Ориентирование на местности. Практические наблюдения за природными объектами и явлениями. Исследование природных объектов родного края.

Раздел «Былинный край, край рун певучих»

Карелия как один из центров сохранения устного народного творчества. Былины и руны как памятники народной культуры. Основные герои и сюжеты былинного эпоса.

Первоначальное знакомство с карело-финским эпосом «Калевала» как выдающимся памятником мировой культуры. Значение эпоса для истории и культуры Карелии. Народные сказки, легенды и предания народов Карелии.

Раздел «Писатели и поэты Карелии»

Знакомство с творчеством писателей и поэтов Карелии. Произведения о природе родного края, истории Карелии, жизни людей и традициях народов республики.

Чтение, обсуждение и анализ литературных произведений. Формирование интереса к литературному наследию Карелии и развитие читательской культуры.

Раздел «Истории про нашу историю»

Историческое прошлое Карелии. Источники изучения истории родного края. Памятники археологии и истории. Петроглифы как уникальные памятники древней культуры.

Жизнь и быт населения Карелии в разные исторические периоды. Вклад Карелии в историю России. Пётр I и Карелия. Марциальные Воды. Александровский пушечный завод. Памятные места и исторические достопримечательности Республики Карелия.

Знакомство с историко-культурным наследием родного края через экскурсии, исследовательские и проектные работы.

Раздел «Итоговое повторение и обобщение»

Систематизация и обобщение знаний о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия. Выполнение творческих, исследовательских и проектных работ. Участие в викторинах, конкурсах и презентациях, посвящённых родному краю.

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс

Содержание курса в 4 классе направлено на углубление знаний обучающихся о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия, формирование гражданской идентичности, уважительного отношения к историко-культурному наследию родного края, развитие исследовательской деятельности и осознание значимости сохранения природного и культурного богатства республики.

Раздел «Карелия — наш общий дом»

Республика Карелия на карте Российской Федерации. Административно-территориальное устройство республики. Государственные символы Республики Карелия. Народы, проживающие на территории Карелии, их культурные традиции, обычаи и особенности быта. Формирование уважительного отношения к культурному многообразию родного края.

Раздел «История и развитие Республики Карелия»

История образования Республики Карелия. Основные этапы развития региона. Значимые события в истории родного края. Государственные праздники и памятные даты Республики Карелия. Вклад жителей Карелии в развитие республики и страны.

Раздел «Города и населённые пункты Карелии»

История возникновения и развития городов Республики Карелия. Особенности размещения населённых пунктов. Петрозаводск как столица Республики Карелия. Достопримечательности городов и районов республики. Современное развитие населённых пунктов Карелии.

Раздел «Народы и традиции Карелии»

Карелы, вепсы и другие народы, проживающие на территории республики. Особенности традиционного быта, занятий, ремёсел и народной культуры. Народные праздники, семейные традиции и обряды. Значение сохранения национальных культур и традиций.

Раздел «Труд и ремёсла жителей Карелии»

Традиционные и современные виды хозяйственной деятельности населения. Народные ремёсла и промыслы. Значение труда в жизни человека и общества. Известные мастера и ремесленники Карелии. Уважительное отношение к труду жителей родного края.

Раздел «Музеи и культурное наследие Карелии»

Музеи Республики Карелия как хранители исторической памяти. Основные музейные коллекции и экспозиции. Исторические и культурные памятники Карелии. Роль музеев в сохранении и популяризации культурного наследия.

Раздел «Кижи — жемчужина Карелии»

Музей-заповедник «Кижи» как объект всемирного культурного наследия. Памятники деревянного зодчества Русского Севера. Значение музея-заповедника для сохранения историко-культурного наследия России.

Раздел «Литература, искусство и фольклор Карелии»

Устное народное творчество народов Карелии. Пословицы, поговорки, загадки, легенды и предания. Творчество карельских писателей и поэтов. Художники, музыканты и другие деятели культуры Республики Карелия. Художественный образ родного края в произведениях литературы и искусства.

Раздел «Современная Карелия»

Современная жизнь Республики Карелия. Экономика, культура, образование, спорт и туризм. Природные ресурсы и их значение для развития региона. Участие жителей в сохранении природы и культурного наследия родного края.

Раздел «Итоговое повторение и обобщение»

Систематизация и обобщение знаний о природе, истории, культуре и традициях Республики Карелия. Выполнение исследовательских, проектных и творческих работ. Подготовка сообщений, презентаций и участие в краеведческих мероприятиях.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и направлены на формирование уважительного отношения к истории, культуре, природе и людям Республики Карелия.

Гражданско-патриотическое воспитание

– осознание своей принадлежности к Российской Федерации и Республике Карелия;
– формирование чувства любви к малой родине, уважения к её истории, культуре и традициям;
– проявление интереса к изучению родного края;
– понимание значимости исторического и культурного наследия Карелии;
– готовность участвовать в сохранении и популяризации культурных и природных ценностей родного края.

Духовно-нравственное воспитание

– уважительное отношение к представителям разных народов и культур, проживающих на территории Республики Карелия;

– проявление доброжелательности, взаимоуважения и ответственности в совместной деятельности;
– уважительное отношение к семейным традициям, истории своей семьи и своего рода;
– осознание ценности культурного наследия народов Карелии.

Эстетическое воспитание

– формирование интереса к литературе, искусству, народному творчеству и культурным традициям Республики Карелия;
– развитие способности воспринимать красоту природы родного края;
– проявление интереса к объектам культурного и исторического наследия;
– стремление к творческому самовыражению через участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Трудовое воспитание

– уважительное отношение к труду жителей родного края;
– понимание роли труда в развитии общества и родного региона;
– проявление ответственности при выполнении коллективных и индивидуальных заданий;
– готовность участвовать в общественно полезной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– соблюдение правил безопасного поведения во время экскурсий, наблюдений и практических работ;
– осознание ценности здоровья и безопасного образа жизни;
– развитие эмоциональной отзывчивости при изучении природы, истории и культуры родного края;
– формирование положительного отношения к активной познавательной деятельности.

Экологическое воспитание

– осознание ценности природы Республики Карелия;
– бережное отношение к объектам живой и неживой природы;
– понимание необходимости сохранения природного богатства родного края;
– готовность соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Ценности научного познания

– развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного края;
– стремление к расширению знаний о природе, истории и культуре Республики Карелия;
– формирование первоначального опыта исследовательской и проектной деятельности;
– готовность использовать различные источники информации для решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:
– сравнивать природные объекты, исторические события и культурные явления Республики Карелия по заданным признакам;
– устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и деятельностью человека;
– выявлять особенности природы, культуры, традиций и истории родного края;
– классифицировать объекты природы, памятники истории и культуры по предложенным основаниям;
– делать выводы на основе наблюдений, сравнения и анализа информации;
– устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим Республики Карелия.

Базовые исследовательские действия
Обучающийся научится:
– проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы родного края;
– участвовать в выполнении исследовательских и проектных работ краеведческой направленности;
– формулировать вопросы и выдвигать предположения при изучении объектов и явлений окружающего мира;
– использовать различные способы получения информации о природе, истории и культуре Карелии;
– представлять результаты исследований, наблюдений и проектов в устной, письменной и творческой форме;
– применять полученные знания для решения учебных и практических задач.
Работа с информацией
Обучающийся научится:
– находить информацию о природе, истории и культуре Республики Карелия в различных источниках;
– использовать карты, атласы, справочную литературу, энциклопедии и электронные образовательные ресурсы;
– анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию;
– представлять информацию в виде сообщений, схем, таблиц, рисунков, презентаций и проектов;
– соблюдать правила безопасной работы с информацией и цифровыми ресурсами.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение
Обучающийся научится:
– участвовать в обсуждении вопросов, связанных с природой, историей и культурой Республики Карелия;
– формулировать и аргументированно выражать собственное мнение;
– задавать вопросы и отвечать на вопросы по изучаемой тематике;
– внимательно слушать собеседника и учитывать различные точки зрения;
– использовать речевые средства для представления результатов своей деятельности;
– соблюдать нормы речевого этикета в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация
Обучающийся научится:
– принимать и сохранять цель деятельности;
– планировать последовательность выполнения исследовательских, проектных и творческих заданий;
– организовывать собственную деятельность при подготовке сообщений, презентаций и проектов;
– соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий, наблюдений и практических работ;
– рационально распределять время при выполнении поставленных задач.
Самоконтроль
Обучающийся научится:
– контролировать выполнение поставленной задачи;
– оценивать правильность выполнения работы и достигнутый результат;
– выявлять и исправлять ошибки по рекомендации педагога;
– соотносить результат деятельности с поставленной целью;
– осуществлять контроль собственной деятельности и её результатов.
Самооценка
Обучающийся научится:
– оценивать свои достижения в изучении родного края;

– анализировать собственные успехи и возникающие трудности;
– определять направления дальнейшего познавательного развития;
– проявлять стремление к расширению знаний о природе, истории и культуре Республики Карелия.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– участвовать в коллективной исследовательской, проектной и творческой деятельности;
– взаимодействовать со сверстниками при выполнении групповых заданий;
– распределять обязанности и роли в совместной деятельности;
– учитывать интересы и мнения других участников группы;
– оказывать помощь одноклассникам при выполнении общих задач;
– участвовать в подготовке и проведении экскурсий, выставок, презентаций и краеведческих мероприятий;
– нести ответственность за общий результат совместной деятельности;
– соблюдать правила сотрудничества, взаимопомощи и уважительного общения.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

По итогам освоения курса обучающийся:

Природа Карелии

– имеет представление о географическом положении Республики Карелия;
– знает основные природные особенности родного края;
– узнаёт наиболее распространённые растения и животных Карелии;
– знает основные водоёмы Республики Карелия;
– имеет представление о полезных ископаемых и природных ресурсах Карелии;
– знает основные особо охраняемые природные территории Республики Карелия;
– понимает значение Красной книги Республики Карелия;
– соблюдает правила бережного отношения к природе и экологически грамотного поведения.

История родного края

– имеет представление об основных этапах истории Республики Карелия;
– знает важнейшие исторические события, связанные с развитием родного края;
– имеет представление о петроглифах как памятниках древней культуры;
– знает значение деятельности Петра I для развития Карелии;
– знаком с историей Марциальных Вод и Александровского пушечного завода;
– знает основные исторические памятники и достопримечательности Республики Карелия.

Культура и традиции народов Карелии

– знает государственные символы Республики Карелия;
– имеет представление о народах, проживающих на территории республики;
– знает особенности культуры, традиций и быта карелов, вепсов и других народов Карелии;
– знаком с образцами устного народного творчества народов Карелии;
– имеет представление о традиционных народных промыслах и ремёслах;
– знает значение кантеле как национального музыкального инструмента Карелии;
– проявляет уважительное отношение к культурному наследию народов Республики Карелия.

Литература и искусство Карелии

– знаком с произведениями карельских писателей и поэтов;
– имеет представление о выдающихся деятелях культуры Республики Карелия;
– знает основные объекты культурного наследия Карелии;
– проявляет интерес к литературе, музыке, изобразительному искусству и народному творчеству родного края.

Практическая деятельность

– умеет пользоваться картой Республики Карелия;

– умеет находить и отбирать информацию о природе, истории и культуре родного края из различных источников;
– участвует в проектной, исследовательской и творческой деятельности краеведческой направленности;
– умеет готовить сообщения, презентации и творческие работы по изучаемой тематике;
– использует полученные знания при участии в экскурсиях, викторинах, конкурсах и краеведческих мероприятиях;
– проявляет интерес к изучению родного края и готовность участвовать в сохранении его природного и культурного наследия.

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Введение. Карелия — край, в котором я живу	1
2	Природа Карелии	12
3	Карелия — наш дом	8
4	Народные промыслы	3
5	Устное народное творчество	5
6	Писатели и поэты Карелии о природе и детях	3
7	Итоговое повторение и обобщение	2
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– образовательный портал Республики Карелия;
– Национальная библиотека Республики Карелия;
– Национальный музей Республики Карелия;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Введение. Мы — граждане РФ	2
2	Природа Карелии	13
3	Былинный край	3
4	Писатели Карелии о природе родного края	4
5	Истории про нашу историю	9
6	Итоговое повторение и обобщение	3
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– образовательный портал Республики Карелия;
– Национальная библиотека Республики Карелия;
– Национальный музей Республики Карелия;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Карелия — наш общий дом	2
2	День рождения республики	2
3	Как рождаются и растут города. Города-братья	1
4	Карелы из города Корела	1
5	Дождливый день в деревне Вожмосалми	1
6	Часы для петрозаводских мастеровых	1
7	Волшебная вепсская нить	1
8	Экскурсия в вепсскую волость	2
9	Карелия глазами первого губернатора	2
10	Поморские губернаторы	2
11	На экскурсию в музей	1
12	Сокровища бывшей гимназии	2
13	Как собирают музейные коллекции	1
14	Мастерская детства	1
15	Экскурсия «Кижи»	2
16	Так говорят в народе	1
17	Карелия в поэзии	2
18	Друзья с книжной полки	1
19	Любимые книги	1
20	Искусство нашего края	2
21	Мир вокруг нас	5
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– образовательный портал Республики Карелия;
– Национальная библиотека Республики Карелия;
– Национальный музей Республики Карелия;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
– электронные карты и краеведческие ресурсы Республики Карелия.

2.1.14. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» ориентирован на развитие познавательной активности обучающихся, формирование основ исследовательской культуры, приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности, развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и представления информации.

Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков исследовательской и проектной деятельности,

способности самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, выдвигать гипотезы, проводить наблюдения и эксперименты, представлять результаты собственной деятельности.

Программа курса разработана на основе методики исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенкова и направлена на поэтапное формирование исследовательских умений и навыков обучающихся начальной школы.

Цель курса — формирование исследовательской культуры обучающихся, развитие познавательной активности, навыков проектной и исследовательской деятельности, необходимых для успешного обучения и решения практических задач.

Задачи курса:

– формировать представление об исследовательской деятельности как способе познания окружающего мира;
– обучать основам организации и проведения исследования;
– формировать навыки поиска, анализа и обработки информации;
– развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы;
– формировать навыки выдвижения гипотез и их проверки;
– развивать коммуникативные навыки и культуру публичного выступления;
– развивать творческие способности, самостоятельность и инициативность обучающихся;
– создавать условия для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности.

Курс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности начального общего образования.

Программа рассчитана на обучающихся 3–4 классов.

Общий объём программы составляет 34 часа:

– 3 класс — 17 часов;
– 4 класс — 17 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» осуществляется без выставления отметок. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс

Содержание курса в 3 классе направлено на формирование первоначальных исследовательских умений обучающихся, развитие познавательной активности, самостоятельности, интереса к исследовательской и проектной деятельности, овладение основными способами получения, анализа и представления информации.

Раздел «Тренинг»

Знакомство с исследовательской деятельностью как способом познания окружающего мира. Понятие исследования. Значение исследовательской деятельности в жизни человека.

Наблюдение и наблюдательность как важнейшие методы исследования. Развитие умения наблюдать, фиксировать результаты наблюдений и анализировать полученную информацию.

Эксперимент как способ получения новых знаний. Проведение простейших опытов и экспериментов. Выдвижение гипотез и способов их проверки.

Освоение способов представления информации с использованием схем, рисунков, моделей, таблиц и условных обозначений.

Развитие логического мышления через выполнение заданий на сравнение, анализ, синтез, классификацию и обобщение. Формирование умения выделять главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие навыков постановки вопросов, формулирования предположений, подготовки сообщений и представления результатов собственной деятельности.

Раздел «Исследовательская практика»

Проведение самостоятельных и групповых исследований по различным темам.

Организация и проведение экспресс-исследований, наблюдений и практических работ. Изучение свойств объектов окружающего мира посредством наблюдений и экспериментов.

Проведение исследований в природной среде во время экскурсий и практических наблюдений. Формирование навыков сбора, фиксации и анализа информации.

Коллекционирование как форма исследовательской деятельности. Изучение различных видов коллекций, проведение исследований на основе собранного материала, подготовка сообщений и презентаций.

Определение проблемы исследования и выбор темы собственной исследовательской работы. Планирование этапов исследования. Сбор, обработка и анализ информации. Подготовка материалов для представления результатов исследования.

Раздел «Мониторинг»

Представление результатов исследовательской деятельности.

Участие в мини-конференциях, обсуждение результатов проведённых исследований, обмен мнениями и опытом.

Подготовка докладов, сообщений, презентаций и иных форм представления результатов исследовательской деятельности.

Публичная защита исследовательских работ и проектов. Развитие навыков аргументации, самооценки и взаимооценки результатов деятельности.

Анализ результатов исследований, формулирование выводов и определение перспектив дальнейшей исследовательской деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс

Содержание курса в 4 классе направлено на совершенствование исследовательских умений обучающихся, развитие логического и критического мышления, формирование опыта самостоятельной исследовательской деятельности, навыков работы с информацией, подготовки и публичного представления результатов собственных исследований.

Раздел «Тренинг»

Совершенствование культуры исследовательского мышления. Развитие умений анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать информацию. Формирование навыков определения понятий, построения рассуждений и логических выводов.

Совершенствование владения основными методами исследования: наблюдением, экспериментом, сравнением, анализом информации, опросом и поиском сведений в различных источниках. Использование современных информационных технологий в исследовательской деятельности.

Знакомство с понятием научной теории, её ролью в развитии науки и общества. Формирование представлений о научных гипотезах, способах их проверки и превращения в научные теории.

Знакомство с основами научного прогнозирования. Формирование умений выдвигать предположения, строить прогнозы и анализировать возможные результаты исследований.

Совершенствование навыков проведения наблюдений и экспериментов, фиксации результатов, анализа полученных данных и формулирования выводов.

Развитие умений задавать вопросы, участвовать в обсуждении исследовательских проблем, аргументированно выражать собственную точку зрения и вести конструктивный диалог.

Использование ассоциаций и аналогий как способов познания и поиска новых идей. Формирование навыков выявления проблем и определения направлений исследования.

Подготовка к публичной защите исследовательских работ: структурирование материалов, оформление результатов исследования, подготовка доклада, презентации и ответов на вопросы аудитории.

Раздел «Исследовательская практика»

Определение проблемы исследования и выбор темы собственной исследовательской работы.

Планирование исследовательской деятельности, постановка цели и задач исследования, определение методов работы.

Самостоятельный поиск, сбор, обработка и анализ информации по выбранной теме исследования. Проведение наблюдений, опытов, экспериментов и иных исследовательских действий в соответствии с поставленными задачами.

Индивидуальная и групповая работа над исследовательскими проектами. Консультации по организации и проведению исследований. Корректировка плана работы и анализ промежуточных результатов.

Подготовка материалов для представления результатов исследования: текстов докладов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, презентаций и иных форм представления информации.

Проведение предварительных выступлений и обсуждение результатов исследовательской деятельности.

Раздел «Мониторинг»

Представление результатов исследовательской деятельности обучающихся.

Участие в обсуждении исследовательских работ и проектов, представленных обучающимися начальной и основной школы. Формирование навыков экспертной оценки и анализа результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к публичной защите собственных исследований. Совершенствование навыков публичного выступления, аргументации и ответов на вопросы аудитории.

Публичная защита исследовательских работ и проектов. Анализ результатов собственной деятельности, самооценка и взаимооценка исследовательских работ.

Определение перспектив дальнейшей исследовательской деятельности и развитие интереса к научному познанию окружающего мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, ответственности и готовности обучающихся к исследовательской деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание

– проявление уважительного отношения к труду исследователей, учёных, изобретателей;
– осознание значимости научных знаний для развития общества и государства;
– формирование ответственного отношения к результатам собственной деятельности;
– проявление интереса к достижениям отечественной науки.

Духовно-нравственное воспитание

– проявление доброжелательности и уважения к мнению других участников исследовательской деятельности;
– готовность к сотрудничеству при выполнении коллективных исследований и проектов;
– развитие ответственности за результаты совместной деятельности;
– соблюдение норм этичного поведения в процессе общения и совместной работы.

Эстетическое воспитание

– развитие интереса к творческому поиску и исследовательской деятельности;
– формирование способности видеть красоту окружающего мира через наблюдение и исследование;
– стремление к аккуратному и эстетичному оформлению результатов собственной деятельности.

Трудовое воспитание

– формирование навыков организации собственной деятельности;
– развитие трудолюбия, настойчивости и целеустремлённости при выполнении исследовательских заданий;
– готовность доводить начатое дело до завершения;
– понимание значимости качественного выполнения поставленных задач.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– соблюдение правил безопасного поведения при проведении наблюдений, опытов и экспериментов;
– формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
– развитие эмоциональной устойчивости при решении исследовательских задач;
– формирование положительного отношения к активной познавательной деятельности.

Ценности научного познания

– формирование устойчивого познавательного интереса;
– развитие исследовательского мышления;
– стремление к поиску новой информации и способов решения поставленных задач;
– осознание ценности знаний как результата исследовательской деятельности;
– готовность к самостоятельному познанию окружающего мира;
– развитие способности анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:
– сравнивать объекты, явления и процессы по заданным признакам;
– выявлять сходства и различия между изучаемыми объектами;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– классифицировать объекты и явления по различным основаниям;
– анализировать полученную информацию;
– делать выводы на основе наблюдений и проведённых исследований;
– устанавливать закономерности и выявлять связи между изучаемыми явлениями.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:
– выявлять и формулировать проблему исследования;
– определять цель и задачи исследования;
– выдвигать гипотезы и предположения;
– выбирать методы исследования в соответствии с поставленной целью;
– проводить наблюдения, опыты и эксперименты;
– фиксировать результаты наблюдений и исследований;
– анализировать и интерпретировать полученные данные;
– формулировать выводы по результатам исследования;
– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

Работа с информацией

Обучающийся научится:
– осуществлять поиск информации в различных источниках;
– использовать учебную, справочную и дополнительную литературу;
– работать с цифровыми образовательными ресурсами;
– отбирать необходимую информацию для решения поставленной задачи;
– анализировать, систематизировать и обобщать информацию;
– представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков, моделей и презентаций;
– соблюдать правила безопасной работы с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:

– формулировать собственное мнение и аргументировать его;
– задавать вопросы по существу обсуждаемой проблемы;
– участвовать в коллективном обсуждении результатов исследований;
– учитывать различные точки зрения при совместной работе;
– корректно вести диалог и дискуссию;
– использовать речевые средства для представления результатов исследования;
– готовить устные сообщения, доклады и презентации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
– принимать и сохранять цель деятельности;
– планировать этапы выполнения исследования;
– определять последовательность действий при выполнении исследовательской работы;
– организовывать своё рабочее время;
– выбирать способы достижения поставленной цели.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
– контролировать процесс выполнения исследовательской работы;
– оценивать правильность выполнения отдельных этапов деятельности;
– выявлять ошибки и вносить необходимые коррективы;
– соотносить полученный результат с поставленной целью;
– оценивать эффективность выбранных способов решения задачи.

Самооценка

Обучающийся научится:
– анализировать собственные достижения;
– оценивать качество выполненной работы;
– определять направления дальнейшего развития исследовательских умений;
– принимать конструктивные замечания и рекомендации.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– участвовать в групповой исследовательской деятельности;
– распределять обязанности при выполнении совместной работы;
– согласовывать действия с другими участниками группы;
– учитывать интересы и мнение других участников;
– оказывать помощь одноклассникам при выполнении коллективных проектов;
– нести ответственность за общий результат работы;
– представлять результаты коллективного исследования;
– соблюдать правила сотрудничества, взаимопомощи и уважительного общения.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»

По итогам освоения курса обучающийся:

Исследовательская деятельность

– понимает сущность исследовательской деятельности и её значение для познания окружающего мира;
– знает основные этапы проведения исследования;
– различает понятия «проблема», «тема исследования», «цель», «задачи», «гипотеза», «объект исследования», «предмет исследования», «вывод»;
– умеет определять проблему и формулировать тему исследования;
– умеет ставить цель и определять задачи исследования;
– умеет выдвигать гипотезы и предположения;
– понимает значение проверки гипотезы в исследовательской деятельности.

Методы исследования
– знает основные методы исследования;
– умеет проводить наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира;
– умеет проводить простейшие опыты и эксперименты;
– умеет фиксировать результаты наблюдений и экспериментов;
– умеет сравнивать, анализировать и обобщать полученные данные;
– умеет делать выводы на основе результатов исследования.
Работа с информацией
– умеет находить информацию в различных источниках;
– использует справочную литературу, энциклопедии, словари и цифровые образовательные ресурсы;
– умеет отбирать информацию в соответствии с целью исследования;
– умеет систематизировать и представлять полученную информацию;
– умеет оформлять результаты исследования в виде схем, таблиц, рисунков, диаграмм и презентаций.
Проектная деятельность
– имеет представление о проектной деятельности и её основных этапах;
– умеет планировать выполнение проекта;
– участвует в индивидуальной и групповой проектной деятельности;
– умеет представлять результаты выполненного проекта;
– способен оценивать результаты собственной деятельности и деятельности группы.
Представление результатов исследования
– умеет готовить сообщения, доклады и презентации по результатам исследования;
– умеет выступать перед аудиторией;
– умеет отвечать на вопросы по теме исследования;
– владеет первоначальными навыками публичной защиты исследовательской работы;
– соблюдает нормы речевого этикета при представлении результатов своей деятельности.
Опыт исследовательской деятельности
– имеет опыт самостоятельного выполнения исследовательских заданий;
– принимает участие в школьных исследовательских и проектных мероприятиях;
– проявляет познавательную инициативу и интерес к исследовательской деятельности;
– демонстрирует готовность к дальнейшему развитию исследовательских умений и навыков;
– способен применять полученные исследовательские умения в учебной и повседневной деятельности.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Тренинг	3
2	Исследовательская практика	10
3	Мониторинг	4
	Итого	**17**

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Тренинг	4
2	Исследовательская практика	10
3	Мониторинг	3
	Итого	**17**

Цифровые образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
– Библиотека цифрового образовательного контента;
– образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
– электронные энциклопедии, справочники и иные информационные ресурсы, используемые при организации исследовательской деятельности обучающихся.

2.1.15. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Развитие речи» реализуется в рамках внеурочной деятельности начального общего образования и направлен на развитие читательской грамотности, речевой культуры, коммуникативных умений обучающихся, формирование навыков смыслового чтения, работы с различными видами текстов, устной и письменной речи.

Программа разработана с учётом содержания учебного предмета «Литературное чтение», направлена на углубление и расширение читательского опыта обучающихся, развитие интереса к чтению, формирование умения понимать, анализировать, интерпретировать и создавать тексты. При реализации курса могут использоваться материалы учебно-методического комплекта О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Цель курса

Создание условий для развития читательских умений, речевой культуры, интереса к чтению и способности обучающихся осознанно работать с текстовой информацией.

Задачи курса
– развивать навыки смыслового чтения и понимания текста;
– формировать умение определять тему, главную мысль, структуру текста;
– развивать умение работать с художественными, учебными, научно-познавательными и информационными текстами;
– формировать навыки поиска, отбора, анализа и интерпретации информации;
– развивать устную и письменную речь обучающихся;
– обогащать словарный запас обучающихся;
– формировать умение участвовать в диалоге, выражать и аргументировать собственное мнение;
– развивать творческие способности обучающихся через создание собственных устных и письменных высказываний;
– воспитывать интерес к чтению, уважительное отношение к литературному творчеству и культуре речи.

Курс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности начального общего образования.
Программа рассчитана на обучающихся 2–4 классов.
Общий объём программы составляет 102 часа:
– 2 класс — 34 часа;
– 3 класс — 34 часа;
– 4 класс — 34 часа.
Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности осуществляется без выставления отметок.

Содержание курса внеурочной деятельности. 2 класс

Содержание курса во 2 классе направлено на развитие читательских умений, формирование навыков смыслового чтения, понимания текста, развитие устной и письменной речи обучающихся, расширение словарного запаса и формирование первоначального опыта работы с различными видами текстовой информации.

Работа с художественными текстами

Чтение и анализ художественных произведений различных жанров. Определение темы и основной мысли текста. Установление последовательности событий. Характеристика героев произведения, оценка их поступков. Подбор заголовка к тексту. Деление текста на смысловые части.

Работа с иллюстрациями как источником информации о содержании произведения. Определение настроения произведения и отношения автора к героям. Формирование навыков осознанного восприятия художественного текста и эмоционального отклика на прочитанное.

Работа с научно-познавательными текстами

Знакомство с особенностями научно-познавательных текстов. Поиск информации в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Выделение существенной информации и фактов.

Формирование умения получать новые знания из текста, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, использовать информацию для решения учебных задач.

Развитие навыков смыслового чтения

Формирование умения осознанно воспринимать содержание прочитанного текста. Определение последовательности событий. Поиск ответов на вопросы в тексте. Установление причинно-следственных связей.

Определение значения слов и выражений в контексте. Работа с заголовком текста. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям.

Работа со словом и предложением

Расширение словарного запаса обучающихся. Подбор синонимов и антонимов. Определение лексического значения слов. Работа с многозначными словами.

Совершенствование навыков построения предложений и связных высказываний. Восстановление деформированных предложений и текстов. Формирование навыков грамотного использования языковых средств в речи.

Развитие устной и письменной речи

Участие в диалоге по содержанию прочитанного произведения. Формулирование ответов на вопросы. Составление устных высказываний по теме текста.

Пересказ прочитанного текста с использованием плана, опорных слов и иллюстраций. Составление небольших рассказов по предложенной теме и на основе прочитанного произведения.

Формирование читательской грамотности

Работа с информацией, представленной в тексте, таблицах, схемах и иллюстрациях. Выполнение заданий на понимание, интерпретацию и оценку содержания текста.

Развитие интереса к чтению, формирование положительной мотивации к самостоятельной читательской деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс

Содержание курса в 3 классе направлено на дальнейшее развитие читательской грамотности обучающихся, совершенствование навыков смыслового чтения, формирование умений работать с различными видами текстов, извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, а также развивать устную и письменную речь.

Работа с художественными текстами

Чтение и анализ художественных произведений различных жанров. Определение темы, основной мысли и структуры текста. Деление текста на смысловые части, озаглавливание частей, составление плана.

Характеристика героев произведения, определение их поступков и мотивов поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями произведения. Определение авторского отношения к героям и событиям.

Подробный и выборочный пересказ прочитанного текста. Использование текста для подтверждения собственных суждений и выводов.

Работа с научно-познавательными текстами

Знакомство с особенностями научно-познавательных и информационных текстов. Поиск и извлечение информации из различных источников.

Определение темы, основной мысли и назначения текста. Выделение существенной информации, фактов и признаков изучаемых объектов и явлений.

Сравнение объектов, описанных в тексте, установление сходства и различий между ними. Формирование навыков работы с энциклопедическими и справочными материалами.

Развитие навыков смыслового чтения

Совершенствование навыков осознанного чтения. Определение темы и главной мысли текста. Выделение ключевых слов и опорной информации.

Установление последовательности событий и логических связей между частями текста. Определение типа текста и его особенностей.

Поиск ответов на вопросы в тексте, формулирование собственных вопросов по содержанию прочитанного. Интерпретация и оценка полученной информации.

Работа с информацией

Поиск информации в тексте, таблицах, схемах, иллюстрациях и других источниках. Сравнение и анализ информации, представленной в различных формах. Преобразование информации из одной формы в другую.

Использование полученной информации для выполнения учебных и практических задач.

Развитие устной и письменной речи

Участие в обсуждении прочитанных произведений. Формулирование собственного мнения и аргументация своей позиции.

Составление устных и письменных высказываний на основе прочитанного текста. Подготовка пересказов, сообщений и небольших творческих работ.

Обогащение словарного запаса обучающихся. Совершенствование навыков построения связных высказываний и соблюдения норм речевого этикета.

Формирование читательской грамотности

Выполнение заданий, направленных на понимание, анализ, интерпретацию и оценку текстовой информации.

Развитие умения применять полученную информацию для решения учебных задач и жизненных ситуаций.

Формирование устойчивого интереса к чтению и самостоятельной работе с книгой и другими источниками информации.

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс

Содержание курса в 4 классе направлено на совершенствование навыков смыслового чтения, развитие читательской грамотности, формирование умений анализировать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию, использовать различные источники информации для решения учебных и практических задач, а также совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

Работа с художественными текстами

Чтение и анализ художественных произведений различных жанров. Определение темы, основной мысли, структуры и особенностей текста.

Характеристика героев произведения, анализ их поступков, мотивов поведения и взаимоотношений. Определение авторской позиции и отношения автора к героям и событиям произведения.

Выявление средств художественной выразительности, используемых автором. Интерпретация содержания произведения и формулирование собственных выводов на основе прочитанного.

Работа с научно-познавательными и информационными текстами

Чтение и анализ научно-познавательных текстов различной тематики. Поиск, отбор и систематизация информации.

Определение темы, основной мысли, назначения текста и его структуры. Выделение существенной информации, фактов, доказательств и выводов.

Сравнение информации, представленной в различных источниках. Использование полученных сведений для решения учебных задач и расширения кругозора.

Развитие навыков смыслового чтения

Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, поискового и выборочного чтения.

Определение темы, главной мысли и ключевой информации текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и явлениями.

Анализ содержания текста, формулирование выводов и оценочных суждений. Интерпретация информации, представленной в явном и неявном виде.

Работа с информацией

Поиск информации в текстах различных видов, таблицах, схемах, диаграммах, иллюстрациях и справочных материалах.

Преобразование информации из одной формы представления в другую. Анализ и сопоставление данных, представленных различными способами.

Использование информации для выполнения практических заданий, решения учебных задач и подготовки собственных высказываний.

Развитие устной и письменной речи

Участие в обсуждении прочитанных произведений и информационных текстов. Формулирование собственного мнения и аргументация своей позиции.

Подготовка устных сообщений, пересказов, отзывов и рассуждений по прочитанному материалу.

Создание связных устных и письменных высказываний различных типов. Соблюдение норм речевого этикета и культуры общения.

Формирование читательской грамотности

Выполнение комплексных заданий на понимание, анализ, интерпретацию и оценку текстовой информации.

Развитие способности применять полученные знания и информацию в различных учебных и жизненных ситуациях.

Формирование устойчивой потребности в чтении, интереса к различным видам литературы и готовности к самостоятельной работе с информацией.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и направлены на развитие читательской культуры, речевой компетентности, познавательной активности и ценностного отношения к русскому языку и литературе.

Гражданско-патриотическое воспитание

– осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

– проявление уважительного отношения к культурному и языковому многообразию народов России;

– формирование интереса к произведениям отечественной литературы;

– осознание значимости чтения как средства познания окружающего мира и культурного наследия страны.

Духовно-нравственное воспитание

– проявление доброжелательности, уважения и внимания к собеседнику;
– понимание нравственного содержания художественных произведений;
– способность оценивать поступки литературных героев с позиции общепринятых моральных норм;
– готовность к сотрудничеству и конструктивному общению.

Эстетическое воспитание

– развитие интереса к художественной литературе и словесному творчеству;
– формирование эстетического восприятия литературных произведений;
– развитие способности эмоционально воспринимать и оценивать художественный текст;
– стремление к грамотному и выразительному речевому общению.

Трудовое воспитание

– формирование ответственного отношения к учебной деятельности;
– развитие настойчивости и самостоятельности при выполнении учебных заданий;
– формирование навыков организации собственной деятельности при работе с текстом;
– готовность доводить начатую работу до завершения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– соблюдение правил безопасного поведения при работе с информацией и цифровыми образовательными ресурсами;
– развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии литературных произведений;
– формирование положительного отношения к интеллектуальному труду и чтению.

Ценности научного познания

– развитие познавательного интереса к чтению и изучению русского языка;
– формирование потребности в самостоятельном поиске информации;
– развитие критического мышления при работе с текстовой информацией;
– осознание роли чтения как источника знаний и средства саморазвития;
– формирование готовности использовать приобретённые знания и умения в учебной и повседневной деятельности.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:
– сравнивать тексты, объекты и явления по заданным признакам;
– выявлять сходства и различия между литературными героями, событиями и фактами;
– устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
– классифицировать тексты по их назначению и особенностям;
– анализировать содержание прочитанного;
– делать выводы на основе информации, представленной в тексте;
– обобщать и систематизировать полученные сведения.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:
– формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
– выдвигать предположения на основе имеющейся информации;
– устанавливать взаимосвязи между фактами и событиями;
– использовать различные способы поиска информации;

– проводить элементарный анализ текстовой информации;
– представлять результаты работы в устной и письменной форме.

Работа с информацией

Обучающийся научится:
– находить необходимую информацию в тексте;
– ориентироваться в структуре текста;
– выделять главную и второстепенную информацию;
– использовать различные источники информации;
– работать с таблицами, схемами, иллюстрациями и справочными материалами;
– преобразовывать информацию из одной формы представления в другую;
– оценивать достоверность и полноту полученной информации на доступном возрасту уровне.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:
– участвовать в диалоге и коллективном обсуждении;
– формулировать и аргументировать собственное мнение;
– задавать вопросы по содержанию текста;
– внимательно слушать собеседника и учитывать его позицию;
– использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
– строить монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
– представлять результаты своей работы перед аудиторией.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– планировать последовательность выполнения заданий;
– организовывать собственную деятельность при работе с текстом;
– выбирать способы решения учебной задачи;
– рационально использовать время при выполнении работы.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
– контролировать процесс выполнения задания;
– проверять правильность выполненной работы;
– находить и исправлять допущенные ошибки;
– соотносить результат деятельности с поставленной целью;
– оценивать качество выполненной работы.

Самооценка

Обучающийся научится:
– анализировать собственные достижения;
– оценивать уровень сформированности читательских и речевых умений;
– принимать рекомендации по совершенствованию своей деятельности;
– определять направления дальнейшего развития собственных читательских компетенций.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– участвовать в парной и групповой работе;
– распределять обязанности при выполнении совместных заданий;
– согласовывать свои действия с действиями других участников;
– учитывать мнение одноклассников при обсуждении прочитанного;
– оказывать помощь участникам совместной деятельности;
– нести ответственность за общий результат работы;
– соблюдать нормы речевого общения и сотрудничества.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи»
По итогам освоения курса обучающийся:
Смысловое чтение
– осознанно читает художественные, учебные, научно-познавательные и информационные тексты;
– понимает содержание прочитанного текста;
– определяет тему и главную мысль произведения;
– устанавливает последовательность событий;
– выделяет ключевые слова и основную информацию текста;
– определяет структуру текста и его смысловые части;
– составляет простой и сложный план текста.
Работа с текстом
– находит в тексте необходимую информацию;
– отвечает на вопросы по содержанию текста;
– формулирует вопросы к прочитанному произведению;
– определяет жанровые особенности произведения;
– характеризует героев произведения и их поступки;
– устанавливает причинно-следственные связи между событиями;
– сравнивает героев, события и факты, представленные в тексте;
– делает выводы на основе прочитанного;
– определяет отношение автора к героям и событиям произведения.
Работа с информацией
– извлекает информацию из текста, таблиц, схем, диаграмм и иллюстраций;
– использует различные источники информации для решения учебных задач;
– преобразовывает информацию из одной формы представления в другую;
– систематизирует и обобщает полученные сведения;
– использует информацию для подготовки сообщений и выполнения практических заданий;
– интерпретирует и оценивает представленную информацию.
Развитие устной речи
– участвует в диалоге и обсуждении прочитанного;
– формулирует и аргументирует собственное мнение;
– пересказывает текст подробно, выборочно и кратко;
– составляет устные рассказы по теме, иллюстрации или плану;
– использует средства речевой выразительности в устной речи;
– соблюдает нормы речевого этикета;
– представляет результаты своей работы перед аудиторией.
Развитие письменной речи
– составляет письменные ответы на вопросы по содержанию текста;
– оформляет план текста;
– создаёт небольшие тексты повествовательного, описательного и рассуждающего характера;
– использует изученные языковые средства для построения связного высказывания;
– соблюдает основные нормы письменной речи;
– умеет редактировать и совершенствовать собственный текст.
Читательская грамотность
– применяет навыки смыслового чтения при работе с различными видами текстов;
– понимает явную и скрытую информацию текста;
– интерпретирует и оценивает содержание прочитанного;
– использует полученную информацию для решения учебных и жизненных задач;
– сопоставляет информацию из разных источников;
– проявляет интерес к самостоятельному чтению и работе с книгой.
Опыт читательской деятельности
– имеет опыт самостоятельной работы с художественными и научно-познавательными текстами;

– участвует в коллективном обсуждении прочитанного;
– использует различные способы работы с текстовой информацией;
– демонстрирует готовность к дальнейшему развитию читательских и речевых компетенций;
– применяет приобретённые умения в учебной и повседневной деятельности;
– проявляет устойчивый интерес к чтению и самообразованию.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Работа с художественными текстами	18
2	Работа с научно-познавательными текстами	8
3	Развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией	4
4	Развитие устной и письменной речи	2
5	Итоговые диагностические и комплексные работы	2
	Итого	**34**

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Работа с художественными текстами	14
2	Работа с научно-познавательными текстами	14
3	Работа с информацией и смысловое чтение	4
4	Итоговые диагностические работы	2
	Итого	**34**

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Работа с художественными текстами	13
2	Работа с научно-познавательными и информационными текстами	7
3	Формирование читательской грамотности	6
4	Комплексные диагностические работы	8
	Итого	**34**

Цифровые образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
– Библиотека цифрового образовательного контента;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
– электронные энциклопедии, словари и справочные материалы.

2.1.16. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика»**
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего

образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Математическая логика» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Учение с увлечением» и направлен на развитие логического мышления, внимания, памяти, познавательной активности, интеллектуальных способностей обучающихся, формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и находить закономерности.

Содержание курса способствует развитию математической грамотности младших школьников, формированию навыков решения нестандартных задач, развитию способности рассуждать, аргументировать свою точку зрения и применять логические способы действий в учебной и повседневной деятельности.

Цель курса

Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей обучающихся посредством решения логических, поисковых и нестандартных задач.

Задачи курса

– развивать внимание, память, наблюдательность и воображение;
– формировать навыки логического мышления;
– развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию;
– формировать умение выявлять закономерности и устанавливать причинно-следственные связи;
– развивать навыки решения нестандартных и занимательных задач;
– формировать познавательную самостоятельность и учебную инициативу;
– развивать коммуникативные навыки при работе в парах и группах;
– воспитывать интерес к математике и интеллектуальной деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 3 класса. Общий объем программы составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности осуществляется без выставления отметок. Результаты освоения программы учитываются педагогом в ходе текущего педагогического наблюдения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Математическая логика»

Содержание курса направлено на развитие логического мышления, внимания, памяти, познавательной активности обучающихся, формирование интеллектуальных умений и навыков решения нестандартных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности. 3 класс

Внимание и наблюдательность (5 часов)

Развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания. Упражнения на поиск сходств и различий. Выполнение заданий на наблюдательность и быстроту реакции. Развитие умения выделять существенные признаки объектов и явлений.

Память и способы запоминания (4 часа)

Развитие зрительной, слуховой и образной памяти. Освоение приемов запоминания информации. Выполнение упражнений на воспроизведение последовательностей, образов и словесного материала. Развитие способности сохранять и использовать информацию в различных ситуациях.

Логические операции и закономерности (8 часов)

Сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение объектов. Поиск закономерностей и логических связей. Установление причинно-следственных отношений. Решение логических цепочек и логических задач. Работа с таблицами, схемами и алгоритмами.

Нестандартные математические задачи (9 часов)

Решение занимательных, поисковых и нестандартных задач. Выбор способов решения. Развитие математической интуиции и логического рассуждения. Решение задач на переливание, перекладывание, составление фигур, поиск вариантов и комбинаций.

Интеллектуальные игры, ребусы и головоломки (8 часов)

Разгадывание ребусов, шарад, логических загадок и головоломок. Решение задач на смекалку и сообразительность. Выполнение интеллектуальных игровых заданий. Развитие гибкости мышления, способности рассматривать ситуацию с разных точек зрения и находить несколько вариантов решения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математическая логика»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математическая логика» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и направлены на развитие познавательной активности, интеллектуальной самостоятельности и культуры мышления обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

– проявление интереса к познавательной и исследовательской деятельности;
– осознание значимости знаний и интеллектуального труда в жизни человека;
– уважительное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других людей.

Духовно-нравственное воспитание

– проявление доброжелательности и уважения к участникам совместной деятельности;
– готовность к сотрудничеству и взаимопомощи при решении учебных задач;
– развитие ответственности за результаты своей деятельности.

Эстетическое воспитание

– развитие интереса к интеллектуальным играм, логическим задачам и поисковой деятельности;
– формирование стремления к поиску нестандартных решений;
– развитие способности видеть красоту и гармонию логических построений.

Трудовое воспитание

– формирование ответственного отношения к выполнению учебных заданий;
– развитие настойчивости, целеустремлённости и самостоятельности;
– готовность доводить начатую работу до завершения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– развитие способности сохранять работоспособность и внимание при выполнении интеллектуальных заданий;
– формирование положительного отношения к учебной деятельности;
– развитие уверенности в собственных возможностях при решении познавательных задач.

Ценности научного познания

– развитие познавательного интереса к математике и логике;
– формирование стремления к поиску новых способов решения задач;
– развитие логического и критического мышления;
– готовность использовать приобретённые знания и умения в учебной и повседневной деятельности.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Математическая логика» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:
– сравнивать объекты по заданным признакам;
– выявлять сходства и различия между объектами и явлениями;
– классифицировать объекты по существенным признакам;
– устанавливать закономерности и логические связи;
– анализировать и обобщать информацию;

– делать выводы на основе наблюдений и рассуждений;
– применять логические способы решения задач.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:
– выдвигать предположения и проверять их;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– находить различные способы решения задачи;
– выбирать наиболее рациональный способ решения;
– проводить элементарный анализ полученных результатов;
– представлять результаты своей деятельности.

Работа с информацией

Обучающийся научится:
– находить необходимую информацию в тексте, таблице, схеме;
– использовать знаково-символические средства для решения задач;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую;
– анализировать и систематизировать полученные данные;
– использовать информацию для решения учебных и практических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:
– формулировать собственное мнение и обосновывать его;
– задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседников;
– участвовать в коллективном обсуждении способов решения задач;
– внимательно слушать других участников деятельности;
– использовать речевые средства для объяснения хода рассуждений;
– представлять результаты своей работы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– планировать последовательность своих действий;
– выбирать способы достижения поставленной цели;
– организовывать собственную деятельность при решении логических задач.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
– контролировать процесс выполнения задания;
– проверять правильность выполненной работы;
– находить и исправлять ошибки;
– соотносить результат деятельности с поставленной задачей.

Самооценка

Обучающийся научится:
– оценивать собственные достижения;
– анализировать успешность выполнения заданий;
– определять направления дальнейшего развития своих интеллектуальных способностей.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– работать в паре и группе;
– распределять обязанности при выполнении совместных заданий;
– учитывать мнение других участников деятельности;
– достигать согласованного решения;
– нести ответственность за общий результат работы;
– соблюдать правила сотрудничества и общения.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математическая логика»

По итогам освоения курса обучающийся:

Логическое мышление

– умеет анализировать и сравнивать объекты по заданным признакам;
– выявляет сходства и различия между объектами и явлениями;
– устанавливает закономерности и логические связи;
– классифицирует объекты по существенным признакам;
– делает выводы на основе анализа и сравнения информации;
– использует логические рассуждения при решении учебных задач.

Решение логических задач

– решает логические, занимательные и нестандартные задачи;
– подбирает различные способы решения задачи;
– обосновывает выбранный способ решения;
– использует алгоритмы и логические схемы при выполнении заданий;
– применяет известные способы действий в новых ситуациях.

Работа с информацией

– читает и анализирует информацию, представленную в виде таблиц, схем и рисунков;
– извлекает необходимую информацию для решения задачи;
– преобразует информацию из одной формы представления в другую;
– использует полученные данные для решения учебных и практических задач.

Внимание и память

– демонстрирует устойчивость и концентрацию внимания;
– выполняет задания на развитие наблюдательности;
– использует различные способы запоминания информации;
– воспроизводит и использует полученную информацию при выполнении заданий.

Интеллектуальная деятельность

– решает ребусы, головоломки и логические загадки;
– находит несколько вариантов решения поставленной задачи;
– проявляет гибкость мышления при выполнении интеллектуальных заданий;
– использует творческий подход при поиске способов решения.

Коммуникативные умения

– участвует в обсуждении способов решения задач;
– аргументированно высказывает собственное мнение;
– объясняет ход своих рассуждений;
– сотрудничает со сверстниками при выполнении совместных заданий;
– уважительно относится к мнению других участников деятельности.

Опыт познавательной деятельности

– проявляет интерес к математике, логике и интеллектуальным играм;
– демонстрирует готовность к самостоятельному поиску решений;
– использует приобретённые умения в учебной и повседневной деятельности;
– проявляет познавательную активность и учебную инициативу.

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Внимание и наблюдательность	5
2	Память и способы запоминания	4
3	Логические операции и закономерности	8

4	Нестандартные математические задачи	9
5	Интеллектуальные игры, ребусы и головоломки	8
	Итого	**34**

Основные виды деятельности обучающихся
– выполнение упражнений на развитие внимания и наблюдательности;
– выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой и образной памяти;
– поиск закономерностей и логических связей;
– сравнение, анализ, классификация и обобщение объектов;
– решение логических, занимательных и нестандартных задач;
– работа с таблицами, схемами и алгоритмами;
– разгадывание ребусов, головоломок и логических загадок;
– участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
– работа в парах и группах;
– представление и обсуждение способов решения задач.
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
– Библиотека цифрового образовательного контента;
– образовательная платформа «Учи.ру»;
– образовательные ресурсы LogicLike;
– иные электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

2.1.17. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика»**
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Ритмика» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительная деятельность» и направлен на укрепление здоровья обучающихся, развитие координации движений, гибкости, пластичности, чувства ритма, формирование правильной осанки, культуры движений и устойчивой потребности в двигательной активности средствами ритмики и музыкально-двигательной деятельности.

Занятия ритмикой способствуют формированию культуры движений, правильной осанки, координации, пластичности, чувства ритма, музыкальности, эмоциональной выразительности, а также развитию навыков коллективной деятельности.

Цель курса

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся, развития двигательных качеств, координации, гибкости, культуры движений и формирования устойчивого интереса к физической активности средствами ритмики.

Задачи курса
– развивать чувство ритма, музыкальность и эмоциональную выразительность;
– формировать правильную осанку, культуру движений и координацию;
– развивать гибкость, пластичность, двигательную активность и пространственную ориентировку;
– формировать навыки выполнения танцевальных элементов и двигательных комбинаций;

– развивать творческое самовыражение средствами движения и музыки;
– воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру коллективной деятельности;
– формировать интерес к занятиям ритмикой и двигательным упражнениям;
– способствовать укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни.
Программа рассчитана на обучающихся 4 класса. Общий объём программы составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности осуществляется без выставления отметок. Результаты освоения программы учитываются педагогом в ходе текущего педагогического наблюдения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Ритмика»

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс

Основы ритмики и музыкального движения

Правила безопасного поведения на занятиях ритмикой. Значение двигательной активности для укрепления здоровья. Совершенствование навыков выполнения упражнений под музыкальное сопровождение. Развитие чувства ритма, темпа и музыкального слуха. Выполнение музыкально-ритмических упражнений различного характера. Согласование движений с музыкальным сопровождением. Выполнение ритмических рисунков с использованием шагов, хлопков и танцевальных элементов.

Постановка корпуса и культура движений

Совершенствование навыков правильной осанки и культуры движений. Упражнения на укрепление мышц спины и формирование правильного положения корпуса. Развитие координации движений, пластичности, гибкости и выразительности исполнения. Выполнение упражнений на развитие равновесия и двигательной координации. Упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и укрепление опорно-двигательного аппарата.

Танцевальные элементы и комбинации

Совершенствование техники выполнения изученных танцевальных элементов. Выполнение шагов, подскоков, галопа, польки, приставных шагов и других танцевальных движений. Освоение танцевальных комбинаций различной сложности. Выполнение движений индивидуально, в парах и в группе. Развитие навыков пространственной ориентировки и взаимодействия в коллективе.

Элементы классического танца

Совершенствование навыков выполнения основных позиций рук и ног классического танца. Выполнение упражнений у станка и на середине зала. Развитие координации движений рук, ног, головы и корпуса. Выполнение танцевальных этюдов на основе изученных элементов классического танца. Формирование выразительности, пластичности и культуры исполнения.

Постановочная и репетиционная деятельность

Разучивание танцевальных композиций и постановочных номеров. Совершенствование исполнительских навыков. Работа над синхронностью движений, артистизмом и сценической культурой. Подготовка творческих выступлений и участие в школьных мероприятиях. Выполнение коллективных танцевальных композиций и творческих проектов средствами ритмики.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ритмика»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ритмика» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и направлены на формирование культуры здоровья, эстетической культуры, двигательной активности и положительного отношения к здоровому образу жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание

– уважительное отношение к культурным традициям народов России;
– интерес к музыкальному и танцевальному искусству народов России;
– осознание значимости сохранения культурного наследия своей страны;

– готовность участвовать в школьных и общественных творческих мероприятиях.

Духовно-нравственное воспитание

– соблюдение норм и правил поведения в коллективной деятельности;

– проявление доброжелательности, взаимоуважения и ответственности при взаимодействии со сверстниками и педагогами;

– развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности;

– формирование дисциплинированности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Эстетическое воспитание

– развитие интереса к музыкальному и танцевальному искусству;

– формирование эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости;

– способность воспринимать красоту движения, музыки и сценического образа;

– стремление к творческому самовыражению средствами ритмики и танца.

Трудовое воспитание

– формирование трудолюбия, настойчивости и целеустремлённости в достижении поставленных целей;

– готовность систематически совершенствовать двигательные умения и навыки;

– ответственное отношение к подготовке и участию в коллективных творческих мероприятиях;

– понимание значения регулярных занятий для достижения положительных результатов.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– осознание ценности здоровья и необходимости его сохранения;

– формирование устойчивой мотивации к двигательной активности и здоровому образу жизни;

– развитие потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– соблюдение правил безопасного поведения на занятиях ритмикой;

– формирование правильной осанки, культуры движений и навыков самоконтроля физического состояния;

– развитие уверенности в своих возможностях и положительного эмоционального отношения к занятиям.

Ценности научного познания

– интерес к изучению возможностей собственного организма и развитию двигательных способностей;

– стремление к расширению знаний о культуре движения, музыке и танце;

– готовность применять полученные знания и умения в практической деятельности;

– развитие познавательной активности и стремления к самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Ритмика» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Обучающийся научится:

– устанавливать связь между музыкальным сопровождением и характером выполняемых движений;

– сравнивать различные способы выполнения танцевальных элементов и упражнений;

– определять особенности правильной осанки и культуры движений;

– распознавать характер музыкального произведения и подбирать соответствующие движения;

– анализировать качество выполнения упражнений и танцевальных комбинаций;

– делать выводы о влиянии занятий ритмикой на физическое развитие и укрепление здоровья.

Базовые исследовательские действия

Обучающийся научится:

– наблюдать за собственным физическим развитием и двигательными достижениями;

– анализировать результаты выполнения упражнений и танцевальных композиций;
– выявлять изменения в развитии координации, гибкости, пластичности и выразительности движений;
– использовать приобретённый двигательный опыт при выполнении новых упражнений и творческих заданий;
– оценивать результаты собственной деятельности и определять пути её совершенствования.

Работа с информацией

Обучающийся научится:
– воспринимать информацию, представленную в словесной, музыкальной и визуальной формах;
– использовать информацию, полученную от педагога, для выполнения практических и творческих заданий;
– запоминать и воспроизводить последовательность движений и танцевальных комбинаций;
– использовать полученные знания и умения в процессе подготовки творческих выступлений;
– представлять результаты своей деятельности в различных формах творческой активности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:
– использовать изученную терминологию при выполнении упражнений и обсуждении результатов деятельности;
– внимательно слушать и понимать инструкции педагога;
– участвовать в обсуждении творческих и практических заданий;
– выражать собственное мнение о выполненных упражнениях и танцевальных композициях;
– корректно взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
– соблюдать нормы речевого и поведенческого этикета во время занятий и выступлений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– организовывать своё пространство для занятий;
– соблюдать правила безопасного поведения на занятиях;
– планировать последовательность выполнения упражнений и танцевальных комбинаций;
– проявлять дисциплинированность и организованность в процессе коллективной деятельности.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
– контролировать правильность выполнения движений и упражнений;
– оценивать качество собственного исполнения;
– выявлять ошибки и корректировать их по рекомендациям педагога;
– соблюдать требования к осанке, положению рук, ног и корпуса при выполнении движений;
– контролировать своё эмоциональное состояние в процессе занятий и выступлений.

Самооценка

Обучающийся научится:
– оценивать результаты собственной деятельности;
– анализировать свои успехи и возникающие трудности;
– определять направления дальнейшего развития двигательных и творческих способностей;
– проявлять стремление к достижению более высоких результатов.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– участвовать в коллективной танцевальной и творческой деятельности;
– взаимодействовать со сверстниками при выполнении групповых упражнений и постановочных номеров;
– распределять обязанности при подготовке творческих выступлений;
– соблюдать правила коллективной работы и сценической культуры;

– оказывать помощь участникам коллектива при освоении новых движений и танцевальных комбинаций;
– нести ответственность за общий результат совместной деятельности;
– проявлять уважение к мнению и возможностям других участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ритмика»

По итогам освоения курса обучающийся:

Музыкально-ритмическая деятельность

– понимает характер музыкального произведения и соотносит движения с музыкальным сопровождением;
– различает темп, ритм и динамические особенности музыкального произведения;
– выполняет музыкально-ритмические упражнения в соответствии с характером музыки;
– начинает и завершает движение в соответствии с музыкальной фразой;
– демонстрирует чувство ритма и музыкальность исполнения.

Двигательная деятельность

– выполняет упражнения, направленные на развитие гибкости, координации, пластичности и выразительности движений;
– демонстрирует правильную осанку и культуру движений;
– ориентируется в пространстве при выполнении индивидуальных и групповых упражнений;
– соблюдает требования безопасности при выполнении двигательных действий;
– использует приобретённые двигательные навыки в повседневной деятельности и при выполнении творческих заданий.

Танцевальная деятельность

– выполняет основные танцевальные элементы и комбинации, предусмотренные программой курса;
– демонстрирует координацию движений, выразительность и артистичность исполнения;
– выполняет танцевальные композиции индивидуально, в паре и в составе группы;
– сохраняет правильное положение корпуса, рук и ног при выполнении движений;
– проявляет творческую инициативу при выполнении танцевальных и импровизационных заданий.

Элементы классического танца

– выполняет основные позиции рук и ног классического танца;
– выполняет упражнения классического экзерсиса у станка и на середине зала;
– согласовывает движения рук, ног, головы и корпуса;
– демонстрирует навыки пластичного и выразительного исполнения движений;
– использует освоенные элементы классического танца в танцевальных композициях.

Творческая и сценическая деятельность

– участвует в подготовке и исполнении танцевальных постановок;
– соблюдает требования сценической культуры и исполнительской дисциплины;
– взаимодействует с участниками коллектива при подготовке творческих номеров;
– проявляет эмоциональную выразительность и уверенность во время выступлений;
– оценивает результаты собственной деятельности и стремится к их совершенствованию.

Опыт коллективной деятельности

– сотрудничает со сверстниками при выполнении групповых заданий;
– учитывает интересы и возможности участников коллектива;
– соблюдает правила совместной деятельности и взаимоуважения;
– проявляет ответственность за общий результат работы;
– демонстрирует готовность к участию в школьных концертах, творческих мероприятиях и коллективных выступлениях.

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Основы ритмики и музыкального движения	6
2	Постановка корпуса и культура движений	6
3	Танцевальные элементы и комбинации	8
4	Элементы классического танца	6
5	Постановочная и репетиционная деятельность	8
	Итого	**34**

Основные виды деятельности обучающихся
– выполнение музыкально-ритмических упражнений под музыкальное сопровождение;
– развитие чувства ритма, музыкальности и выразительности движений;
– выполнение упражнений на формирование правильной осанки и культуры движений;
– выполнение упражнений на развитие гибкости, координации, пластичности и равновесия;
– освоение и совершенствование танцевальных элементов и двигательных комбинаций;
– выполнение упражнений классического танца у станка и на середине зала;
– участие в танцевальных этюдах, творческих заданиях и импровизациях;
– работа в парах и группах при выполнении танцевальных композиций;
– участие в постановочной и репетиционной деятельности;
– подготовка и представление творческих номеров и танцевальных постановок.
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
– Библиотека цифрового образовательного контента;
– электронные образовательные ресурсы по музыке, хореографии и физической культуре;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

2.1.18. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг»**
Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «В мире книг» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности **«Учение с увлечением»** и направлен на формирование интереса к чтению, развитие читательской культуры, навыков смыслового чтения, речевой активности и первоначальных умений работы с текстом и книгой.

Содержание курса направлено на формирование читательской грамотности обучающихся и развитие устойчивого интереса к детской литературе.

Программа разработана с учётом содержания учебных предметов «Литературное чтение» и «Русский язык», направлена на расширение читательского опыта первоклассников, развитие умения слушать, читать, понимать небольшие тексты, отвечать на вопросы, работать с иллюстрациями и выражать своё отношение к прочитанному.

При реализации курса могут использоваться материалы учебно-методического комплекта О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Цель курса

Создание условий для формирования первоначальной читательской культуры обучающихся, развития интереса к книге, навыков смыслового чтения, устной речи и умения работать с текстовой информацией.

Задачи курса
– формировать интерес к чтению и книге;
– развивать умение слушать и понимать художественный текст;
– формировать первоначальные навыки самостоятельного чтения небольших текстов;
– развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
– формировать умение определять тему и основную мысль текста на доступном уровне;
– развивать умение работать с иллюстрациями и текстовой информацией;
– обогащать словарный запас обучающихся;
– развивать устную речь, умение участвовать в диалоге и высказывать своё мнение;
– воспитывать бережное отношение к книге, интерес к литературному творчеству и культуре речи.

Программа рассчитана на обучающихся 1 класса. Общий объём программы составляет 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение курса внеурочной деятельности осуществляется без выставления отметок. Результаты освоения программы учитываются педагогом в ходе текущего педагогического наблюдения.

Содержание курса внеурочной деятельности. 1 класс

Мир книги и читателя

Знакомство с книгой как источником знаний, впечатлений и новых открытий. Правила обращения с книгой. Элементы книги: обложка, название произведения, автор, иллюстрации. Роль книги в жизни человека. Развитие интереса к чтению и слушанию литературных произведений.

Читаем и понимаем текст

Слушание и чтение небольших художественных произведений. Понимание содержания прочитанного и прослушанного текста. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Определение темы текста. Установление последовательности событий. Работа с иллюстрациями как источником информации о содержании произведения.

Герои и события произведений

Знакомство с героями литературных произведений. Определение поступков персонажей и их оценка. Выражение собственного отношения к героям и событиям произведения. Характеристика героев на основе текста и иллюстраций. Сравнение персонажей и их поступков.

Работа с текстовой информацией

Поиск информации в тексте. Нахождение ответов на вопросы. Определение главной мысли произведения на доступном возрасту уровне. Соотнесение текста и иллюстрации. Работа со словами и выражениями, встречающимися в тексте. Расширение словарного запаса обучающихся.

Развитие читательских и речевых умений

Пересказ небольших произведений с опорой на вопросы, иллюстрации и план. Составление устных высказываний по содержанию прочитанного. Участие в обсуждении произведений. Формулирование простых выводов на основе прочитанного текста. Развитие связной устной речи.

Творческая деятельность читателя

Составление рассказов по иллюстрациям и серии картинок. Творческие задания по мотивам прочитанных произведений. Инсценирование отдельных эпизодов. Участие в литературных играх, викторинах и беседах о книгах. Формирование положительной мотивации к самостоятельному чтению.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и направлены на формирование читательской культуры, познавательной активности, речевого развития и ценностного отношения к книге.

Гражданско-патриотическое воспитание
– проявление интереса к произведениям отечественной литературы;
– уважительное отношение к культурному наследию и традициям народов России;
– осознание роли книги как источника знаний о Родине, её истории и культуре;
– формирование первоначального представления о значении чтения в жизни человека.
Духовно-нравственное воспитание
– понимание нравственного содержания литературных произведений;
– способность оценивать поступки литературных героев с позиции добра, справедливости и взаимопомощи;
– проявление доброжелательности и уважения к мнению других людей;
– готовность к сотрудничеству в процессе обсуждения прочитанного.
Эстетическое воспитание
– развитие интереса к художественной литературе;
– эмоциональная отзывчивость при восприятии литературных произведений;
– формирование умения видеть красоту художественного слова;
– развитие интереса к творческой деятельности на основе прочитанного.
Трудовое воспитание
– формирование ответственного отношения к выполнению учебных заданий;
– развитие самостоятельности при работе с книгой и текстом;
– формирование аккуратности и бережного отношения к книге;
– стремление доводить начатое дело до завершения.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– соблюдение правил безопасной работы с книгой и учебными материалами;
– развитие положительного эмоционального отношения к чтению;
– формирование навыков культурного поведения во время коллективной работы;
– развитие способности управлять своими эмоциями при обсуждении литературных произведений.
Ценности научного познания
– проявление познавательного интереса к чтению и книге;
– стремление узнавать новое через литературные произведения;
– развитие любознательности и читательской активности;
– формирование первоначального опыта самостоятельного поиска информации в тексте;
– готовность использовать приобретённые читательские умения в учебной и повседневной деятельности.
Метапредметные результаты
В результате освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг» у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия
Обучающийся научится:
– сравнивать героев и события литературных произведений по заданным признакам;
– устанавливать простейшие причинно-следственные связи между событиями текста;
– определять последовательность событий произведения;
– выделять главную информацию в тексте;
– делать простые выводы на основе прочитанного или прослушанного произведения;
– группировать объекты и явления по предложенному основанию.
Базовые исследовательские действия
Обучающийся научится:
– задавать вопросы по содержанию прочитанного текста;
– выдвигать предположения о содержании произведения по заголовку и иллюстрациям;

– находить подтверждение своих предположений в тексте;
– наблюдать за поступками героев и делать простые выводы;
– использовать текст для получения новой информации;
– представлять результаты своей работы в устной форме.

Работа с информацией

Обучающийся научится:
– находить необходимую информацию в тексте;
– понимать информацию, представленную в тексте и иллюстрациях;
– соотносить содержание текста с иллюстрациями;
– извлекать информацию из вопросов, заданий и схем;
– использовать информацию для выполнения учебных заданий;
– представлять информацию в виде простого плана, рисунка или устного сообщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

Обучающийся научится:
– внимательно слушать собеседника и понимать его высказывания;
– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения;
– задавать вопросы по теме обсуждения;
– участвовать в коллективном обсуждении литературных произведений;
– высказывать собственное мнение о героях и событиях произведения;
– строить небольшие устные высказывания по заданной теме;
– соблюдать правила речевого этикета в общении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

Обучающийся научится:
– принимать учебную задачу и следовать инструкции педагога;
– организовывать своё рабочее место для занятий;
– соблюдать правила работы с книгой и учебными материалами;
– планировать последовательность выполнения задания с помощью педагога;
– доводить начатую работу до завершения.

Самоконтроль

Обучающийся научится:
– контролировать выполнение задания по образцу;
– проверять правильность выполненной работы;
– замечать и исправлять ошибки с помощью педагога;
– соотносить результат своей деятельности с поставленной задачей;
– оценивать правильность выполнения учебного действия.

Самооценка

Обучающийся научится:
– оценивать собственное участие в работе на занятии;
– определять свои успехи в чтении и работе с текстом;
– принимать рекомендации педагога по улучшению результатов деятельности;
– проявлять стремление к дальнейшему развитию читательских умений.

Совместная деятельность

Обучающийся научится:
– работать в паре и группе при выполнении учебных заданий;
– участвовать в совместном обсуждении прочитанных произведений;
– учитывать мнение других участников деятельности;
– договариваться о способах выполнения общего задания;
– оказывать посильную помощь одноклассникам;
– соблюдать правила сотрудничества и доброжелательного общения;
– нести ответственность за результат совместной работы.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»
По итогам освоения курса обучающийся:
Читательская деятельность
– проявляет интерес к чтению и книге;
– ориентируется в элементах книги (обложка, название, автор, иллюстрации);
– соблюдает правила бережного обращения с книгой;
– самостоятельно читает небольшие тексты в соответствии со своими читательскими возможностями;
– проявляет положительное отношение к самостоятельному чтению.
Работа с текстом
– понимает содержание прочитанного или прослушанного произведения;
– отвечает на вопросы по содержанию текста;
– определяет тему произведения на доступном возрасту уровне;
– устанавливает последовательность событий;
– находит в тексте необходимую информацию;
– соотносит содержание текста с иллюстрациями;
– делает простые выводы по содержанию произведения.
Работа с героями произведений
– называет героев произведения;
– характеризует героев на основе текста и иллюстраций;
– определяет отношение к поступкам персонажей;
– выражает собственное мнение о героях и событиях произведения;
– объясняет своё отношение к прочитанному.
Речевая деятельность
– участвует в обсуждении прочитанных произведений;
– отвечает на вопросы полными предложениями;
– составляет небольшие устные высказывания по содержанию текста;
– пересказывает текст с опорой на вопросы, иллюстрации или план;
– использует слова и выражения из текста в собственной речи;
– соблюдает нормы речевого общения.
Работа с информацией
– извлекает информацию из текста и иллюстраций;
– понимает информацию, представленную в явном виде;
– использует полученную информацию для выполнения учебных заданий;
– представляет результаты своей работы в устной форме;
– выполняет простейшие задания на анализ и сравнение информации.
Опыт читательской деятельности
– участвует в беседах о книгах и литературных героях;
– выполняет творческие задания по мотивам прочитанных произведений;
– проявляет интерес к произведениям детских писателей;
– участвует в литературных играх, викторинах и творческих мероприятиях;
– демонстрирует готовность к дальнейшему развитию читательских умений и читательской культуры.

Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Мир книги и читателя	5
2	Читаем и понимаем текст	10
3	Герои и события произведений	6

4	Работа с текстовой информацией	6
5	Развитие читательских и речевых умений	4
6	Творческая деятельность читателя	2
	Итого	**33**

Основные виды деятельности обучающихся
– слушание и чтение небольших художественных произведений;
– рассматривание книг и работа с элементами книги;
– ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста;
– определение темы и основной мысли произведения на доступном возрасту уровне;
– установление последовательности событий;
– работа с иллюстрациями как источником информации;
– характеристика героев произведений и оценка их поступков;
– поиск информации в тексте;
– пересказ произведений с опорой на вопросы, иллюстрации и план;
– составление устных высказываний по содержанию прочитанного;
– участие в обсуждении литературных произведений;
– выполнение творческих заданий по мотивам прочитанных произведений;
– участие в литературных играх, викторинах и беседах о книгах.
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
– ФГИС «Моя школа»;
– Российская электронная школа;
– Библиотека цифрового образовательного контента;
– Национальная электронная детская библиотека;
– образовательная платформа «Учи.ру»;
– электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

2.1.19. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**
Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности **«Коммуникативная деятельность»**.

Рабочая программа курса разработана на основе федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Программа направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, труду, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Курс реализуется в 1–4 классах. Объём курса определяется планом внеурочной деятельности образовательной организации и составляет 1 час в неделю.
Освоение курса осуществляется без выставления отметок.
Содержание курса

Содержание курса определяется федеральной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и ежегодно актуализируемыми методическими материалами Министерства просвещения Российской Федерации.

Тематика занятий направлена на формирование гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, уважения к историческому и культурному наследию России, семье, труду, достижениям науки, культуры и спорта, экологической культуры и социальной ответственности обучающихся.
Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса определяются федеральной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса осуществляется в соответствии с федеральной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и ежегодными методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

2.1.20. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны» и направлен на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся средствами шахматной игры, формирование логического и аналитического мышления, внимания, памяти, способности принимать самостоятельные решения и прогнозировать результаты своих действий.

Содержание курса построено с учетом последовательного усложнения изучаемого материала. В 1 классе обучающиеся знакомятся с историей шахмат, шахматной доской и фигурами, основными правилами и понятиями шахматной игры, осваивают начальные навыки ведения шахматной партии. Во 2–4 классах полученные знания и умения последовательно расширяются и углубляются: обучающиеся осваивают шахматную тактику, основы дебюта и эндшпиля, способы атаки и защиты, учатся анализировать позиции и партии, решать шахматные задачи и применять полученные знания в практической игровой и соревновательной деятельности.

Цель курса

Создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся младшего школьного возраста посредством освоения шахматной игры.

Задачи курса:

– формировать устойчивый интерес к шахматной игре и интеллектуальной деятельности;
– познакомить обучающихся с историей возникновения и развития шахмат;
– формировать знания основных правил, понятий и терминов шахматной игры;
– обучать основам шахматной тактики и стратегии;
– развивать логическое, аналитическое и пространственное мышление, внимание, память и воображение;
– формировать умение анализировать шахматную позицию, прогнозировать действия партнера и выбирать наиболее рациональный способ действий;
– развивать способность самостоятельно принимать решения и оценивать их результаты;
– формировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
– развивать коммуникативные умения и навыки взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности;
– воспитывать целеустремленность, выдержку, ответственность, уважение к партнеру и соблюдение норм шахматного этикета.

Программа рассчитана на обучающихся 1–4 классов и реализуется в течение четырех лет. На изучение курса отводится 1 час в неделю:

– 1 класс — 33 часа в год;
– 2 класс — 34 часа в год;
– 3 класс — 34 часа в год;
– 4 класс — 34 часа в год.

Общий объем программы за период обучения составляет 135 часов.

Основными формами организации занятий являются беседа, практическое занятие, дидактическая и шахматная игра, решение шахматных задач и позиций, анализ шахматных партий, работа в парах, игровые упражнения, конкурсы и соревнования.

Практическая направленность курса предусматривает сочетание изучения теоретических основ шахматной игры с непосредственной игровой деятельностью обучающихся, решением шахматных задач, анализом позиций и участием в учебных соревнованиях.

Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы» направлено на последовательное освоение обучающимися основ шахматной игры, развитие логического и аналитического мышления, внимания, памяти, способности прогнозировать результаты своих действий и принимать самостоятельные решения.

Содержание программы построено с учетом преемственности между годами обучения и предусматривает постепенный переход от знакомства с шахматной доской, фигурами и правилами игры к освоению элементов шахматной тактики и стратегии, основ дебюта и эндшпиля, анализу позиций и практической игровой деятельности.

1 класс — 33 часа

Из истории шахмат

Шахматы — интеллектуальная игра. История возникновения шахмат. Первоначальные сведения о появлении и развитии шахмат. Правила безопасного поведения на занятиях.

Базовые понятия шахматной игры

Шахматная доска. Белые и черные поля. Угловые и центральные поля. Правильное расположение шахматной доски. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматная нотация: обозначение вертикалей, горизонталей, полей и шахматных фигур.

Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Место фигур в начальной позиции. Правила хода и взятия каждой фигурой. Превращение пешки. Ценность и сравнительная сила фигур.

Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Шах и способы защиты от шаха. Мат. Пат. Ничья. Длинная и короткая рокировка.

Основные принципы игры в начале шахматной партии. Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем. Материальное преимущество и способы его реализации. Нарушение основных принципов игры в начале партии и последствия ошибочных ходов. Партии-миниатюры. Запись шахматной партии. Правила шахматного этикета.

Практико-соревновательная деятельность

Решение элементарных шахматных задач и позиций. Разыгрывание учебных партий. Применение изученных правил и приемов в практической игре. Участие в шахматном турнире «Первенство класса».

2 класс — 34 часа

Из истории шахмат

История шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Знакомство с именами ведущих шахматистов и их достижениями. Правила безопасного поведения на занятиях по шахматам.

Базовые понятия шахматной игры

Повторение изученного в 1 классе: шахматные фигуры, нападение, шах и способы защиты от шаха, рокировка, мат, пат. Матование одинокого короля королем и ладьей. Мат в один ход.

Защита в шахматной партии. Основные способы защиты: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение.

Тактические приемы в шахматной игре. Двойной удар и способы его нанесения различными фигурами. Связка. Полная и неполная связка. Давление на связку. Ловля фигуры. Сквозной удар. Мат на последней горизонтали. Слабость последней горизонтали. «Форточка». Открытый шах. Двойной шах.

Основы игры в дебюте. Основные принципы разыгрывания дебюта. Дебютные ловушки. «Детский мат». «Мат Легаля». Атака на короля в дебюте.

Основы эндшпиля. Реализация большого материального преимущества. Игра на мат. Размен одноименных фигур как способ увеличения материального перевеса.
Основы анализа шахматной партии. Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

Практико-соревновательная деятельность

Решение шахматных позиций на изученные способы защиты и тактические приемы. Конкурсы решения позиций «Как бы вы сыграли?». Учебные и тренировочные партии. Применение изученных тактических приемов в практической игре. Игровая практика. Участие в шахматном турнире «Первенство класса» и итоговом шахматном мероприятии.

3 класс — 34 часа

Из истории шахмат

История возникновения шахматных соревнований. Системы проведения шахматных соревнований. Правила безопасного поведения на занятиях по шахматам.

Базовые понятия шахматной игры

Повторение изученного материала: матование одинокого короля различными фигурами, решение позиций на мат в два хода. Повторение тактических приемов «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры», «двойной шах», «открытый шах».

Тактические приемы и комбинации. Завлечение фигур под тактический удар. Отвлечение фигур от защиты. Уничтожение защиты. Спёртый мат. Сочетание различных тактических приемов.
Борьба за инициативу. Начало атакующих действий в шахматной партии.

Основы игры в дебюте. Атака на нерокировавшегося короля: вскрытие центральных линий, быстрое развитие и мобилизация фигур. Атака на рокировавшегося короля: вскрытие пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.

Основы анализа шахматной партии. Выбор хода и поиск плана. Анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов.

Основы пешечного эндшпиля. Проходная пешка. Правило квадрата. Крайняя пешка. Проведение пешки в ферзи с помощью короля. «Отталкивание плечом». Оппозиция и ключевые поля. Король с пешкой против короля с пешкой. Взаимоблокируемые пешки. Позиция взаимного цугцванга. Король против пешек. Правило блуждающего квадрата. Теоретические позиции пешечного эндшпиля.

Практико-соревновательная деятельность

Решение шахматных задач и позиций на изученные тактические приемы. Конкурсы решения позиций «Как бы вы сыграли?». Анализ партий чемпионов мира с угадыванием ходов. Учебные и тренировочные партии. Применение изученных приемов в практической игре. Участие в шахматных турнирах и итоговом шахматном мероприятии.

4 класс — 34 часа

Из истории шахмат

История появления шахмат на Руси. Зарождение и развитие шахматной культуры в России. Роль шахмат в жизни человека. Значение систематических занятий для совершенствования шахматного мастерства. Правила безопасного поведения на занятиях по шахматам.

Базовые понятия шахматной игры

Основные принципы игры в дебюте. Роль центра. Создание численного превосходства. Перевес в развитии фигур. Мобилизация фигур. Атака на короля при односторонней и разносторонней рокировках. Атака на короля, оставшегося в центре. Перевес в пространстве и способы его достижения.

Оценка позиции. Основные элементы оценки шахматной позиции. План игры, цель и последовательность его построения. Выбор хода. Алгоритм выбора хода. Форсированные и неформированные варианты. Профилактика. Учет возможных действий партнера.

Дебют. Открытые дебюты: Итальянская партия, защита двух коней. Полуоткрытые дебюты: Сицилианская защита, Французская защита. Закрытые дебюты: Славянская защита. Гамбиты. Королевский гамбит.

Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Решение шахматных задач и позиций на применение изученных тактических приемов.

Анализ шахматной партии. Выбор хода. Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов.

Основы эндшпиля. Простейшие ладейные окончания: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля. Способы защиты за слабейшую сторону и способы игры на выигрыш за сильнейшую сторону. Приемы «построение моста», «отталкивание плечом». Позиция Филидора. Позиция Лусены.

Простейшие легкофигурные окончания. Мат двумя слонами одинокому королю. Мат конем и слоном одинокому королю.

Практико-соревновательная деятельность

Решение шахматных задач и позиций. Конкурсы решения позиций «Как бы вы сыграли?». Анализ партий. Учебные и тренировочные партии. Применение изученных тактических и стратегических приемов в практической игре. Участие в шахматных турнирах и итоговом шахматном мероприятии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

– проявление интереса к истории возникновения и развития шахмат, истории шахмат в России;

– формирование представлений о достижениях отечественных шахматистов и российской шахматной культуре;

– уважительное отношение к достижениям представителей разных стран в области шахматного спорта.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявление уважительного отношения к партнеру по игре;

– соблюдение правил честной игры и норм шахматного этикета;

– развитие ответственности за собственные действия и принимаемые решения;

– проявление доброжелательности, взаимоуважения и готовности к сотрудничеству.

Эстетическое воспитание:

– восприятие шахмат как интеллектуальной и творческой деятельности;

– развитие способности видеть логичность и целесообразность шахматных решений;

– проявление интереса к поиску рациональных и нестандартных способов решения шахматных задач.

Трудовое воспитание:

– формирование ответственного отношения к выполняемой деятельности;

– развитие настойчивости и целеустремленности при решении шахматных задач и в процессе игры;

– развитие самостоятельности, организованности и дисциплинированности;

– формирование готовности анализировать допущенные ошибки и совершенствовать результаты своей деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил безопасного поведения на занятиях;

– развитие способности сохранять внимание и работоспособность в процессе интеллектуальной деятельности;

– формирование эмоциональной устойчивости в ситуациях успеха и неудачи;

– развитие способности контролировать свое эмоциональное состояние в процессе игровой и соревновательной деятельности.

Ценности научного познания:

– проявление познавательного интереса к шахматной игре;

– развитие логического, аналитического и критического мышления;

– формирование способности устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать возможные последствия действий;

– стремление к поиску новых способов решения шахматных задач и игровых ситуаций;

– применение полученных знаний и умений в практической игровой деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать и анализировать шахматные позиции;

– устанавливать причинно-следственные связи между ходами и изменениями шахматной позиции;

– выявлять закономерности и существенные признаки игровых ситуаций;

– рассматривать возможные варианты продолжения игры и прогнозировать их последствия;

– выбирать рациональный способ решения шахматной задачи или игровой ситуации;

– формулировать выводы на основе проведенного анализа.

Базовые исследовательские действия:

– выдвигать предположения о возможных вариантах решения шахматной задачи;

– проверять различные варианты действий и сравнивать полученные результаты;

– анализировать шахматные партии и позиции;

– выявлять причины допущенных ошибок и определять способы их исправления.

Работа с информацией:

– воспринимать и анализировать информацию, представленную в виде шахматных позиций, диаграмм и записей;

– использовать шахматную нотацию при работе с позициями и партиями;

– извлекать необходимую информацию из предложенного шахматного материала;

– представлять шахматную информацию в графической и знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– участвовать в обсуждении шахматных задач, позиций и партий;

– формулировать и аргументировать свое мнение о возможном продолжении игры;

– объяснять последовательность собственных действий;

– задавать вопросы и учитывать мнение других участников обсуждения;

– соблюдать правила корректного и уважительного общения;

– соблюдать нормы шахматного этикета во время учебных и соревновательных партий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– понимать поставленную учебную или игровую задачу;

– планировать последовательность действий при решении шахматной задачи и в процессе партии;

– выбирать способы и средства достижения поставленной цели;

– организовывать свою деятельность в соответствии с правилами шахматной игры.

Самоконтроль:

– контролировать правильность выполнения действий;

– прогнозировать возможные последствия выбранного хода;

– проверять принятое решение до выполнения хода;

– выявлять и анализировать собственные ошибки;

– корректировать действия с учетом результатов анализа.

Самооценка:

– оценивать результаты своей учебной и игровой деятельности;
– определять причины успехов и затруднений;
– воспринимать допущенную ошибку как основание для дальнейшего совершенствования;
– определять направления дальнейшего развития шахматных умений.

Совместная деятельность:

– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при выполнении учебных и игровых заданий;
– работать индивидуально, в парах и группах;
– соблюдать установленные правила совместной деятельности;
– участвовать в совместном обсуждении способов решения шахматных задач;
– учитывать мнение других участников;
– проявлять уважение к партнеру и нести ответственность за результаты собственной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» обучающиеся будут:

знать:

– основные сведения об истории возникновения и развития шахмат, истории шахмат в России;
– имена отдельных выдающихся отечественных и зарубежных шахматистов;
– устройство шахматной доски, правила расположения доски и начальной расстановки фигур;
– названия шахматных фигур, правила их передвижения и взятия;
– основные шахматные понятия и термины: ход, взятие, нападение, защита, шах, мат, пат, ничья, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки;
– сравнительную ценность шахматных фигур;
– правила шахматной нотации и записи шахматной партии;
– основные принципы игры в дебюте;
– основные тактические приемы: двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, открытый шах, двойной шах, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, «мельница», перекрытие, «рентген»;
– основные принципы оценки шахматной позиции и построения плана игры;
– основные приемы игры в пешечных, ладейных и простейших легкофигурных окончаниях;
– правила поведения во время шахматной партии и нормы шахматного этикета.

уметь:

– правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры в начальной позиции;
– ориентироваться на шахматной доске, определять горизонтали, вертикали, диагонали и поля;
– выполнять ходы и взятия шахматными фигурами в соответствии с правилами игры;
– определять шах, мат, пат и применять способы защиты от шаха;
– выполнять рокировку, взятие на проходе и превращение пешки;
– пользоваться шахматной нотацией;
– записывать и воспроизводить шахматные позиции и партии;
– решать шахматные задачи на мат и применение изученных тактических приемов;
– находить тактические возможности в предложенной позиции;
– применять основные принципы разыгрывания дебюта;
– оценивать шахматную позицию и определять возможный план игры;
– рассматривать несколько вариантов продолжения и выбирать обоснованный ход;
– применять изученные приемы игры в эндшпиле;
– анализировать шахматные позиции и сыгранные партии, находить допущенные ошибки;
– самостоятельно разыгрывать шахматную партию от начальной позиции до ее завершения;
– применять полученные знания и умения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
– соблюдать правила шахматной игры и нормы шахматного этикета;
– уважительно относиться к партнеру, адекватно воспринимать победу и поражение;

– участвовать в шахматных конкурсах, учебных партиях и соревнованиях.

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Из истории шахмат	1
2	Шахматная доска и шахматная нотация	5
3	Шахматные фигуры и правила их передвижения	10
4	Основные правила шахматной игры	9
5	Начало шахматной партии	5
6	Практико-соревновательная деятельность	3
	Итого	**33**

2 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	25
3	Практико-соревновательная деятельность	8
	Итого	**34**

3 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	25
3	Практико-соревновательная деятельность	8
	Итого	**34**

4 класс

№ п/п	Раздел курса	Количество часов
1	Из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	25
3	Практико-соревновательная деятельность	8
	Итого	**34**

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) у обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО и программе формирования универсальных учебных действий ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей обучающимся способность к самостоятельной учебной деятельности.

Формирование УУД у обучающихся с НОДА осуществляется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности.

Особенности формирования УУД у обучающихся с НОДА (вариант 6.1) определяются их индивидуальными образовательными потребностями, особенностями психофизического и двигательного развития, состоянием здоровья и рекомендациями ПМПК.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление взаимосвязи между освоением предметного содержания и достижением метапредметных результатов.

Предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой формирования универсальных учебных действий.

Сформированные УУД, в свою очередь, обеспечивают возможность активного и самостоятельного освоения содержания учебных предметов, применения приобретенных знаний и способов деятельности при решении учебных, познавательных и практических задач.

Формирование УУД осуществляется последовательно и системно в процессе изучения всех учебных предметов, предусмотренных учебным планом АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Содержание формирования УУД конкретизируется в рабочих программах учебных предметов и включает:

познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работу с информацией;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- общение;
- совместную деятельность;

регулятивные универсальные учебные действия:

- самоорганизацию;

- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Рабочие программы учебных предметов определяют возможности каждого предмета для формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Формирование УУД осуществляется как в специально организованной образовательной деятельности, так и при решении обучающимися учебных и практических задач, выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектной и исследовательской деятельности, в процессе общения и совместной деятельности.

2.2.2. Особенности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА (вариант 6.1) осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Наличие двигательных нарушений может оказывать влияние на темп выполнения отдельных учебных действий, организацию письменной и практической деятельности, использование учебных принадлежностей и технических средств, участие в отдельных видах совместной деятельности.

В связи с этим при формировании УУД педагогическими работниками обеспечиваются специальные образовательные условия, предусмотренные рекомендациями ПМПК.

При необходимости предусматриваются:

- адаптация рабочего места обучающегося;
- использование специальных технических и ассистивных средств;
- адаптация способов выполнения письменных и практических заданий;
- предоставление дополнительного времени для выполнения отдельных действий и заданий;
- изменение формы представления результата деятельности при сохранении содержания учебной задачи;
- использование цифровых средств и технологий, облегчающих выполнение учебных действий;
- дозирование учебной нагрузки с учетом индивидуальной работоспособности;
- оказание необходимой организационной помощи;
- обеспечение доступности участия обучающегося в парной, групповой, проектной и иной совместной деятельности.

При формировании **познавательных УУД** учитываются индивидуальный темп деятельности обучающегося, особенности выполнения практических действий и работы с информацией. Двигательные ограничения не должны препятствовать участию обучающегося в исследовательской, проектной и иной познавательной деятельности. При необходимости способы выполнения отдельных действий адаптируются.

При формировании **коммуникативных УУД** особое внимание уделяется включению обучающегося с НОДА в общение и совместную деятельность со сверстниками, развитию способности выражать собственное мнение, обращаться за необходимой помощью, принимать участие в распределении ролей и выполнении общей задачи.

Организация групповой и парной работы должна обеспечивать полноценное участие обучающегося с НОДА и исключать его формальное или фактическое отстранение от совместной деятельности вследствие имеющихся двигательных ограничений.

При формировании **регулятивных УУД** учитывается необходимость развития самостоятельности обучающегося, способности планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать ее результаты, определять возникающие затруднения и выбирать доступные способы их преодоления.

Особое значение имеет формирование способности обучающегося адекватно оценивать собственные возможности, понимать необходимость использования специальных условий и

средств, своевременно обращаться за помощью, сохраняя при этом максимально возможную самостоятельность.

2.2.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий

Формирование и развитие УУД обеспечивается:

- реализацией системно-деятельностного подхода;
- содержанием учебных предметов, курсов и модулей;
- использованием современных образовательных технологий;
- организацией индивидуальной, парной и групповой деятельности;
- включением обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- организацией внеурочной и воспитательной деятельности;
- созданием специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА;
- взаимодействием педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- сотрудничеством Гимназии с родителями (законными представителями) обучающегося.

Степень сформированности универсальных учебных действий определяется на этапе завершения освоения программы начального общего образования.

Оценка сформированности УУД осуществляется в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» с учетом специальных образовательных условий, необходимых обучающемуся с НОДА.

Результаты формирования УУД рассматриваются в совокупности с предметными результатами и динамикой индивидуального развития обучающегося и используются для совершенствования образовательной деятельности.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы является обязательной частью АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и предусматривает индивидуализацию специального психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и компенсацию имеющихся трудностей, создание специальных образовательных условий, развитие жизненной компетенции и социальную адаптацию.

Программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей психофизического и двигательного развития обучающегося, состояния его здоровья, рекомендаций ПМПК и ИПРА при ее наличии.

Цель программы коррекционной работы — создание системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА, обеспечивающей освоение АООП НОО (вариант 6.1), удовлетворение особых образовательных потребностей, развитие самостоятельности и жизненной компетенции, успешную социализацию и полноценное включение в образовательную среду Гимназии.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- определение специальных образовательных условий, необходимых конкретному обучающемуся;
- создание доступной образовательной среды с учетом двигательных возможностей обучающегося;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении содержания образования;

- психологическая коррекция трудностей познавательного и эмоционально-личностного развития при их наличии;
- профилактика и коррекция трудностей социально-психологической адаптации;
- коррекция нарушений речи, чтения и письма при наличии соответствующих нарушений и потребности в такой помощи;
- формирование и развитие жизненной компетенции обучающихся;
- развитие самостоятельности и социальной активности;
- создание условий для полноценного участия обучающегося с НОДА в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- формирование благоприятного психологического климата в классе и Гимназии;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающегося и эффективности созданных специальных образовательных условий.

2.3.2. Принципы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

- соблюдение интересов обучающегося;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- системность и комплексность коррекционно-развивающей помощи;
- непрерывность сопровождения;
- вариативность форм и методов работы;
- доступность образовательной среды;
- взаимодействие педагогических работников и специалистов сопровождения;
- сотрудничество с родителями (законными представителями);
- учет рекомендаций ПМПК;
- единство урочной, внеурочной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности;
- развитие максимально возможной самостоятельности обучающегося.

Содержание и объем коррекционно-развивающей помощи определяются не только фактом наличия у обучающегося НОДА, но прежде всего его индивидуальными образовательными потребностями и рекомендациями ПМПК.

2.3.3. Основные направления программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления:

1. диагностическую работу;
2. коррекционно-развивающую работу;
3. консультативную работу;
4. информационно-просветительскую работу;
5. психолого-педагогическое сопровождение;
6. мониторинг эффективности созданных специальных образовательных условий и результатов коррекционной работы.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, определение необходимых специальных образовательных условий и содержания психолого-педагогической помощи.

Диагностическая работа предусматривает:

- изучение заключения и рекомендаций ПМПК;
- учет ИПРА обучающегося при ее наличии;
- выявление особенностей психофизического и двигательного развития обучающегося;
- определение индивидуальных особенностей учебной деятельности и работоспособности;
- выявление трудностей в освоении АООП НОО;

- изучение особенностей эмоционально-личностного развития и социального взаимодействия;
- определение характера необходимых специальных образовательных условий;
- психолого-педагогическую диагностику в целях определения и уточнения направлений коррекционной помощи;
- изучение социальной ситуации развития и особенностей взаимодействия обучающегося с окружающими;
- мониторинг динамики развития обучающегося;
- мониторинг достижения планируемых результатов коррекционной работы;
- анализ эффективности созданных специальных образовательных условий;
- корректировку содержания сопровождения по результатам диагностической работы.

Диагностическая деятельность осуществляется специалистами в пределах их профессиональной компетенции.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с НОДА в освоении АООП НОО, преодолении или минимизации имеющихся трудностей и развитии жизненной компетенции.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и выявленных особых образовательных потребностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа может быть направлена на:

- развитие познавательных процессов;
- коррекцию трудностей эмоционально-личностного развития;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- профилактику и коррекцию социально-психологических трудностей;
- развитие самостоятельности;
- формирование социально-бытовых умений;
- формирование адекватного представления обучающегося о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие способности своевременно обращаться за необходимой помощью;
- коррекцию нарушений устной речи при их наличии;
- профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма при их наличии;
- развитие учебной мотивации;
- формирование навыков организации собственной деятельности;
- создание условий для успешной адаптации и социализации обучающегося.

Конкретные направления, формы, периодичность и продолжительность коррекционно-развивающей работы определяются с учетом рекомендаций ПМПК и актуальных образовательных потребностей обучающегося.

Отсутствие у конкретного обучающегося потребности в отдельных направлениях коррекционной помощи не является основанием для их искусственного включения в индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Консультативная работа

Цель: обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений и своевременного решения вопросов, возникающих при обучении, воспитании и сопровождении обучающегося с НОДА.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку педагогическими работниками и специалистами единых рекомендаций по сопровождению обучающегося;
- консультирование педагогических работников по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающегося;
- помощь педагогическим работникам в выборе методов, приемов и средств обучения;

- консультирование по вопросам создания и использования специальных образовательных условий;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) при определении наиболее эффективных способов поддержки обучающегося;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам предупреждения трудностей социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа

Цель: повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах организации образования обучающихся с НОДА.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информирование педагогических работников об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА;
- разъяснение особенностей организации образовательной деятельности и создания специальных образовательных условий;
- проведение консультаций, бесед, методических мероприятий для педагогических работников;
- информационную поддержку родителей (законных представителей);
- формирование у участников образовательных отношений уважительного и корректного отношения к обучающимся с ОВЗ;
- профилактику социальной изоляции обучающегося;
- создание в классе психологически благоприятной и принимающей образовательной среды.

2.3.4. Основные направления специальной поддержки обучающихся с НОДА

Специальная поддержка обучающегося с НОДА (вариант 6.1) предусматривает:

- удовлетворение его особых образовательных потребностей;
- создание необходимых специальных образовательных условий;
- оказание коррекционной помощи в освоении содержания образования;
- психологическую коррекцию познавательных процессов при наличии соответствующей потребности;
- психологическую коррекцию эмоциональных нарушений при их наличии;
- коррекцию социально-психологических трудностей;
- коррекцию нарушений речи при их наличии;
- коррекцию нарушений чтения и письма при их наличии;
- развитие самостоятельности и жизненной компетенции;
- помощь в формировании адекватных отношений с педагогическими работниками и сверстниками;
- профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью;
- развитие стремления к самостоятельности и социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Медицинская помощь, медицинская реабилитация и абилитация при наличии соответствующей потребности осуществляются медицинскими организациями и иными организациями, имеющими право на осуществление соответствующей деятельности.

Гимназия учитывает медицинские рекомендации при организации образовательной деятельности в пределах информации и документов, предоставленных родителями (законными представителями) и необходимых для создания безопасных условий обучения.

2.3.5. Механизм реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется посредством комплексного взаимодействия педагогических работников, специалистов психолого-педагогического

сопровождения, администрации Гимназии, обучающегося и его родителей (законных представителей).

К реализации программы в зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося могут привлекаться:

- учитель начальных классов;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- педагогические работники, реализующие внеурочную деятельность;
- администрация Гимназии;
- иные специалисты в пределах их компетенции.

Ведущая роль в определении содержания психолого-педагогического сопровождения принадлежит рекомендациям ПМПК и результатам наблюдения за динамикой развития и освоения Программы конкретным обучающимся.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- комплексное изучение образовательных потребностей обучающегося;
- определение необходимых специальных условий;
- согласование направлений и методов коррекционно-развивающей работы;
- обмен информацией о динамике развития обучающегося;
- анализ эффективности оказываемой помощи;
- корректировку содержания сопровождения при необходимости.

При возникновении у обучающегося стойких трудностей в освоении Программы, которые не удается преодолеть посредством созданных специальных образовательных условий и организованной психолого-педагогической помощи, родителям (законным представителям) может быть рекомендовано повторное обращение в ПМПК для уточнения образовательного маршрута и специальных образовательных условий.

2.3.6. Специальные условия реализации программы коррекционной работы

Специальные образовательные условия создаются индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПК и могут предусматривать:

- обеспечение архитектурной доступности помещений Гимназии;
- организацию доступного и безопасного передвижения;
- оборудование индивидуально адаптированного рабочего места;
- использование специальных технических и ассистивных средств;
- адаптацию учебных материалов и способов выполнения заданий;
- предоставление дополнительного времени для выполнения отдельных видов деятельности;
- организацию необходимых перерывов;
- учет особенностей работоспособности и двигательного режима;
- адаптацию организации занятий физической культурой и ритмикой;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- коррекционно-развивающую помощь;
- помощь в организации учебной деятельности и самообслуживания в объеме, необходимом конкретному обучающемуся;
- иные специальные условия, предусмотренные рекомендациями ПМПК.

Создание специальных условий направлено на обеспечение максимально возможной самостоятельности обучающегося и его полноценного участия в образовательной деятельности.

2.3.7. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Результатом реализации программы коррекционной работы является положительная динамика индивидуального развития обучающегося с НОДА и развитие его жизненной компетенции.

Планируемыми результатами являются:

- повышение самостоятельности обучающегося;
- развитие способности адекватно оценивать собственные возможности и ограничения;
- умение использовать необходимые специальные и ассистивные средства;
- развитие способности своевременно обращаться за необходимой помощью;
- повышение успешности освоения образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- развитие коммуникативной компетентности;
- расширение социальных контактов;
- повышение активности участия в жизни класса и Гимназии;
- формирование социально-бытовых умений;
- развитие эмоциональной устойчивости;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- предупреждение или уменьшение выраженности трудностей социальной адаптации;
- создание устойчивых условий для полноценного включения обучающегося в образовательную деятельность.

Планируемые результаты конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с учетом его особых образовательных потребностей, рекомендаций ПМПК и содержания оказываемой коррекционно-развивающей помощи.

Оценка результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется в порядке, определенном разделом 1.3 настоящей АООП НОО, на основе анализа динамики индивидуального развития обучающегося.

Результаты освоения программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку освоения АООП НОО.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ КМО «Гимназия» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания является обязательной частью АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и реализуется во взаимосвязи с рабочей программой воспитания ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ КМО «Гимназия»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечивает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- направлена на создание условий для полноценного включения обучающихся с НОДА в воспитательную деятельность класса и Гимназии совместно со сверстниками.

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.1), интегрированные в общеобразовательные классы, участвуют в воспитательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» наравне с другими

обучающимися с учетом индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и необходимости создания специальных условий.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ КМО «Гимназия», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ КМО «Гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

При организации воспитательной деятельности обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитываются их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности. Создаются условия для доступного и безопасного участия обучающихся во всех соответствующих возрасту видах воспитательной деятельности.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ КМО «Гимназия»** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) достижение общей цели воспитания предполагает создание специальных условий, обеспечивающих их полноценное участие в жизни класса и Гимназии, развитие самостоятельности, социальной активности, коммуникативной компетентности и жизненной компетенции.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям и традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО;
- создание условий для включения каждого обучающегося в социально значимую деятельность;
- развитие самостоятельности, инициативности, ответственности и способности к сотрудничеству;

- создание благоприятной и психологически безопасной образовательной среды;
- формирование уважительного отношения к индивидуальным особенностям каждого человека.

В отношении обучающихся с НОДА дополнительное внимание уделяется:

- развитию максимально возможной самостоятельности в учебных, бытовых и социальных ситуациях;
- формированию адекватного представления о собственных возможностях и необходимых условиях для осуществления деятельности;
- развитию способности обращаться за необходимой помощью и принимать ее;
- формированию навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- предупреждению социальной изоляции;
- обеспечению полноценного участия в коллективной деятельности;
- созданию условий для проявления способностей, интересов и социальной активности обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ КМО «Гимназия» планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического;
- антропологического;
- культурно-исторического;
- системно-деятельностного;
- личностно-ориентированного.

Воспитательная деятельность осуществляется с учетом принципов:

- гуманистической направленности воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- инклюзивности;
- возрастосообразности.

Принцип инклюзивности предполагает обеспечение возможности полноценного участия обучающихся с НОДА в общей воспитательной деятельности класса и Гимназии, создание доступных условий участия и уважительное отношение к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

При организации воспитательной деятельности формы и способы участия обучающегося с НОДА при необходимости адаптируются с учетом его двигательных возможностей, состояния здоровья и рекомендаций ПМПК без необоснованного ограничения участия обучающегося в коллективной деятельности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» по следующим основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
Обучающиеся с НОДА участвуют в реализации всех направлений воспитания совместно с другими обучающимися. При необходимости способы и формы участия адаптируются исходя из индивидуальных возможностей обучающегося.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО установлены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ КМО «Гимназия».

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых конституционных ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание

Обучающийся:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов, государственных праздников, исторического и культурного наследия России;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса и Гимназии в доступных ему формах.

Духовно-нравственное воспитание

Обучающийся:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь;
- выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам;
- осознающий необходимость уважительного отношения к людям независимо от особенностей их здоровья и развития.

Эстетическое воспитание

Обучающийся:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства в доступных ему формах.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Обучающийся:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдающий правила безопасного поведения в окружающей среде;
- понимающий необходимость соблюдения режима дня, отдыха и двигательной активности с учетом индивидуальных возможностей;
- стремящийся управлять собственными эмоциями;
- осознающий ценность здоровья и необходимость ответственного отношения к нему;
- умеющий сообщить взрослому о возникшем недомогании, затруднении или необходимости помощи.

Трудовое воспитание

Обучающийся:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду и людям труда;
- проявляющий интерес к различным профессиям;
- участвующий в доступных видах трудовой деятельности;
- стремящийся к самостоятельности и аккуратности;
- понимающий значение личного вклада в общий результат совместной деятельности.

Экологическое воспитание

Обучающийся:

- понимающий ценность природы;
- проявляющий бережное отношение к природе;
- соблюдающий правила поведения в природной среде;
- участвующий в доступной природоохранной деятельности;
- понимающий взаимосвязь человека и природы.

Ценности научного познания

Обучающийся:

- проявляющий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке и научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта;
- проявляющий интерес к получению новых знаний;
- использующий доступные способы и средства получения информации.

Для обучающихся с НОДА достижение целевых ориентиров рассматривается с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Двигательные ограничения не рассматриваются как показатель недостаточной сформированности личностных результатов воспитания. При оценке динамики личностного развития учитываются доступные обучающемуся способы участия в деятельности, проявления самостоятельности, инициативы, взаимодействия с окружающими и социальной активности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Организация воспитательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МБОУ КМО «Гимназия» осуществляет образовательную деятельность с 1987 года. Воспитательную деятельность в Гимназии осуществляют администрация, классные руководители, советники директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя-предметники.

В Гимназии созданы условия для организации воспитательной деятельности обучающихся: центр «Точка роста», Центр детских инициатив, музей Пограничной службы, актовый зал, конференц-зал, кабинеты труда (технологии), изобразительного искусства, музыки, большой и малый спортивные залы, стадион.

В воспитательной деятельности используются ресурсы социальных партнеров и других организаций:

- АО «Карельский окатыш»;
- ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша»;
- ООО «УКЦ «Перспектива»;
- заповедник «Костомукшский»;
- реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- ФГКУ 2 отряд ФПС по РК;
- ОМВД России по г. Костомукша;
- Пограничное управление ФСБ России;
- ДЮСШ;
- Центр внешкольной работы;
- КСЦ «Дружба»;
- Центр культурного развития «Среда»;
- городская библиотека;
- ДМШ им. Г.А. Вавилова;
- ДХШ им. Л. Ланкинена;
- Центр социально-профессионального самоопределения личности «Сталкер»;
- городское объединение «Лидер»;
- спортАКТIVный клуб «RedFort» и другие организации.

Сотрудничество обучающихся и педагогических работников объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В Гимназии сложились устойчивые традиции: День знаний, День здоровья, «Первый раз в первый класс», посвящение в пешеходы, День учителя, День дублера, посвящение в гимназисты, пятиклассники, десятиклассники, Новый год, Рождественские встречи, Вечер

встречи выпускников, концерты, Гимназический бал, «За честь Гимназии», Последний звонок, «Прощай, начальная школа», вручение аттестатов.

Особенностью образовательного и воспитательного процесса является наличие школьного хора и ритмики для обучающихся 1–4 классов.

В Гимназии проводятся спортивные соревнования, коллективные творческие дела, различные акции, конкурсы, выставки, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и другие воспитательные мероприятия.

Базовыми составляющими воспитывающей среды Гимназии являются:

- адаптация обучающихся к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений; ориентация на базовые национальные ценности, направленная на расширение ценностно-смысловой сферы личности обучающихся средствами формирования уклада школьной жизни;
- развитие социальной компетентности обучающихся, создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, конкурсное и олимпиадное движение, совместные педагогические события детей и взрослых;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления гимназистов, способствующее развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;
- педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся, направленные на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в детские общественные объединения, систему ученического самоуправления, волонтерское движение и другие формы социальной активности.

Указанные особенности выступают базовой основой воспитания обучающихся Гимназии. Планомерная реализация поставленных целей и задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является одним из способов профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых форм совместной деятельности педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах — от участника до организатора;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую функции.

Особенности уклада Гимназии при организации воспитательной деятельности обучающихся с НОДА

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.1) включены в единое воспитательное пространство МБОУ КМО «Гимназия» и участвуют в воспитательной деятельности совместно с обучающимися общеобразовательных классов.

Организация воспитательной деятельности строится на принципах инклюзивности, равного уважения достоинства каждого обучающегося, учета индивидуальных возможностей и создания необходимых специальных условий.

Обучающимся с НОДА обеспечивается возможность участия в общешкольных и классных мероприятиях, коллективных творческих делах, проектах, акциях, конкурсах, экскурсиях, деятельности детских общественных объединений, внеурочной деятельности и иных формах воспитательной работы с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Двигательные ограничения обучающегося не являются основанием для его необоснованного исключения из совместной воспитательной деятельности.

При необходимости адаптируются форма участия обучающегося, способы выполнения деятельности, используемые материалы и оборудование, рабочее пространство, продолжительность отдельных видов деятельности и иные организационные условия.

При выборе места проведения воспитательных мероприятий учитываются доступность и безопасность пространства для обучающегося с НОДА, возможность его передвижения и полноценного участия в мероприятии.

В воспитательной деятельности особое внимание уделяется:

- развитию самостоятельности и социальной активности обучающегося с НОДА;
- формированию позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- созданию ситуации успеха;
- поддержке инициативы обучающегося;
- предупреждению социальной изоляции;
- профилактике травли и иных форм дискриминационного поведения;
- формированию в детском коллективе уважительного отношения к индивидуальным особенностям каждого человека;
- развитию способности обучающегося обращаться за необходимой помощью;
- взаимодействию педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей (законных представителей).

Специальные условия участия конкретного обучающегося с НОДА в воспитательной деятельности определяются с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций ПМПК и при необходимости ИПРА.

Таким образом, воспитательная деятельность обучающихся с НОДА не выделяется в отдельную систему, а является составной частью единого уклада МБОУ КМО «Гимназия» при обеспечении необходимых специальных образовательных условий.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» планируются и реализуются в соответствии с целями и задачами воспитания, укладом Гимназии, основными направлениями воспитания и представлены в соответствующих модулях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами Гимназии.

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.1) участвуют во всех доступных им видах и формах воспитательной деятельности совместно с другими обучающимися. При необходимости формы участия адаптируются с учетом индивидуальных возможностей обучающегося, его особых образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главное предназначение классного руководителя — изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, способной успешно взаимодействовать с окружающим миром и занимать активную позицию в жизни класса и Гимназии.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса, позволяющих вовлечь детей с разными образовательными потребностями и интересами в общую деятельность, предоставить возможности для самореализации, установить и укрепить доверительные отношения между обучающимися и педагогом.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют:

- классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям класса, города, Республики Карелия, страны;
- игровые мероприятия, направленные на сплочение коллектива и создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- проблемные классные часы, направленные на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций;
- организационные классные часы, связанные с подготовкой класса к общим делам;
- здоровьесберегающие мероприятия, направленные на формирование опыта безопасного поведения, здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью;
- традиции классного коллектива: «День именинника», поход «Есть в осени первоначальной…», концерты и праздничные мероприятия для родителей, педагогов и других членов школьного сообщества;
- подготовка и проведение ключевых общешкольных дел;
- создание ситуаций выбора и успеха для каждого обучающегося.

Формированию и развитию классного коллектива способствуют изучение потребностей, интересов, склонностей и индивидуальных особенностей обучающихся, составление карты интересов и увлечений, организация выборов актива класса, совместное планирование деятельности и определение перспектив развития классного коллектива.

Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися включает:

- педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации;
- поддержку обучающихся, находящихся в состоянии эмоционального дискомфорта;
- работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- поддержку и фиксацию личных достижений обучающихся;
- создание условий для участия в общешкольных конкурсах и мероприятиях;
- предоставление посильных и значимых поручений;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и Гимназии.

Классный руководитель взаимодействует с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими педагогическими работниками и специалистами Гимназии.

В отношении обучающегося с НОДА классный руководитель способствует его полноценному включению в классный коллектив, предупреждению социальной изоляции, созданию ситуации успеха, развитию самостоятельности и взаимодействия со сверстниками.

При планировании классных мероприятий учитываются двигательные возможности обучающегося с НОДА и обеспечиваются доступные способы участия в совместной деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для достижения целей воспитания и обеспечения согласованности воспитательных позиций семьи и Гимназии.

Профилактическая и просветительская работа с родителями предусматривает педагогическое взаимодействие Гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, проведение Дня семьи, Дня матери, мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни, родительских лекториев и иных форм взаимодействия.

В Гимназии осуществляется работа, направленная на создание для детей и их семей ситуаций успеха, поддержку и развитие способностей и творческого потенциала обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне:

- деятельность родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, социализации и здоровьесбережения детей;
- информирование родителей посредством официального сайта Гимназии и иных установленных способов взаимодействия;
- проведение совместных воспитательных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- консультирование родителей педагогическими работниками и специалистами;
- взаимодействие по вопросам обучения, воспитания и социализации конкретного ребенка;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий семьи и Гимназии.

Во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающегося с НОДА особое внимание уделяется согласованию условий его участия в воспитательных мероприятиях, развитию самостоятельности, социализации и обеспечению безопасности.

Родители (законные представители) информируют педагогических работников об индивидуальных особенностях ребенка, которые необходимо учитывать при организации воспитательной деятельности. Гимназия, в свою очередь, оказывает семье необходимую психолого-педагогическую и консультативную поддержку в пределах своей компетенции.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель ученического самоуправления в МБОУ КМО «Гимназия» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также включения обучающихся в коллективную творческую и социально значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления способствует развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в Гимназии осуществляется:

на уровне Гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета старост;
- через деятельность временных творческих советов, создаваемых для подготовки и проведения мероприятий, праздников, акций и других общешкольных дел;

на уровне классов:

- через деятельность выбранных обучающимися представителей класса;

- через распределение поручений и зон ответственности при организации классных и общешкольных мероприятий;
- через совместное планирование и анализ деятельности класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различных видов деятельности;
- через предоставление возможности проявлять инициативу, принимать решения и нести ответственность за порученное дело.

Обучающимся с НОДА обеспечивается возможность участия в ученическом самоуправлении в доступных для них формах. Двигательные ограничения не являются основанием для ограничения права обучающегося выдвигать инициативы, участвовать в обсуждениях, голосовании, планировании и организации деятельности класса и Гимназии.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа направлена на формирование у обучающихся представлений о мире труда и профессий, ценности труда, развитие интересов, способностей и первоначальных представлений о возможностях профессионального самоопределения.

На уровне начального общего образования профориентационная деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и включает:

- знакомство с различными профессиями в рамках урочной деятельности;
- классные часы и беседы о профессиях;
- встречи с представителями различных профессий;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- участие в проектах, конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности;
- знакомство с профессиями родителей (законных представителей);
- включение профориентационного содержания во внеурочную и воспитательную деятельность.

В отношении обучающихся с НОДА профориентационная работа строится на основе уважения их интересов, способностей и возможностей, способствует формированию позитивного отношения к труду и представлений о возможных направлениях дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Наличие НОДА само по себе не является основанием для ограничения знакомства обучающегося с миром профессий. При организации профориентационной деятельности учитываются индивидуальные возможности, интересы и особые образовательные потребности ребенка.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие значительная часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единое школьное сообщество.

В воспитательной системе Гимназии выделяются тематические периоды традиционных дел. Основные школьные дела способствуют формированию школьной идентичности, развитию социальной активности, инициативности, ответственности, опыта взаимодействия и совместной деятельности.

На внешкольном уровне реализуются:

- социальные проекты — ежегодно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- благотворительная акция «Помоги другу»;
- мероприятия «Безопасная дорога»;
- акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк» и другие;
- спортивные состязания и праздники;

- фестиваль здорового образа жизни;
- спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»;
- флешмобы и мероприятия, посвященные государственным и общественно значимым праздникам.

На уровне Гимназии проводятся:

- общешкольные праздники и мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников датами;
- церемонии и мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню Победы и другим памятным датам;
- коллективные творческие дела;
- мероприятия, направленные на формирование гражданской и школьной идентичности;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на новый этап образования: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа» и другие традиционные мероприятия Гимназии;
- праздничные концерты и творческие мероприятия;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и значимый вклад в развитие школьного сообщества, в том числе «За честь Гимназии».

На уровне классов осуществляются:

- участие классных коллективов в подготовке и реализации общешкольных дел;
- выбор представителей класса, ответственных за отдельные направления подготовки общешкольных мероприятий;
- коллективное планирование, подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий;
- обсуждение и анализ проведенных дел.

На индивидуальном уровне обеспечиваются:

- вовлечение каждого обучающегося в основные школьные дела в одной из доступных ему ролей: участника, исполнителя, ведущего, сценариста, оформителя, корреспондента, организатора, ответственного за определенный участок работы и других;
- индивидуальная помощь обучающемуся при необходимости в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общих дел;
- педагогическое наблюдение за взаимодействием обучающегося со сверстниками, младшими и старшими обучающимися, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- педагогическая поддержка обучающегося и создание ситуации успеха;
- предоставление возможности принять ответственность за определенную часть общего дела.

Обучающиеся с НОДА участвуют в основных школьных делах совместно со сверстниками. При определении формы участия учитываются интересы самого обучающегося, его двигательные возможности и особые образовательные потребности.

При необходимости обеспечиваются доступность места проведения мероприятия, адаптация способов участия, рабочего пространства, материалов и оборудования, возможность использования технических и ассистивных средств, а также необходимая помощь при передвижении и выполнении отдельных действий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам и модулям;

- экскурсии, походы выходного дня в музеи, учреждения культуры, на предприятия и в другие организации, проводимые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями);
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, экспедиции, слеты и иные мероприятия, направленные на изучение историко-культурных мест, событий, биографий выдающихся людей, природных и историко-культурных объектов;
- выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых формируется детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к общему делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

При организации внешкольных мероприятий с участием обучающегося с НОДА предварительно учитываются доступность объекта и маршрута, безопасность передвижения, возможность участия ребенка в запланированной деятельности и необходимость сопровождения.

Если отдельная форма внешкольного мероприятия объективно недоступна обучающемуся вследствие имеющихся двигательных ограничений, педагогами по возможности предусматривается доступная форма участия, позволяющая сохранить содержательную включенность ребенка в общее мероприятие.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние предметно-пространственной и эстетической среды Гимназии осуществляется через:

- оформление здания, фасада и помещений Гимназии государственной символикой Российской Федерации, Республики Карелия, муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний выноса, поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Карелия;
- размещение карт России, Республики Карелия, муниципального образования, изображений значимых культурных, природных и исторических объектов, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества;
- размещение и обновление художественных изображений природы России, Республики Карелия, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- использование в воспитательной деятельности мест гражданского почитания, мемориальных объектов, памятных досок;
- оформление и обновление информационных стендов, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания, материалы об интересных событиях и достижениях обучающихся;
- использование и популяризацию символики Гимназии;
- подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
- поддержание эстетического вида помещений Гимназии и благоустройство пришкольной территории;
- организацию игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- организацию пространств для чтения и книгообмена;
- участие обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в оформлении учебных помещений и территории Гимназии;
- оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек и творческих мероприятий;
- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на значимых ценностях, правилах, традициях Гимназии, вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда Гимназии организуется с учетом принципа максимальной доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с НОДА при организации предметно-пространственной среды учитываются необходимость безопасного передвижения, доступность используемых помещений и объектов, возможность размещения и использования специального оборудования и технических средств, а также организация доступного рабочего пространства.

Оформление выставок, экспозиций, информационных материалов и результатов творческой деятельности предусматривает возможность представления работ обучающихся с НОДА наравне с работами других обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная деятельность в сфере профилактики и безопасности направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью и безопасности, освоение правил безопасного поведения, предупреждение правонарушений, вредных привычек и иных форм поведения, создающих угрозу жизни, здоровью и благополучию ребенка.

Деятельность МБОУ КМО «Гимназия» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни включает:

- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- просветительскую и методическую работу;
- профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений;
- мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- профилактику употребления психоактивных веществ и иных форм зависимого поведения;
- проведение мероприятий по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по безопасности дорожного движения;
- профилактику травматизма;
- информационную безопасность;
- профилактику травли и кибербуллинга;
- формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет;
- проведение мероприятий по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- взаимодействие с организациями и специалистами системы профилактики.

Профилактическая деятельность осуществляется на общешкольном, групповом и индивидуальном уровнях.

Организуются встречи и профилактические мероприятия с представителями органов и учреждений системы профилактики, тематические классные часы, беседы, тренинги, акции, конкурсы, спортивные и оздоровительные мероприятия.

В отношении обучающихся с НОДА профилактическая деятельность дополнительно предусматривает формирование навыков безопасного передвижения, понимания собственных возможностей и ограничений, умения своевременно обратиться за помощью, безопасно пользоваться необходимыми техническими средствами и соблюдать индивидуально рекомендованный двигательный режим.

Особое внимание уделяется созданию психологически безопасной среды и предупреждению любых форм травли, унижения, дискриминации или социальной изоляции обучающихся в связи с особенностями их здоровья и развития.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения представляют собой добровольные объединения обучающихся, создаваемые на основе общности интересов и направленные на реализацию общественно значимых целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию деятельности объединений на основе инициативы и добровольности участия обучающихся;

- предоставление обучающимся возможности получения социально значимого опыта гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- поддержку инициатив обучающихся;
- участие в социально значимых проектах, акциях и мероприятиях;
- развитие сотрудничества, взаимопомощи и ответственности;
- организацию участия обучающихся во всероссийских, региональных, муниципальных и школьных мероприятиях.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и всероссийских акциях, приуроченных к Дню знаний, Дню туризма, Дню учителя, Дню народного единства, Дню матери, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации, Международному дню книгодарения, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики, Дню Победы, Дню защиты детей и другим значимым датам.

Обучающимся с НОДА обеспечивается возможность участия в деятельности детских общественных объединений совместно со сверстниками.

При организации деятельности учитываются индивидуальные возможности обучающегося и при необходимости создаются специальные условия, позволяющие ему принимать участие в коллективных делах, проявлять инициативу, выполнять социально значимые поручения и приобретать опыт взаимодействия и ответственности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации, развитие информационной культуры и способности создавать и распространять социально значимый информационный контент.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

- библиотечные уроки, направленные на формирование информационной культуры обучающихся и навыков самостоятельной работы с источниками информации;
- виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг;
- тематические уроки-обзоры;
- интеллектуальные турниры;
- библиографические игры;
- литературные путешествия;
- конференции и мероприятия с элементами игровой деятельности;
- подготовку информационных материалов о жизни Гимназии;
- освещение школьных мероприятий и достижений обучающихся;
- создание текстовых, фото-, аудио- и видеоматериалов;
- участие обучающихся в подготовке материалов для информационных ресурсов Гимназии;
- формирование навыков ответственного и безопасного поведения в информационной среде.

Участие обучающихся с НОДА в деятельности школьных медиа осуществляется на общих основаниях с учетом их интересов и возможностей.

При необходимости обучающемуся предоставляется возможность выбора доступной формы деятельности: подготовка текстов, фотографий, интервью, сценариев, информационных сообщений, работа с цифровыми материалами, участие в обсуждении и подготовке медиапродуктов.

Использование цифровых технологий и специальных технических средств может выступать дополнительным ресурсом для расширения возможностей участия обучающихся с НОДА в школьной жизни и их творческой самореализации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический работник является для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ КМО «Гимназия» создано методическое объединение классных руководителей, деятельность которого способствует методическому сопровождению воспитательного процесса, изучению нормативно-правовых и методических материалов, обмену опытом воспитательной работы.

Совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания являются важными условиями реализации Рабочей программы воспитания.

Основными формами методической работы и профессионального развития педагогических работников являются:

- сопровождение молодых и вновь принятых педагогических работников в рамках наставничества;
- индивидуальная методическая работа с педагогическими работниками, в том числе по вопросам классного руководства;
- проведение конференций, круглых столов, семинаров и иных методических мероприятий по вопросам воспитания;
- участие педагогических работников в курсах повышения квалификации, семинарах и других мероприятиях по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений;
- представление и распространение опыта воспитательной работы Гимназии.

В воспитательной деятельности участвуют администрация Гимназии, классные руководители, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, библиотекарь и другие педагогические работники в соответствии с их должностными обязанностями.

МБОУ КМО «Гимназия» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для организации образовательной и воспитательной деятельности. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания предусматривает:

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень квалификации работников;
- распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательной деятельности;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников;
- взаимодействие педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

При организации воспитательной деятельности обучающихся с НОДА обеспечивается взаимодействие классного руководителя, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда при необходимости, администрации Гимназии и родителей (законных представителей).

Педагогические работники, участвующие в воспитании обучающихся с НОДА, учитывают особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности и рекомендации ПМПК.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, настоящей АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1), Уставом МБОУ КМО «Гимназия» и локальными нормативными актами Гимназии.

Деятельность педагогических и иных работников, участвующих в организации воспитательного процесса, осуществляется в соответствии с должностными инструкциями, трудовыми договорами, дополнительными соглашениями и иными документами, регулирующими соответствующую деятельность.

В Гимназии разработаны и применяются локальные нормативные акты, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность.

Разработка, принятие, утверждение и актуализация локальных нормативных актов осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При организации воспитательной деятельности обучающихся с НОДА учитываются рекомендации ПМПК, а при наличии — положения ИПРА в части, относящейся к компетенции образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ КМО «Гимназия» получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями включены в единое образовательное и воспитательное пространство Гимназии. Для них создается благоприятная, доброжелательная и психологически безопасная среда.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, волонтерской деятельности, конкурсах, проектах, акциях, школьных праздниках, классных и общешкольных мероприятиях, в том числе проводимых в очном и дистанционном форматах.

Обеспечение участия обучающихся с особыми образовательными потребностями в жизни класса и Гимназии способствует формированию личностного и социального опыта, развитию самооценки, уверенности в собственных силах, самостоятельности, ответственности и способности к взаимодействию.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- создание условий для полноценного участия в совместной деятельности со сверстниками;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся;
- предупреждение социальной изоляции, дискриминации, травли и иных форм негативного отношения к обучающимся в связи с особенностями их здоровья и развития.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием соответствующих его возрасту и индивидуальным особенностям методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников;
- использование необходимых вспомогательных средств и специальных педагогических приемов;
- взаимодействие педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение доступности различных видов воспитательной деятельности.

При организации воспитательной деятельности обучающихся с НОДА (вариант 6.1) дополнительно обеспечиваются:

- доступность помещений и пространств, в которых проводятся воспитательные мероприятия;
- безопасность передвижения обучающегося;
- организация доступного рабочего места при необходимости;

- возможность использования необходимых технических и ассистивных средств;
- адаптация способов выполнения отдельных действий и заданий;
- предоставление необходимой помощи при передвижении и участии в мероприятиях;
- учет индивидуального двигательного режима;
- возможность выбора доступной формы участия в коллективной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности и жизненной компетенции;
- учет рекомендаций ПМПК, а при наличии — ИПРА.

Двигательные ограничения не являются основанием для необоснованного исключения обучающегося с НОДА из воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, деятельности детских объединений, экскурсий, проектов, конкурсов, школьного самоуправления и других форм воспитательной деятельности.

Если отдельная форма деятельности объективно недоступна обучающемуся, по возможности предусматривается иной доступный способ его участия, обеспечивающий содержательную включенность в общее дело.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности и открытости поощрений;
- соответствия процедур награждения укладу Гимназии и качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения и соблюдения справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей), представителей родительского сообщества, обучающихся, органов ученического самоуправления и социальных партнеров;
- дифференцированности поощрений.

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности являются предусмотренные в МБОУ КМО «Гимназия» формы индивидуального и коллективного признания достижений обучающихся.

Одним из способов фиксации достижений является портфолио обучающегося.
Портфолио может включать материалы, подтверждающие личные достижения, участие в коллективной деятельности, конкурсах, проектах, акциях, общественной и творческой деятельности: грамоты, дипломы, благодарственные письма, фотографии, результаты творческих и проектных работ и иные материалы.
Возможно также ведение портфолио класса.

При поощрении обучающихся с НОДА учитываются не только итоговый результат деятельности, но и проявленные инициатива, самостоятельность, личностный прогресс, социальная активность, участие в коллективных делах, ответственность и вклад обучающегося в общий результат.

Особенности двигательного развития обучающегося не могут являться основанием для ограничения его участия в системе поощрения социальной успешности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами освоения АООП НОО обучающимися с НОДА.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы, направленный на выявление основных проблем и определение способов их решения с привлечением при необходимости внешних экспертов и специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа качественных характеристик воспитательной деятельности: содержания и разнообразия деятельности, сохранения уклада Гимназии, характера взаимоотношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер анализа, предполагающий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием анализа является динамика личностного развития обучающихся.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами при необходимости.

Результаты могут обсуждаться на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете и иных коллегиальных формах работы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В процессе анализа рассматриваются:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить в течение учебного года;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось, и причины этого;
- новые проблемы и задачи, требующие внимания педагогического коллектива.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием анализа является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации могут быть педагогическое наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование и беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями ученического самоуправления.

Результаты обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогическом совете и иных рабочих совещаниях.

При анализе воспитательного процесса в отношении обучающихся с НОДА дополнительно учитываются:

- степень их включенности в жизнь класса и Гимназии;
- доступность организуемых воспитательных мероприятий;
- динамика самостоятельности и социальной активности;
- характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- наличие возможностей для проявления инициативы и способностей;
- эффективность созданных специальных условий;
- наличие или отсутствие ситуаций социальной изоляции;
- удовлетворенность обучающегося и его родителей (законных представителей) условиями участия в воспитательной деятельности.

Особенности двигательного развития обучающегося не рассматриваются как показатель недостаточной результативности воспитательной работы.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем и задач, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу МБОУ КМО «Гимназия» в следующем учебном году.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ КМО «Гимназия» определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью организационного раздела АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ.

Вариант 6.1 предназначен для образования обучающихся с НОДА, которые достигают к моменту завершения обучения на уровне начального общего образования результатов, сопоставимых с результатами обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.1) в МБОУ КМО «Гимназия» обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах.

Срок освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составляет четыре года.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ КМО «Гимназия», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы в соответствии с действующим учебным планом начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и учитывает особенности образовательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1), интегрированных в общеобразовательные классы, по составу учебных предметов и количеству часов соответствует учебному плану ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

В учебный план входят следующие учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Литературное чтение»;
- «Иностранный язык (английский)»;
- «Математика»;
- «Окружающий мир»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Изобразительное искусство»;
- «Музыка»;
- «Труд (технология)»;
- «Физическая культура»;
- «Ритмика» — в соответствии с учебным планом МБОУ КМО «Гимназия».

При реализации учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья, особенности психофизического развития и двигательные возможности обучающегося с НОДА, медицинские рекомендации и рекомендации ПМПК.

При необходимости содержание, формы и способы выполнения отдельных видов двигательной деятельности адаптируются с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

Освоение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этиики» осуществляется без отметочного оценивания. Для оценки образовательных результатов применяются формы качественного оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости с использованием средневзвешенного балла в конце триместров и учебного года.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

Обучение по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, сопоставимых с результатами обучающихся, осваивающих ООП НОО, при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

При организации образовательной деятельности предусматриваются специальные условия, в том числе при необходимости:

- обеспечение доступности учебных помещений и рабочего места;
- возможность использования специальных технических и ассистивных средств;
- адаптация способов предъявления и выполнения учебных заданий;
- предоставление дополнительного времени для выполнения отдельных видов работ;
- организация двигательного режима с учетом индивидуальных возможностей обучающегося;
- возможность изменения положения тела и предоставления необходимых перерывов;
- оказание необходимой помощи при передвижении и организации рабочего места;
- использование специальных методов и приемов обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося.

Конкретные специальные образовательные условия определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, рекомендаций ПМПК, а при наличии — ИПРА.

Коррекционно-развивающая помощь обучающемуся оказывается в соответствии с его особыми образовательными потребностями и рекомендациями ПМПК.

Учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) на соответствующий учебный год соответствует приложению к ООП НОО.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью организационного раздела АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и определяет организацию образовательной деятельности в течение учебного года.

Календарный учебный график АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1), интегрированных в общеобразовательные классы, соответствует календарному учебному графику ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебных периодов;
- сроки и продолжительность каникул;
- режим работы образовательной организации;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным периодам в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Учебный год заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия» на соответствующий учебный год.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классе — 33 учебные недели;
- во 2–4 классах — 34 учебные недели.

Учебный год делится на триместры.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия» с соблюдением требований законодательства Российской Федерации и санитарных правил и норм.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели определяется учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия».

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели с учетом санитарно-гигиенических требований.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Продолжительность уроков, перемен, организация образовательной нагрузки, чередование различных видов учебной деятельности и иные параметры режима образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с действующими санитарными правилами и календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия».

При организации образовательной деятельности обучающихся с НОДА учитываются их индивидуальные психофизические особенности, состояние здоровья, двигательные возможности, рекомендации ПМПК, а при наличии — ИПРА.

При необходимости для обучающегося предусматриваются:

- индивидуализация режима образовательной деятельности;
- рациональное чередование учебной деятельности и отдыха;
- дополнительные перерывы;
- возможность изменения положения тела во время занятия;
- учет времени, необходимого для передвижения между учебными помещениями;
- снижение статической и двигательной нагрузки;
- создание иных специальных условий, необходимых конкретному обучающемуся.

При этом специальные условия не должны приводить к необоснованному сокращению содержания образования, предусмотренного АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Промежуточная аттестация проводится в конце триместров и учебного года в соответствии с учебным планом и локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

Календарный учебный график МБОУ КМО «Гимназия» на соответствующий учебный год соответствует приложению к ООП НОО.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их способностей и интересов, воспитание и социализацию, а также реализацию коррекционно-развивающей направленности Программы.

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.1), интегрированные в общеобразовательные классы, включаются в общую систему внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

В части общеразвивающих курсов план внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

В рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» реализуются курсы и формы деятельности, предусмотренные действующим планом внеурочной деятельности, в том числе:

- «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»;
- «Край, в котором я живу»;
- «Проектная и исследовательская деятельность»;
- «Развитие речи»;
- «Математическая логика»;
- «Ритмика»;
- «В мире книг»;
- «В мире музыкальных звуков»;
- «Шахматы»;

а также иные курсы и формы внеурочной деятельности в соответствии с ежегодным планом внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

Содержание и количество часов по отдельным общеразвивающим курсам внеурочной деятельности определяются планом внеурочной деятельности и рабочими программами курсов на соответствующий учебный год.

Коррекционно-развивающая работа в рамках внеурочной деятельности

Обязательной составляющей внеурочной деятельности при реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются коррекционно-развивающие занятия по Программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося.

Конкретное содержание, формы организации и распределение часов коррекционно-развивающей работы определяются с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, рекомендаций ПМПК, а при наличии — ИПРА.

Коррекционно-развивающая работа организуется во внеурочное время и направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, оказание ему комплексной помощи в освоении АООП НОО, коррекцию имеющихся нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание коррекционно-развивающей работы для конкретного обучающегося определяется с учетом:

- его особых образовательных потребностей;
- характера и степени выраженности нарушений опорно-двигательного аппарата;
- особенностей психофизического и речевого развития;
- рекомендаций ПМПК;
- ИПРА — при ее наличии;
- результатов психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа может осуществляться в индивидуальной и (или) групповой форме.

Содержание и распределение не менее 5 часов коррекционно-развивающей работы в неделю определяются для конкретного обучающегося в соответствии с Программой коррекционной работы, рекомендациями ПМПК и его индивидуальными образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа может включать психологическую коррекцию познавательной и эмоциональной сфер, развитие коммуникативных и социальных навыков, коррекцию речевых нарушений, нарушений чтения и письма, а также иные направления специальной помощи, необходимые конкретному обучающемуся.

Состав коррекционно-развивающих занятий и распределение часов между специалистами определяются с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

Таким образом, фиксированным является общий объем коррекционно-развивающей работы — не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося, а содержание конкретных занятий и распределение часов определяются индивидуально.

Организация внеурочной деятельности обучающихся с НОДА

Внеурочная деятельность обучающихся с НОДА организуется совместно со сверстниками с учетом принципов инклюзивного образования и создания специальных образовательных условий.

Наличие двигательных нарушений не является основанием для необоснованного ограничения участия обучающегося во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности при необходимости предусматриваются:

- доступность помещений и мест проведения занятий;
- безопасные условия передвижения;
- адаптация рабочего пространства;
- использование специальных технических и ассистивных средств;
- адаптация способов выполнения отдельных заданий;
- предоставление дополнительного времени;
- учет индивидуального двигательного режима;
- возможность дополнительных перерывов;
- выбор доступной формы участия в групповой деятельности;
- помощь при передвижении и выполнении отдельных действий.

Внеурочная деятельность обучающихся с НОДА направлена в том числе на расширение социального опыта, развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, социальной активности и творческих способностей, формирование позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие курсы внеурочной деятельности **не заменяют обязательную коррекционно-развивающую работу**, предусмотренную АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Оценивание результатов освоения общеразвивающих курсов внеурочной деятельности осуществляется **без выставления отметок и без проведения зачетов**.

Результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности могут учитываться посредством педагогического наблюдения, анализа индивидуального прогресса, участия в проектах, творческих работах, конкурсах, мероприятиях и иных формах деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» на соответствующий учебный год и организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА являются частью организационного обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является составной частью организационного раздела АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ КМО «Гимназия».

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ КМО «Гимназия» и определяет перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией или в которых Гимназия принимает участие.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности и предусматривает организацию воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Календарный план воспитательной работы предусматривает проведение мероприятий в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, а также традиционных мероприятий МБОУ КМО «Гимназия», региональных, муниципальных, общешкольных и классных воспитательных мероприятий.

Формы организации воспитательной деятельности определяются МБОУ КМО «Гимназия» с учетом содержания Рабочей программы воспитания, возрастных особенностей обучающихся, сложившихся традиций Гимназии и имеющихся ресурсов.

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.1), интегрированные в общеобразовательные классы, участвуют в мероприятиях единого календарного плана воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия» совместно с другими обучающимися.

Отдельный календарный план воспитательной работы для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), интегрированных в общеобразовательные классы, не разрабатывается.

При организации и проведении мероприятий календарного плана воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с НОДА.

При необходимости предусматриваются:

- доступность места проведения мероприятия и маршрута передвижения;
- безопасные условия участия;
- адаптация рабочего пространства;
- доступные способы выполнения заданий и участия в коллективной деятельности;
- использование необходимых технических и ассистивных средств;
- предоставление дополнительного времени для выполнения отдельных действий;
- возможность дополнительных перерывов с учетом индивидуального двигательного режима;
- необходимая помощь при передвижении и выполнении отдельных действий;
- адаптация формы участия в спортивных, творческих, трудовых, экскурсионных и иных мероприятиях;
- иные специальные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося и рекомендациями ПМПК, а при наличии — ИПРА.

Двигательные ограничения обучающегося не являются основанием для необоснованного исключения его из мероприятий календарного плана воспитательной работы.

При невозможности участия обучающегося с НОДА в отдельных видах деятельности в предусмотренной для всего класса форме по возможности определяется доступный способ участия, обеспечивающий его включенность в общее воспитательное событие.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с изменением сроков проведения мероприятий, включением новых воспитательных событий, изменением федерального, регионального или муниципального календаря мероприятий и по иным объективным причинам.

Календарный план воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия» на соответствующий учебный год соответствует приложению ООП НОО.

3.5. Характеристика условий реализации Программы

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ КМО «Гимназия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Условия реализации Программы учитывают особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательной работы, кружков, секций и иных форм образовательной деятельности;
- организации интеллектуальных, творческих, спортивных и иных мероприятий;
- участия обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации образовательной деятельности в пределах их компетенции;
- использования современных образовательных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся с НОДА в образовательную, воспитательную, внеурочную и социальную жизнь Гимназии совместно со сверстниками;
- создания специальных образовательных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и рекомендациями ПМПК, а при наличии — ИПРА;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечения доступности образовательной среды с учетом особенностей нарушения опорно-двигательного аппарата;
- взаимодействия Гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий и современных механизмов финансирования.

При реализации АООП НОО обучающихся с НОДА при необходимости могут использоваться ресурсы иных организаций в рамках взаимодействия, направленного на создание специальных образовательных условий и обеспечение качества образовательной деятельности.
Система условий реализации Программы включает:

- материально-технические условия;
- учебно-методические условия;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- финансовые условия.

Конкретный объем и содержание специальных условий для обучающегося с НОДА определяются с учетом его индивидуальных образовательных потребностей, рекомендаций ПМПК, а при наличии — ИПРА.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, безопасность и комфортность организации образовательной деятельности, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Материально-техническая база МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивает:

- проведение учебных занятий в соответствии с учебным планом;
- организацию внеурочной деятельности;
- проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
- организацию воспитательной, творческой, проектной, исследовательской и спортивно-оздоровительной деятельности;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов;
- безопасность образовательной деятельности;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
- доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом их индивидуальных потребностей.

Для реализации АООП НОО используются учебные кабинеты, спортивные и иные помещения МБОУ КМО «Гимназия», оснащенные необходимой мебелью, учебным оборудованием и техническими средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия для обучающихся с НОДА формируются с учетом характера и степени выраженности нарушений опорно-двигательного аппарата, индивидуальных двигательных возможностей и рекомендаций ПМПК.

При необходимости обеспечиваются:

- беспрепятственный доступ обучающегося к зданию и используемым помещениям Гимназии;
- доступные и безопасные маршруты передвижения внутри здания;
- возможность организации учебного места с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающегося;
- соответствующая росту, физическим и двигательным возможностям обучающегося учебная мебель;
- возможность изменения положения тела во время учебных занятий;
- пространство, необходимое для использования индивидуальных средств передвижения при их наличии;
- использование специальных технических и ассистивных средств обучения в соответствии с индивидуальными потребностями;
- адаптация учебного оборудования и рабочего места;
- безопасное участие обучающегося в уроках физической культуры, ритмики, труда (технологии), внеурочной и воспитательной деятельности;
- возможность предоставления помощи при передвижении и выполнении отдельных действий;
- соблюдение индивидуального двигательного режима;
- иные материально-технические условия, предусмотренные рекомендациями ПМПК, а при наличии — ИПРА.

Организация рабочего места обучающегося с НОДА осуществляется с учетом необходимости обеспечения удобной рабочей позы, возможности свободного размещения учебных принадлежностей и технических средств, а также безопасного и доступного перемещения.

При использовании обучающимся технических средств реабилитации и (или) специальных средств передвижения обеспечиваются условия для их безопасного размещения и использования в образовательной деятельности.

При организации занятий по физической культуре, ритмике и иных видов деятельности, связанных с двигательной активностью, учитываются индивидуальные двигательные возможности обучающегося, состояние его здоровья, медицинские рекомендации и рекомендации ПМПК. Формы двигательной активности и способы выполнения упражнений при необходимости адаптируются.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности предусматривает также возможность использования информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и технических средств обучения.

Материально-технические условия должны обеспечивать обучающемуся с НОДА возможность полноценного участия в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности совместно со сверстниками.

Необходимость конкретных специальных технических средств, оборудования, приспособлений и организации специального рабочего места определяется индивидуально исходя из особых образовательных потребностей обучающегося и рекомендаций ПМПК, а при наличии — ИПРА.

Сведения о материально-техническом обеспечении МБОУ КМО «Гимназия» отражаются в соответствующих документах образовательной организации.

Справка об обеспечении материально-технической базы соответствует ООП НОО.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

Учебно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы, доступность образовательной деятельности, возможность учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и реализации коррекционно-развивающей направленности образования.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация АООП НОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой МБОУ КМО «Гимназия» понимается открытая педагогическая система, включающая информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии и технические средства, способствующие реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечивающие доступность образования для обучающихся с НОДА.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- учебно-методические комплекты по учебным предметам на государственном языке Российской Федерации — русском языке;
- учебники и учебные пособия, необходимые для реализации учебного плана;
- фонд дополнительной литературы, включающий художественную, научно-популярную, справочно-библиографическую и периодическую литературу;
- учебно-наглядные пособия;
- печатные, экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения;
- информационно-образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», использование которых допускается в образовательной деятельности;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- средства технической поддержки информационно-образовательной среды.

Обучающиеся обеспечиваются учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения учебных предметов, курсов, модулей, входящих в обязательную часть учебного плана. Учебно-методическое обеспечение АООП НОО обучающихся с НОДА предусматривает использование учебников, учебных пособий, дидактических материалов и образовательных ресурсов, соответствующих содержанию реализуемой Программы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности направлено на обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников к учебной, художественной, справочной, научно-популярной и методической литературе, а также к электронным образовательным ресурсам.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), интегрированных в общеобразовательные классы, используются те же учебники, учебные пособия и основные учебно-методические комплекты, которые применяются при реализации ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

При этом формы предъявления учебного материала, способы работы с ним, дидактические материалы и технические средства могут адаптироваться с учетом индивидуальных возможностей обучающегося с НОДА.

При необходимости предусматриваются:

- использование электронных образовательных ресурсов;
- предоставление учебных материалов в электронной форме;
- увеличение времени для работы с учебными и дидактическими материалами;
- адаптация способа выполнения письменных и практических заданий;
- использование технических средств обучения;
- использование специальных технических и ассистивных средств при наличии соответствующей потребности;
- подбор удобного способа фиксации обучающимся результатов своей деятельности;
- использование наглядных, мультимедийных и интерактивных материалов;
- предоставление обучающемуся возможности работы с учебным материалом в доступной для него форме;
- иные способы адаптации учебно-методических материалов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.

Адаптация учебно-методического обеспечения не предполагает необоснованного снижения требований к содержанию и результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Особенности организации работы с учебными материалами определяются исходя из характера двигательных нарушений и индивидуальных возможностей конкретного обучающегося.

При наличии у обучающегося трудностей, связанных с выполнением письменных работ, использованием учебных принадлежностей, технических средств или выполнением практических действий, педагог определяет доступные способы выполнения соответствующих заданий с учетом рекомендаций ПМПК.

Информационно-образовательная среда МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, взаимодействия между ее участниками, доступа к учебно-методическим материалам и информационным ресурсам.

При реализации АООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся обеспечивается доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам, необходимым для освоения Программы.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия» и установленными санитарно-гигиеническими требованиями.

Для обучающихся с НОДА электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии при необходимости могут использоваться как дополнительный способ обеспечения доступности отдельных элементов образовательной деятельности с учетом состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение коррекционно-развивающей работы определяется содержанием АООП НОО, Программы коррекционной работы, рекомендациями ПМПК и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося.
Педагогические работники имеют доступ к методическим материалам и информационным ресурсам, необходимым для организации обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.
Учебно-методические условия реализации Программы обеспечивают:

- доступность содержания образования;
- возможность индивидуализации образовательной деятельности;
- использование современных образовательных технологий;
- реализацию коррекционно-развивающей направленности Программы;
- организацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- взаимодействие участников образовательных отношений;
- достижение обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, успешное освоение ими Программы, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и полноценное включение в образовательную деятельность совместно со сверстниками.

Обязательным условием реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка самого обучающегося, педагогических работников, родителей (законных представителей) и детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА строится на принципах индивидуального и дифференцированного подхода, непрерывности сопровождения, комплексного взаимодействия участников образовательных отношений, учета особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Психолого-педагогические условия реализации Программы предусматривают:

- учет индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- создание психологически безопасной и доброжелательной образовательной среды;
- индивидуализацию образовательной деятельности;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения при необходимости;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности;
- развитие самостоятельности обучающегося в учебных и бытовых ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков и социальной активности;
- создание условий для полноценного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- предупреждение социальной изоляции, дискриминации, травли и иных форм негативного отношения;
- психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей);
- взаимодействие педагогических работников и специалистов сопровождения.

Основными направлениями специальной и психолого-педагогической поддержки являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА;
- оказание коррекционной помощи в освоении содержания образования;
- психологическая поддержка познавательной деятельности;
- профилактика и коррекция эмоциональных трудностей;
- помощь в формировании адекватных взаимоотношений обучающегося с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися;
- профилактика внутриличностных и межличностных конфликтов;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе и Гимназии;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью;
- предупреждение формирования негативного отношения обучающегося к школьному обучению;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих в учебных и доступных бытовых ситуациях;
- развитие социальной активности;
- развитие адекватных способов общения и взаимодействия с окружающими.

Содержание и объем психолого-педагогической помощи конкретному обучающемуся определяются с учетом его индивидуальных образовательных потребностей, рекомендаций ПМПК, результатов психолого-педагогического наблюдения и мониторинга динамики развития, а при наличии — ИПРА.

Психолого-педагогическое сопровождение может включать:

- диагностическую работу;
- коррекционно-развивающую работу;
- консультативную работу;
- профилактическую работу;
- информационно-просветительскую работу;
- организационно-методическую работу.

Диагностическая работа направлена на выявление индивидуальных особенностей обучающегося, его образовательных потребностей, трудностей в освоении Программы, особенностей адаптации, общения и взаимодействия с окружающими, а также на отслеживание динамики развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление или уменьшение имеющихся трудностей, развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, формирование самостоятельности, социальной компетентности и навыков взаимодействия.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы определяется Программой коррекционной работы АООП НОО и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося.

Консультативная работа предусматривает оказание помощи педагогическим работникам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации и создания специальных образовательных условий для обучающегося с НОДА.

Профилактическая работа направлена на предупреждение школьной дезадаптации, эмоционального неблагополучия, межличностных конфликтов, социальной изоляции и иных трудностей, которые могут возникать в процессе обучения и социализации ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей), формирование у участников образовательных отношений понимания особенностей и образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в общеобразовательном классе, в котором обучается ребенок с НОДА.

Педагогические работники создают условия для включения обучающегося с НОДА в совместную учебную, внеурочную, воспитательную, творческую и социальную деятельность со сверстниками, поддерживают его инициативу и самостоятельность, способствуют формированию доброжелательных и уважительных взаимоотношений в детском коллективе.

Помощь обучающемуся организуется таким образом, чтобы она способствовала развитию самостоятельности и не формировала необоснованной зависимости от помощи взрослых.

При организации образовательной деятельности учитывается необходимость рационального чередования видов деятельности и отдыха, предупреждения физического и психоэмоционального переутомления, предоставления дополнительного времени и перерывов при наличии соответствующей индивидуальной потребности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и иных специалистов при необходимости в пределах их компетенции.

Основным механизмом взаимодействия специалистов при определении и корректировке специальных образовательных условий является психолого-педагогический консилиум МБОУ КМО «Гимназия».

Психолого-педагогический консилиум рассматривает вопросы адаптации обучающегося, возникающих образовательных трудностей, эффективности созданных специальных условий и психолого-педагогической помощи и при необходимости определяет направления дальнейшего сопровождения в пределах компетенции образовательной организации.

Особое внимание уделяется взаимодействию с семьей обучающегося. Родителям (законным представителям) предоставляется консультативная и методическая помощь по

вопросам обучения, воспитания, развития, социализации ребенка и создания необходимых специальных образовательных условий.

Психолого-педагогические условия обеспечивают полноценное включение обучающегося с НОДА в жизнь общеобразовательного класса и МБОУ КМО «Гимназия», развитие его самостоятельности, социальной активности, коммуникативной компетентности и уверенности в собственных возможностях.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе анализа индивидуальной динамики обучающегося, успешности его адаптации и освоения Программы, степени преодоления или уменьшения имеющихся трудностей, развития самостоятельности, коммуникативных навыков и социальной компетентности.

Результаты психолого-педагогического сопровождения используются для своевременной корректировки содержания, форм и методов работы с обучающимся и определения необходимых специальных образовательных условий.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы, реализацию ее коррекционно-развивающей направленности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

МБОУ КМО «Гимназия» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации АООП НОО.

Уровень квалификации работников, участвующих в реализации АООП НОО и создании условий для ее реализации, соответствует квалификационным требованиям по соответствующим должностям.

К реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) привлекаются:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- администрация образовательной организации;
- иные педагогические работники и специалисты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

При необходимости в реализации АООП НОО и создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося могут участвовать тьютор и (или) ассистент (помощник) в соответствии с рекомендациями ПМПК и установленным порядком организации специальных условий получения образования.

Педагогические работники, реализующие АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1), обладают профессиональными компетенциями, необходимыми для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают особенности их психофизического и двигательного развития, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности.

Педагогические работники обеспечивают:

- реализацию содержания АООП НОО;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- создание доступной и психологически комфортной образовательной среды;

- индивидуализацию образовательной деятельности при необходимости;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающегося;
- адаптацию способов предъявления учебного материала и выполнения заданий при необходимости;
- организацию коррекционно-развивающей работы в пределах своей профессиональной компетенции;
- включение обучающегося с НОДА в совместную учебную, внеурочную и воспитательную деятельность со сверстниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося;
- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Учитель, работающий с обучающимся с НОДА, учитывает его индивидуальные двигательные возможности при организации рабочего места, выборе способов выполнения письменных и практических заданий, определении темпа деятельности и организации двигательного режима.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют деятельность в пределах своей профессиональной компетенции в соответствии с Программой коррекционной работы, рекомендациями ПМПК и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, участвует в выявлении и преодолении трудностей адаптации, обучения, общения и социализации, оказывает консультативную помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям).

Учитель-логопед привлекается к сопровождению обучающегося при наличии соответствующих речевых нарушений и потребности в логопедической помощи, определенной рекомендациями ПМПК и результатами психолого-педагогического сопровождения.

Социальный педагог участвует в создании условий для социальной адаптации обучающегося, взаимодействии с семьей и профилактике трудностей социализации в пределах своей компетенции.

Классный руководитель обеспечивает включение обучающегося с НОДА в жизнь классного коллектива, способствует формированию доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, взаимодействует с родителями (законными представителями), учителями и специалистами сопровождения.

Взаимодействие педагогических работников и специалистов при сопровождении обучающихся с НОДА осуществляется в том числе в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ КМО «Гимназия».

Психолого-педагогический консилиум обеспечивает согласованность действий педагогических работников и специалистов, анализ эффективности созданных специальных образовательных условий и при необходимости определяет направления их корректировки в пределах компетенции образовательной организации.

При возникновении потребности в специальных условиях, которые не могут быть определены образовательной организацией самостоятельно, учитываются рекомендации ПМПК.

Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников обеспечивается посредством дополнительного профессионального образования, участия в методической работе, семинарах, практикумах, профессиональных сообществах, самообразования и иных форм повышения профессиональной компетентности.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в том числе по вопросам:

- реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО;
- организации образования обучающихся с ОВЗ;
- учета особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- организации инклюзивного образования;

- реализации коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности;
- создания специальных образовательных условий;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- применения современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Методическая поддержка педагогических работников осуществляется администрацией Гимназии, методическими объединениями, специалистами психолого-педагогического сопровождения и в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) может корректироваться в зависимости от контингента обучающихся, характера их особых образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК.

Привлечение конкретного специалиста, тьютора и (или) ассистента (помощника) определяется не самим фактом обучения ребенка по варианту 6.1, а наличием соответствующей индивидуальной потребности и рекомендаций ПМПК.

Кадровые условия реализации Программы обеспечивают комплексный подход к обучению, воспитанию, развитию и социализации обучающихся с НОДА, их полноценное включение в образовательную деятельность МБОУ КМО «Гимназия» и достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

3.5.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализации Программы в полном объеме и создания специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Карелия с учетом государственных гарантий реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы направлено на обеспечение:

- реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- реализации программы коррекционной работы;
- организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создания специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- организации урочной и внеурочной деятельности;
- реализации Рабочей программы воспитания;
- обеспечения безопасных и комфортных условий образовательной деятельности;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечения доступности образовательной среды;
- учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технического обеспечения реализации Программы;
- повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Финансовые условия обеспечивают возможность создания специальных условий получения образования обучающимися с НОДА в соответствии с рекомендациями ПМПК, а при наличии — ИПРА.

В зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся финансовое обеспечение предусматривает возможность создания необходимых специальных условий, в том числе:

- приобретения и использования специального учебного оборудования;

- приобретения и использования специальных технических и ассистивных средств обучения при наличии соответствующей потребности;
- адаптации и оснащения рабочего места обучающегося;
- обеспечения доступности помещений и объектов образовательной организации;
- приобретения необходимых учебных, дидактических и методических материалов;
- организации коррекционно-развивающей работы;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения необходимых специалистов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- создания иных специальных образовательных условий, предусмотренных рекомендациями ПМПК.

Необходимость финансирования конкретных специальных условий определяется исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с НОДА и рекомендаций ПМПК.

Финансовое обеспечение должно позволять создавать и поддерживать специальные образовательные условия, необходимые обучающемуся для полноценного освоения АООП НОО и участия в образовательной деятельности совместно со сверстниками.

Объем финансового обеспечения определяется с учетом требований к условиям реализации АООП НОО, численности обучающихся, особенностей организации образовательной деятельности и необходимости обеспечения коррекционно-развивающей направленности Программы.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО предусматривает расходы, необходимые для обеспечения образовательной деятельности, в том числе на оплату труда работников, приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, оборудования, а также иные расходы, непосредственно связанные с реализацией Программы и созданием необходимых условий.

Финансовое обеспечение предусматривает возможность привлечения в установленном законодательством Российской Федерации порядке дополнительных финансовых средств для развития материально-технической базы, приобретения учебного и специального оборудования, совершенствования образовательной среды и повышения качества реализации Программы.

Формирование и расходование финансовых средств осуществляются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» и иными документами, регулирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) обеспечивают необходимые условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, реализации коррекционно-развивающей работы, охраны и укрепления здоровья обучающихся, их социальной адаптации и полноценного участия в образовательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165232

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен С 07.09.2026 по 07.09.2027